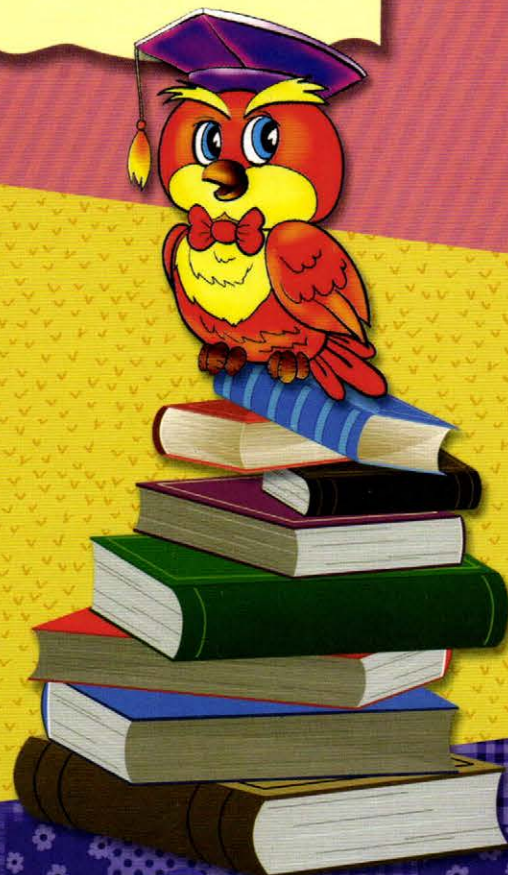


в соответствии с
ФГОС ДО

О.С. Ушакова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
3-4 ЛЕТ



Развиваем речь



Уважаемые взрослые!

Эта тетрадь поможет ребенку повторить то, что он узнал на занятиях по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста, познакомиться с новыми словами, поиграть в незнакомые ему речевые игры. Её можно использовать в групповой и индивидуальной работе, в детском саду и дома.

В тетради много рисунков, загадок, игр со словом, различных заданий, упражнений. Они соотносятся с теми задачами, которые решаются на специальных речевых занятиях.

Значки предназначены для вас. Это значит, что вы должны вместе с ребенком выполнить то или иное задание. Например, детям загадывается загадка. Не торопитесь подсказать ребенку ответ, пусть он сам подумает.

Если ребенку задается вопрос, здесь тоже спешить не надо. Пусть он ответит не сразу — самое главное то, что он задумался, а вы поможете ему найти ответ. Если ребенок показывает на картинку и не называет ее, подождите и попросите

его назвать предмет, о котором идет речь.

Очень важно научить детей рассказывать, т.е. наша задача — развить у ребенка умение связно выстраивать любое высказывание. И здесь нам помогут картинки. Параллельно мы будем обогащать словарь новыми словами, работать над тем, чтобы дети усваивали значение разных слов. При этом мы будем следить за грамматической стороной речи ребенка, чтобы он правильно согласовывал слова в роде, числе, падеже.

Вы можете записать прямо в тетради интересные высказывания ваших детей. Взрослый начинает предложение, а ребенок продолжает его. И так до тех пор, пока ребенок не научится рассказывать самостоятельно.

Предлагаемая тетрадь поможет ребенку глубже освоить все стороны речевого развития, введет его в мир новых слов. Ему захочется «поиграть со словом». Все это разовьет «чувство языка», вызовет интерес к слову, желание рассказывать, слушать, читать.

Условные обозначения



— задание



— вопрос



— игра



— загадка, стихотворение,
рассказ



— нарисуй



Сейчас мы будем рассказывать сказку «Куричка Ряба» вместе. Я начну, а ты мне поможешь.

Жили-были ... (дед и баба). И была у них ... (курочка Ряба).



Сейчас мы поиграем. Ты будешь курочкой или петушком? Вот курочка (или петушок) вышли погулять. Увидели зёрнышки и стали их клевать.



Посмотри, кто это к нам пришёл? Это ... (гусь). Его зовут Гага. Как зовут гуся? Гусь идёт, ему весело и он поёт песенку: «Га-а, га-а». Какую песенку спел гусь Гага?

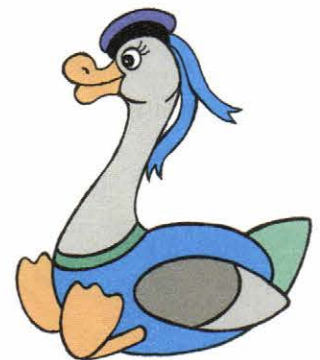
А это кто прыгает? Правильно, это лягушка. Её зовут Ква. Как зовут лягушку? Она прыгает и поет свою песенку. Какую песенку поёт лягушка? («Ква-а-ква-а».)



Сейчас ты будешь отгадывать, кто поёт песенку: гусь Гага или лягушка Ква.

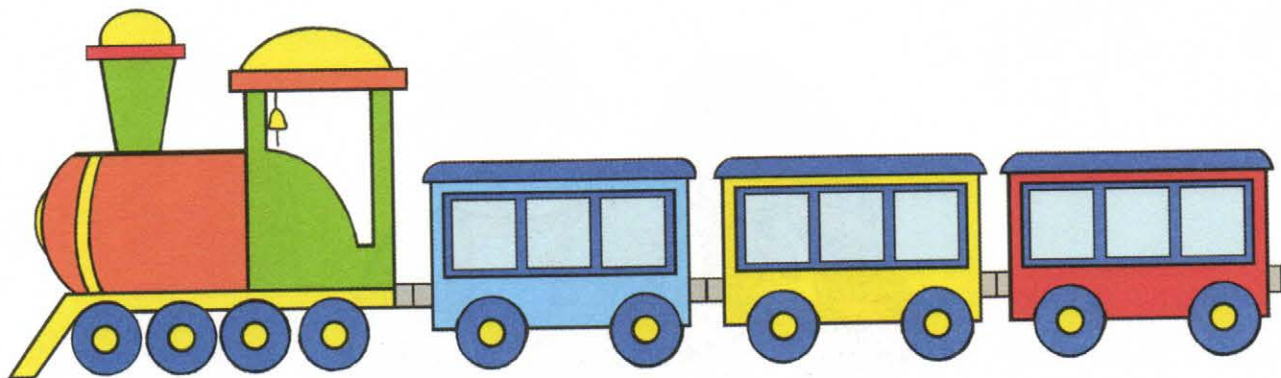
А сейчас пойдём гулять. На улице холодно. Я проверю твоё горлышко. Открой широко рот и скажи громко: «А-а-а».

Ну, всё в порядке, можно пойти гулять.





Посмотри на картинку. Это паровоз, а это вагоны. Давай внимательно рассмотрим паровоз. Что есть у паровоза? (Труба, колёса.) Какого цвета паровоз? А вагоны?



Давай теперь рассмотрим вагоны. Что есть у вагона?

А как ты думаешь, куда поедет наш поезд? Ты ездил на поезде? Куда? С кем? Какой был поезд?

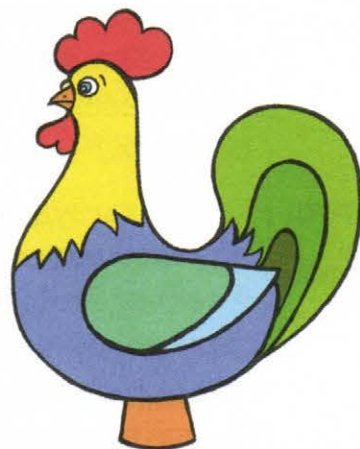
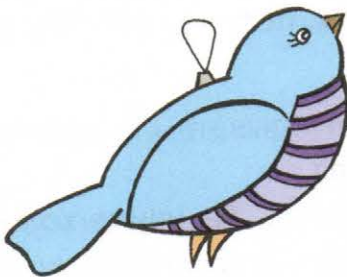
Дети летом ездили на ... (поезде). Поезд был... (большой, красивый), колёса... (чёрные, блестящие), окна ... (светлые, чистые). Поезд ехал ... (быстро).

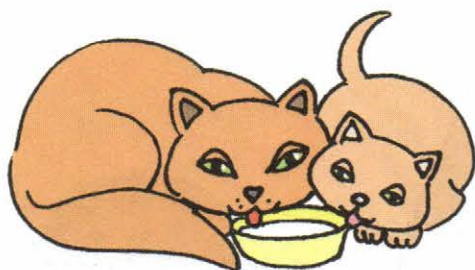
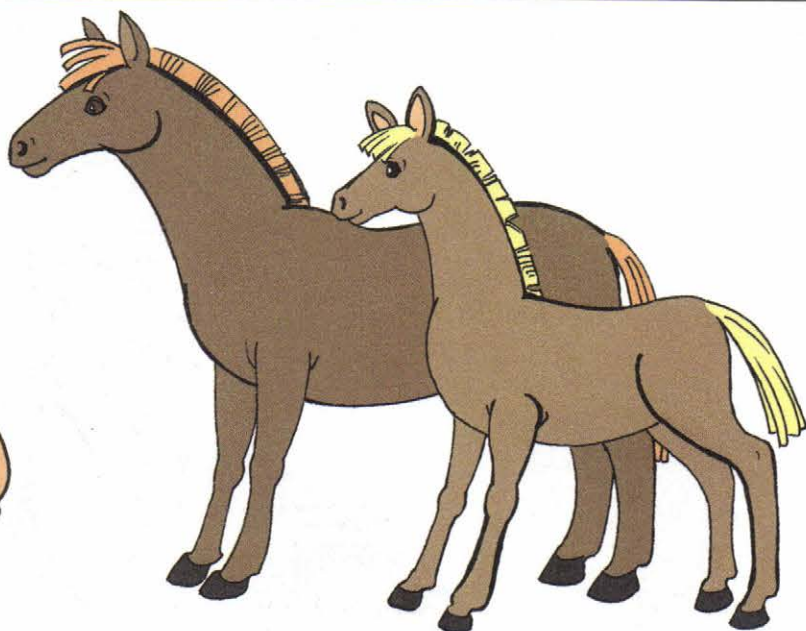
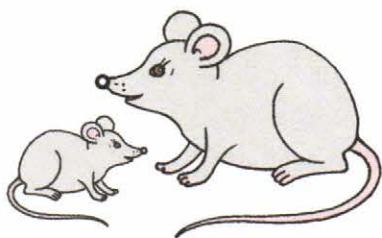
Вот паровоз загудел (у-у-у-у). Поезд поехал и привёз игрушки.

Сейчас мы посмотрим, какие это игрушки. Кто это? (Корова.) Её зовут... (Бурёнка.) У неё есть ... (рога). Корова даёт ... (молоко).

Посмотри на другую картинку. Это птичка. Она живёт в лесу и поёт свою песенку: «Ку-ку, ку-ку».

А это кто? (Петух.) Ласково мы его называем ... (петушок). У него на голове ... (красный гребешок). У петуха большой красивый хвост. Петя-петушок кричит ... (ку-ка-ре-ку).





Посмотри, кто к нам прискакал? (*Лошадь.*)

Послушай: «И-и-и». Это лошадь зовёт своего детёныша. Как лошадь зовёт своего детёныша? (*И-и-и.*) Кто детёныш у лошади? Правильно, жеребёнок. Посмотри: мама — большая лошадь, а ее детёныш — жеребёнок ... (*маленький*) и кричит он тоненько. Как кричит жеребёнок?

Это кто к нам прибежал? (*Мышка.*) Как пищит мышка? (*Пи-и-п-и.*) Это так мышка зовёт своего сыночка. Кто её сыночек? (*Мышонок.*)

Мама-мышка большая, а мышонок какой? Сыночек-мышонок маленький, он пищит тоненько. Как пищит мышонок?

Чей детёныш мяукает: «Мяу-мяу?» Кто его мама? Это мама-кошка. А как называется детёныш кошки? (*Котёнок.*)

Мама-кошка большая. Как она мяукает? А ее сыночек-котёнок — маленький. Как он мяукает? Правильно, тоненько. Покажи как.

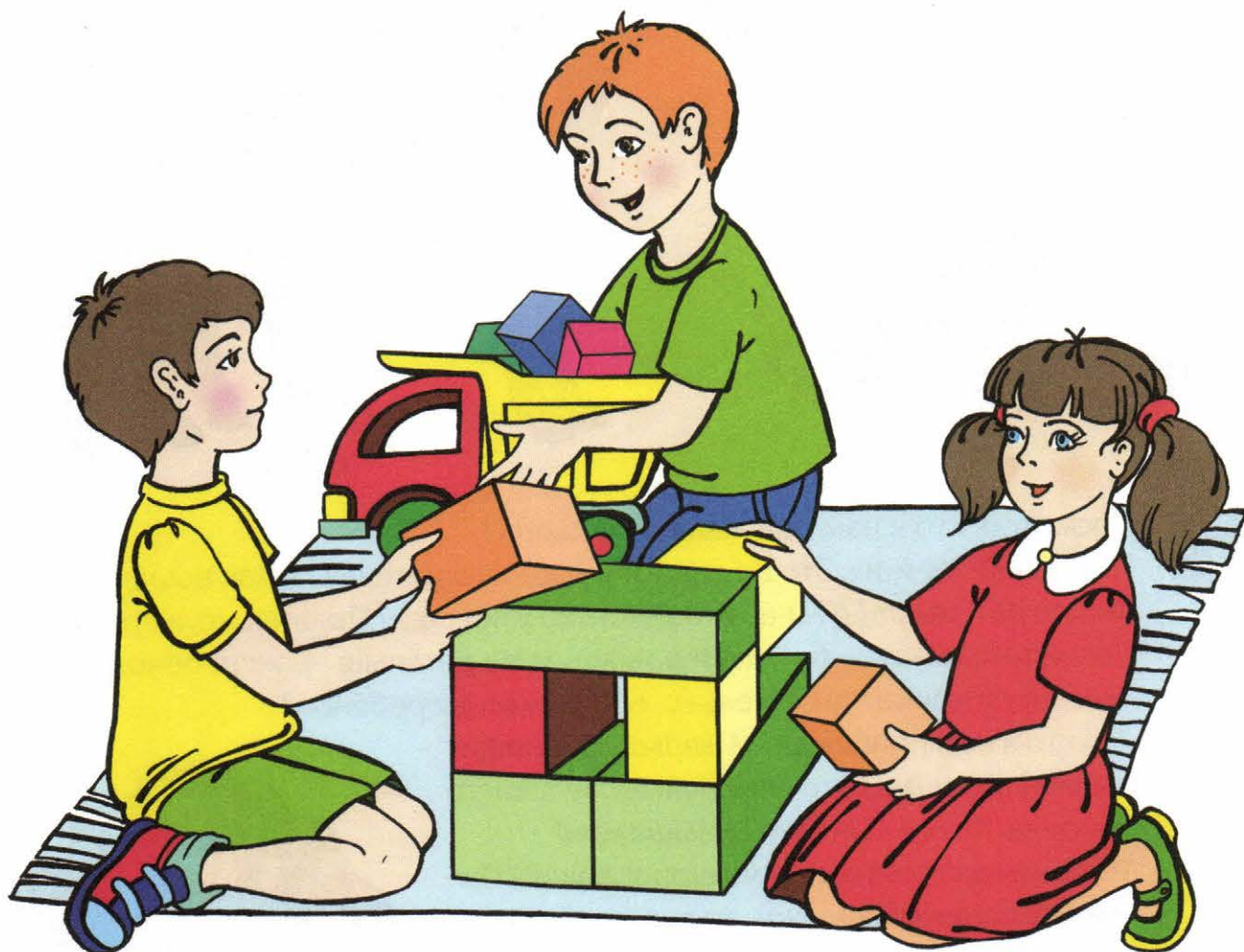


Игра «Кто больше увидит»

Посмотри на куклу на картинке, скажи, что на ней надето и опиши её внешний вид.



Кто нарисован на картинке? (Дети.) Как ещё можно сказать про них, кто это? (Малыши, девочки и мальчики.)



Правильно, на картине нарисованы девочки и мальчики. Что делают дети? (Играют, строят дом.)



Придумай детям имена: девочку назовём Аней, мальчика, который строит дом, — Игорем, а мальчика, который везёт машину, — Аликом.



Что делает Аня? Что делает Игорь? (Игорь и Аня строят дом). Что делает Алик? (Алик везёт машину.) На чём Алик везёт кубики? Для чего Алик везёт кубики? Что строят дети? (Дети строят дом.)



Давай составим про них рассказ. Дети — Аня, Игорь и Алик решили ... (Построить дом.) Игорь и Аня ... (строят). А Алик ... (везёт для них на машине кубики). Дети играют ... (дружно, весело).

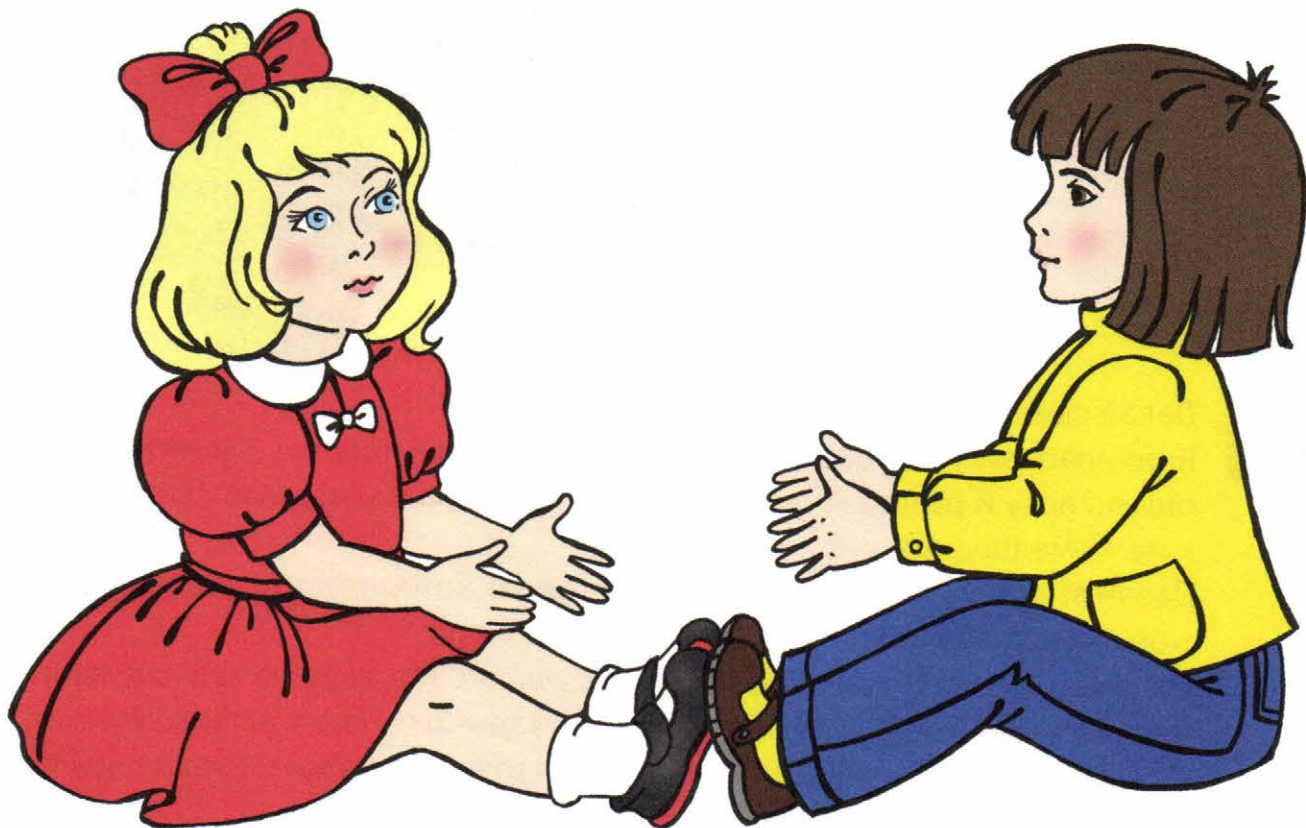


К нам пришли куклы. Вот эту куклу зовут Оля, Ольга. Как зовут куклу? Что это у Оли? (*Платье.*) Какое оно, какого цвета? Какие у Оли волосы? (*Светлые.*) Что у Оли на голове? (*Бант.*) Какие у Оли глаза? (*Голубые, синие, большие.*) У Оли длинные чёрные ресницы. Что у неё на ногах? (*Носки, туфельки.*) Какого они цвета?



Давай вместе расскажем про Олю. Это ... (*Оля*). У Оли на голове ... (*красный бант.*) На ногах ... (*Туфельки, белые носочки.*)

А эту куклу зовут Поля, Полина. Давай посмотрим, во что одета Поля.



Две подружки, Оля и Поля, всё время ходят вместе. У Оли ... (*платье*). А у Поли ... (*брюки и кофточка*). У Оли волосы ... (*светлые*). А у Поли ... (*тёмные*). У Оли носочки ... (*белые*). А туфельки ... (*чёрные*). У Поли носочки ... (*жёлтые*). И туфельки ... (*коричневые*). У Оли на голове ... (*бант*). А у Поли нет ... (*банта*). Давай расскажем про ту куклу, которая тебе нравится. А я отгадаю, как её зовут.



У этой куклы платье или брюки с кофточкой? Волосы у неё светлые или тёмные? Я догадалась, о какой кукле ты рассказал?



Послушай еще раз слова: «О-о-ля», «По-о-о-ля», «до-окт-ор». В этих словах есть звук [о].



Посмотри, какие игрушки привёз нам грузовик. (Медвежат, кукол.) С этими игрушками любят играть дети. Кто это? (Мишки, медвежата.) Один медвежонок какой? (Светлый.) А другой какого цвета? (Тёмного.) Как рычат медвежата? (Э-э-э.)

А это куклы: мальчик и девочка. Девочку зовут Эмма. Как зовут девочку? Мальчика зовут Эдик. Как зовут мальчика?



Давай вместе расскажем про медвежат.

Кончилась зима. Медвежата вышли из берлоги и пошли ... (гулять). Ходят они по лесу и рычат: «Э-э-э». Погуляли медвежата и вернулись в берлогу к маме-медведице.

Давай вместе расскажем ещё одну историю, которая произошла с медвежонком и козочкой.

Однажды козочка пошла в лес ... (погулять). А в лесу на опушке жил ... (медвежонок). Увидал он козочку да как зарычит ... (э-э-э-э). Козочка испугалась и закричала (мэ-э-э)! Медвежонок тоже испугался и снова зарычал. Как зарычал?

А теперь послушай слова: «Эмма», «Эдик». В этих словах есть звук [э].





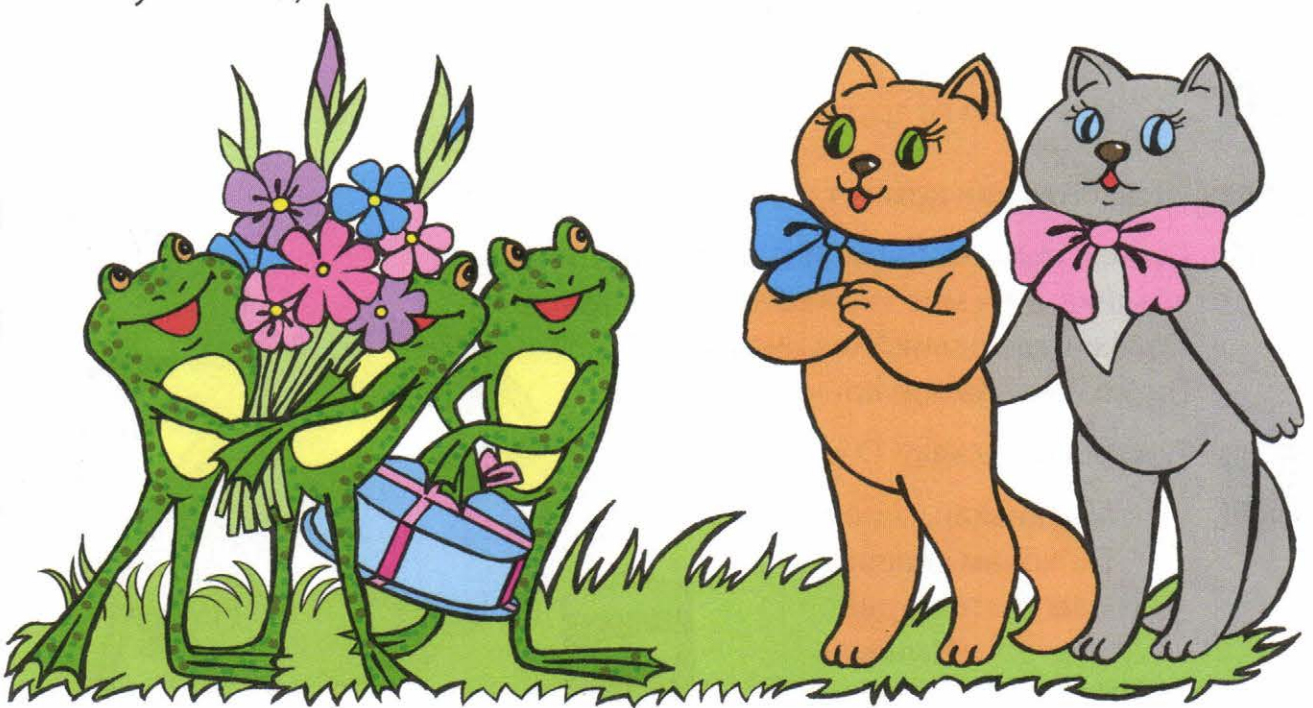
Уж ты, котенька-коток.
Котя, серенький лобок!

Ты приходи к нам ночевать,
Нашу деточку качать.

Про кого эта песенка? (Про кота.)

Как его ласково называют в песенке? (Котенька-коток, котик.) У мамы кошки кто ребёнок? (Котёнок.) Как можно его назвать ласково? (Котёночек.)

Посмотри на картинку. Кто это? (Котята.) Как их назвать ласково? (Котятки.) Котёнок какой? (Маленький, пушистый.) Котята какие? (Маленькие, пушистые.)

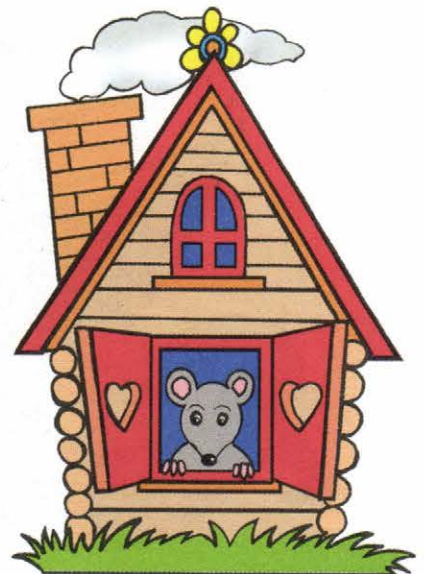


Давай расскажем про котёнка. Это ... (котёнок). Он ... (маленький, пушистый). Его зовут ласково ... (котёночек). Котёнок любит ... (молоко).

А это ... (лягушата). Все лягушата пошли в гости к котяткам. Где один лягушонок? Где много лягушат?



Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? (Дом.) Это дом, в котором живёт маленький мышонок. А это что? (Труба.) Что идёт из трубы? (Дым.) Послушай слова: «мы-ы-шка», «ды-ы-м». В этих словах есть звук [ы]. Давай скажем эти слова все вместе.





Давай вместе расскажем про ослика. Это ... (ослик). У него длинные ... (уши).
Длинный ... (хвост). Ослик кричит ... (ио-о-ио-о!) Хочешь рассказать про
ослика?

А это кто? (Козлик.) У него ... (рожки, рога). У него ... (уши, маленькие уши,
ушки). Ещё у него ... (хвост, короткий хвост). У козлика не длинный, а ко-
роткий хвост, хвостик. Козлик кричит ... (мэ-э, мэ-э!) Расскажи про козлика.
Это что? (Пароход.) Как гудит пароход? (Ы-ы-ы.) Что у него есть? Из каких
частей он состоит? Что идёт из трубы? (Дым.)

Знаешь маленькое стихотворение про дым и трубу?



Бы-бы-бы —
Идёт дым из трубы.



Игра «Кто как кричит»

Сейчас мы поиграем. Я тебе покажу ослика и
козлика, а ты мне скажешь, кто как кричит.

Покажи, где ослик? Как он кричит?

Где козлик? Как он кричит?



Послушай загадку. О ком она?

Маленькая, серенькая,
По ночам скребёт,
Нам спать не даёт.
(Мышка.)





Сегодня я расскажу тебе сказку «Репка». Мы будем делать это вместе. Посадил ... (дед репку). Выросла ... (репка большая-пребольшая).

Кто это пришёл помогать тянуть репку? Да, это мама-кошка. Как она мяукает?

Прибежала ... (мышка). Она маленькая, серенькая, живёт в норке.



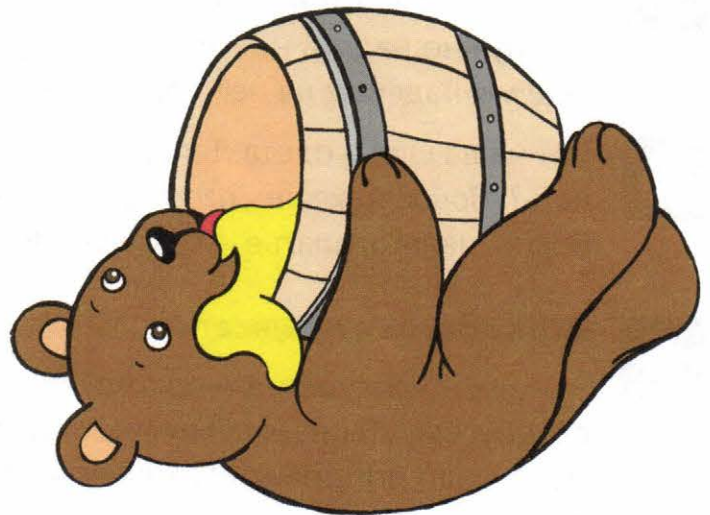
Сейчас я загадаю загадки, а ты мне скажешь, про кого она — про мишку или про мышку.

Маленькая, серенькая,
Живёт в норке,
Любит корки.

Кто это?

Большой, лохматый,
В лесу живёт,
Любит мёд.

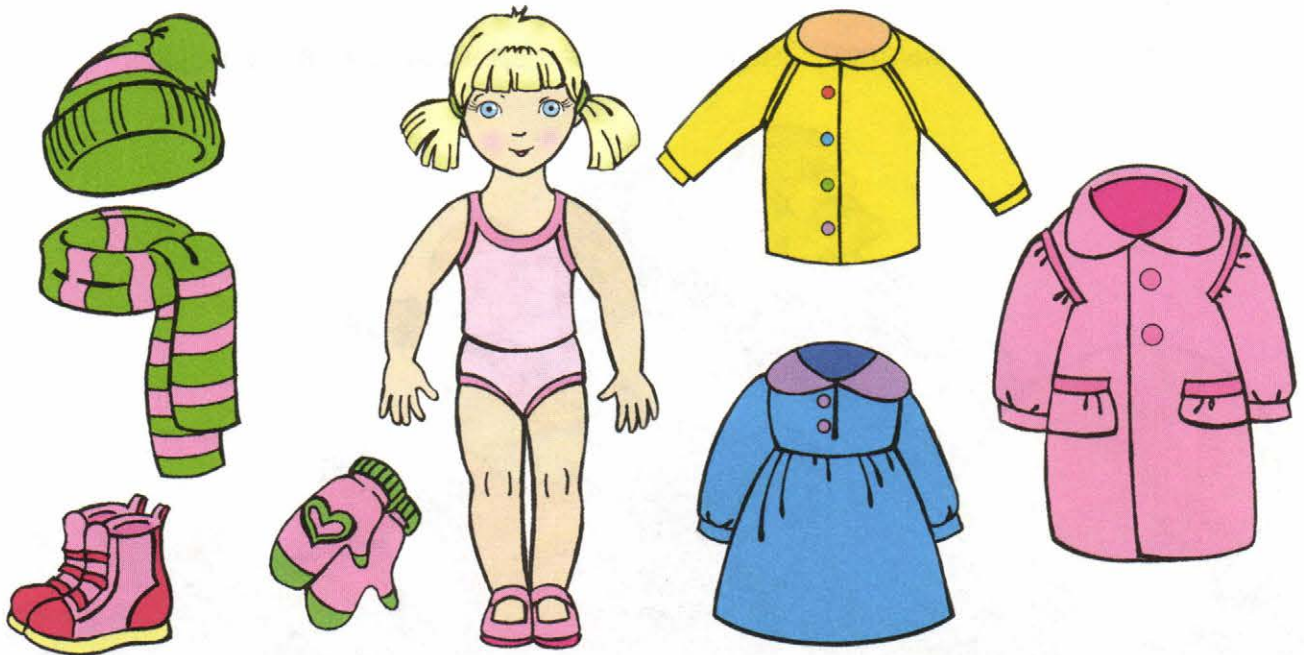
Кто это?



Послушай слова: «м-м-ма-ма», «м-м-мы-шка», «м-м-маленькая», «м-м-мышонок». Какой звук есть в этих словах? (Звук [м].)



Посмотри на картинку. Эту куклу зовут Оля. Давай расскажем про неё. У Оли голубые... белые... чёрные... Вот какая Оля нарядная! Расскажи кукле, с кем ты любишь играть.



Скоро мы пойдём гулять. И кукла Оля тоже хочет пойти с нами на прогулку. Давай поможем Оле одеться. На улице холодно. Надо надеть теплую одежду.



Что надо надеть на Олю? Что наденем Оле на ножки? (*Ботинки.*) Какого они цвета? А это что? (*Кофта.*) Ещё мы наденем Оле кофту. Какого она цвета? Что нужно надеть на голову? А на руки? И чтобы наша Оля не замерзла, ещё мы наденем на неё пальто. Оно тёплое.



Вот наша Оля и одета. Теперь ей не холодно. Расскажи, что Оля будет делать? (*Пойдёт гулять, играть.*) Что мы надели на куклу? Мы надели одежду. Кофта, пальто, платье — это одежда.



Игра «Назови предмет»

Я укажу на рисунок, а ты скажи, какой это предмет. А теперь будем играть по-другому. Ты назовёшь мне предмет, а я покажу на картинку. Только меня надо попросить вежливо, например: «Мама, покажи, пожалуйста, пальто».



Послушай слова: «п-п-пальто», «п-п-платье», «п-п-поезд». Какой звук есть в этих словах? (Звук [п].)



Посмотри на картинку. Давай расскажем о мишке и мышке? О ком первом ты хочешь рассказать?



Это ... (мышка). Она ... (маленькая) и ... (серенькая). У мышки ... (маленькие ушки). Мышка любит ... (грызть корки). Она живёт ... (в норке). Мышка пищит ... (пи-пи-пи).

Теперь расскажем о мишке.

Это ... (мишка). Он какой? У него маленькие ... (ушки), чёрные ... (глазки). Мишка любит ... (мёд). Он живёт ... (в лесу).

Мышка спряталась. Мишка ищет: где же мышка? Она, наверное, под коробкой? Нет. Где же она? (В коробке.) Куда она ещё может спрятаться? (За коробку, около коробки, перед коробкой.)



Игра «Угадай по звуку»

Мишка и мышка хотят поиграть ещё в одну игру. Они привезли музыкальные инструменты. Давай посмотрим, что это. Это ... (барабан). Это ... (балалайка). А это бубен.

Повтори это слово правильно: «бубен».



Ещё раз скажем, какие у нас музыкальные инструменты.

Послушай слова: «б-б-буб-б-бен», б-б-бараб-б-бан», «б-б-балалайка». В этих словах есть звук [б].





Это магазин. Что в нём продаётся? (*Игрушки.*) Какие? Давай рассмотрим их вместе. Кто это? (*Кошка.*) Как кошка мяукает? Как можно назвать её ласково?



Давай расскажем про кошку.

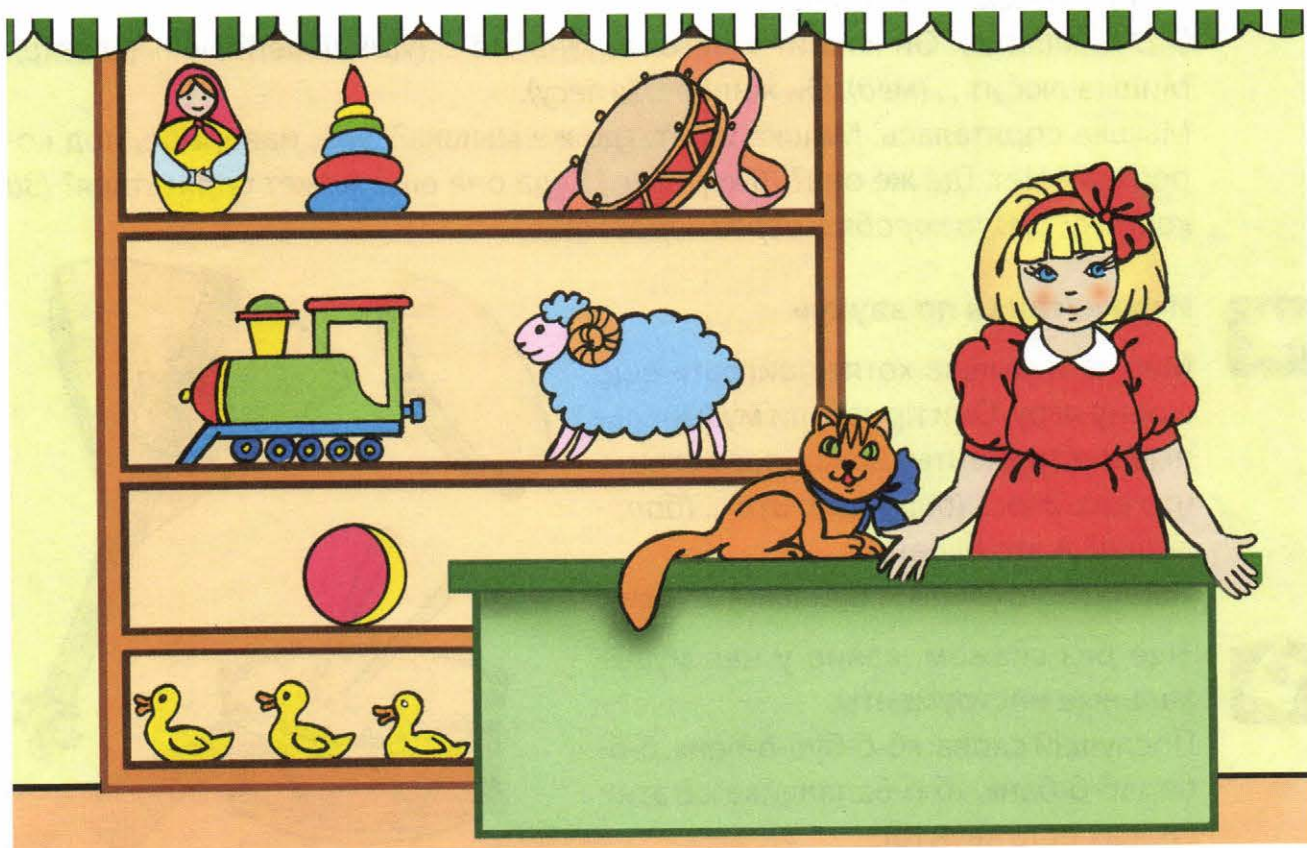
Это... (*кошка*). Она... (*пушистая*). У кошки... (*маленькие ушки*). Зелёные ... (*глазки*). А нос у неё ... (*розовый*). Хвост у кошки... (*длинный*). Кошечка любит ... (*лакать молоко*).

В нашем магазине много игрушек. Ты хочешь купить себе игрушки? У нас в магазине есть продавец — кукла Маша. Продавец продаёт игрушки. Что делает продавец? А мы с тобой будем покупателями. Что делают покупатели? Покупатель придёт в магазин и вежливо попросит: «Маша, дай мне, пожалуйста, пирамидку».



Игра «Опиши игрушку»

Все товары распроданы, у нашей Машеньки ни одной игрушки не осталось. Давай отдадим Маше все игрушки. Но надо назвать игрушку, сказать, как с ней играть, или объяснить, что она умеет делать. Например: «Маша, вот тебе матрёшка. Она красивая, её можно собирать и разбирать. Это барабан, на нём можно играть. У меня кошка, она мяукает».





Какое время года изображено на картинке? Зима или лето? Почему ты думаешь, что зима? Кто нарисован на картинке? (Мама и дети.)



Что мама надела? (Тёплое пальто с меховым воротником, тёплую шапку, зимние сапожки.)

Кто везёт санки? (Большой мальчик.) Как его зовут? Давай назовём его. Толя — большой мальчик. Он — старший брат. А как одет Толя? Какого цвета на нём курточка, брюки, шапочка? Кого везёт Толя на санках? (Девочку и маленького мальчика.)

Девочка — это Толина сестра. Как её зовут? (Таня.) А маленький мальчик — это Толин младший брат. Как зовут младшего брата? (Андрюша.) Андрюша маленький, а Толя? (Большой.)

Как одета Таня? Как одет Андрюша? Что случилось с Андрюшей? (Он упал.) Андрюша упал, а потом? (Встал.)



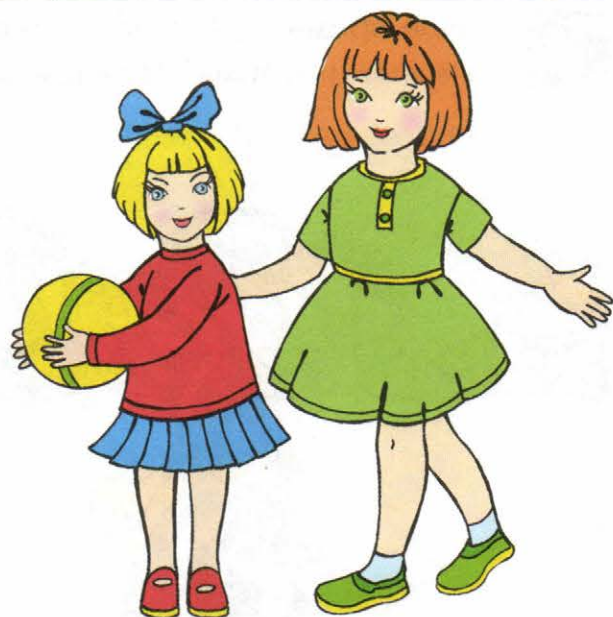
Давай расскажем, что однажды произошло.

Мама и дети ... (гуляют). Старший брат Толя ... (катает сестру Таню и младшего брата Андрюшу на санках). Толя повёз санки быстро, малыш не удержался и ... (упал). Мама кричит: «Остановись, Толя, Андрюша упал!» А Андрюша не плачет. Посадила мама Андрюшу на санки и сказала: «Держись за сестрёнку и не упадёшь». И они поехали дальше.



Посмотри на картинки, кто это? (Куклы.) Эту куклу зовут Даша. Она большая или маленькая? Расскажи про куклу. Что на ней надето?

А сейчас покажи маленькую куклу. Ее зовут Дина. Какая она? (Красивая, нарядная.) Какие у неё волосы? Какого цвета платье? Как ты играешь с куклами? А теперь расскажи про кукол.



Куклы Даша и Дина поиграли и пошли гулять. Даша взяла с собой мячи. Это какой мяч? (Большой.) Какого он цвета? Это какой мяч? (Маленький.) Какого он цвета? Что вы делаете с мячом?

Ещё кукла Дина взяла на прогулку два ведёрка: одно... (большое, красное). Другое ... (маленькое, синее). Как можно играть с ведёрком? (Насыпать в него песок, накладывать снег, наливать воду.)

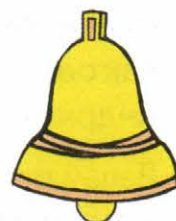
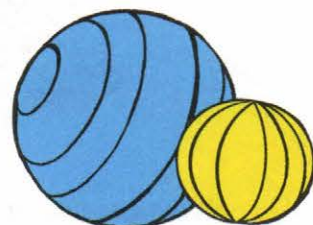
Давай расскажем про ведёрки.

Это ... (ведро). Оно ... (большое, красное). В ведро я насыпаю ... (песок, снег). Даша играла ... (с мячами). А Дина ... (с ведрами).

Поиграла Даша на улице, пришла домой. На столе у неё лежала... (Дудочка.) Дудочка поёт: «Ду-ду-ду». Как поёт дудочка? На чём Даша играет?

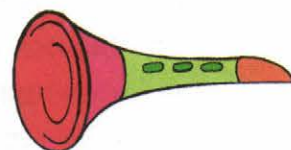
Кукла Дина нашла на столе ... (колокольчик). Колокольчик звенит: «Динь-динь-динь». Даша играет на ... (дудочке). Дина звенит ... (колокольчиком).

Посмотри на игрушки и назови их. (Дудочка, колокольчик, мяч, ведёрко.)



Давай поиграем. Я спрячу игрушку, а ты отгадай, какую игрушку я спрятала. Чего не стало? (Мяча, ведёрка, дудочки.)

Послушай: «дудочка», «ведро». В этих словах есть звук [д].





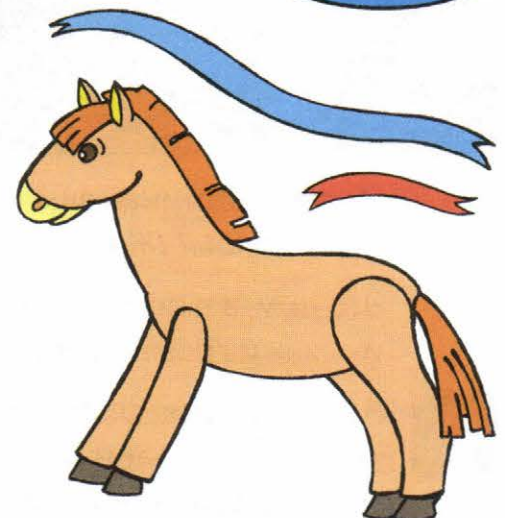
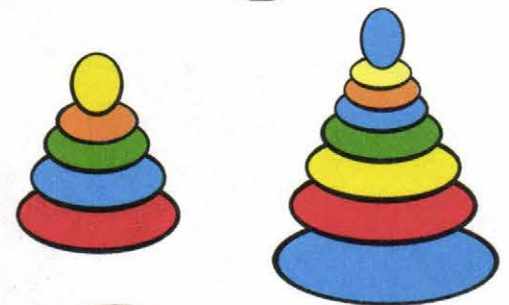
Посмотри на картинку. Что это? (*Матрёшка.*) Какая она красивая! Тебе она нравится? Ты знаешь, что у матрёшки внутри ещё матрёшка?



А это что? (*Пирамидка.*) Покажи, где у пирамидки красный кружок. Это какая пирамидка? (*Маленькая.*) А эта? (*Большая.*) Посмотри на другую картинку. Кто это? (*Лошадка, лошадь.*) Какой хвост у лошадки? (*Длинный.*) Что это у лошадки? (*Ноги.*) А какие у нее ноги? (*Длинные.*) Лошадка какая? *Длинноногая.* Повтори.

Про что мы говорили: «длинный»? (*Хвост у лошадки.*)

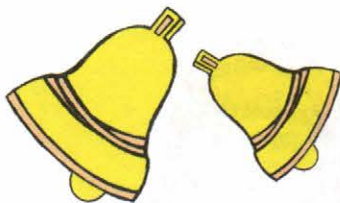
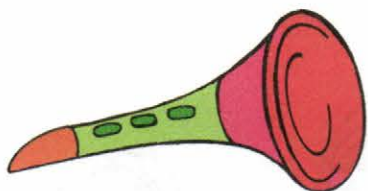
Посмотри на ленточки. Какого цвета эта ленточка? А другая какого? Сравни их. Первая ленточка длинная, а вторая? (*Короткая.*)



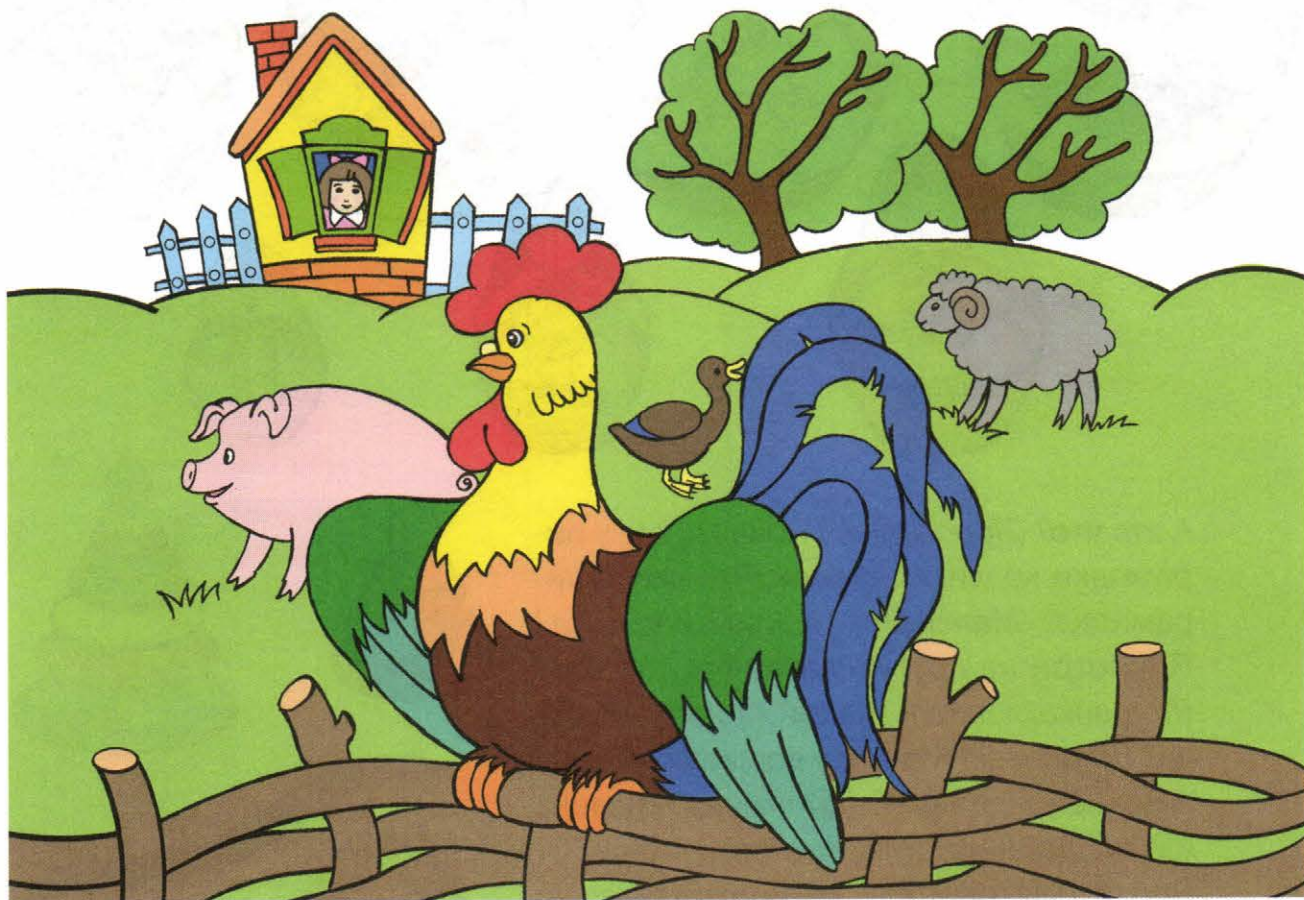
А теперь выбери любые картинки и расскажи про них.



Какие музыкальные инструменты ты знаешь? Как играет дудочка? (Ду-ду-ду.) А как звенит колокольчик? (Динь-динь-динь.) А как играет барабан? (Та-та-та.)



Кто это? (Петух.) Какой хвост у петуха, какого цвета гребешок?



На этой картинке ещё нарисованы свинья, баран, утка. Как назвать их одним словом? (Животные.)

Это дом, а в нём живёт кукла Таня. Таня дома. Я скажу эти слова тихо, а ты их скажи громко. А сейчас нужно спросить: «Таня дома?»



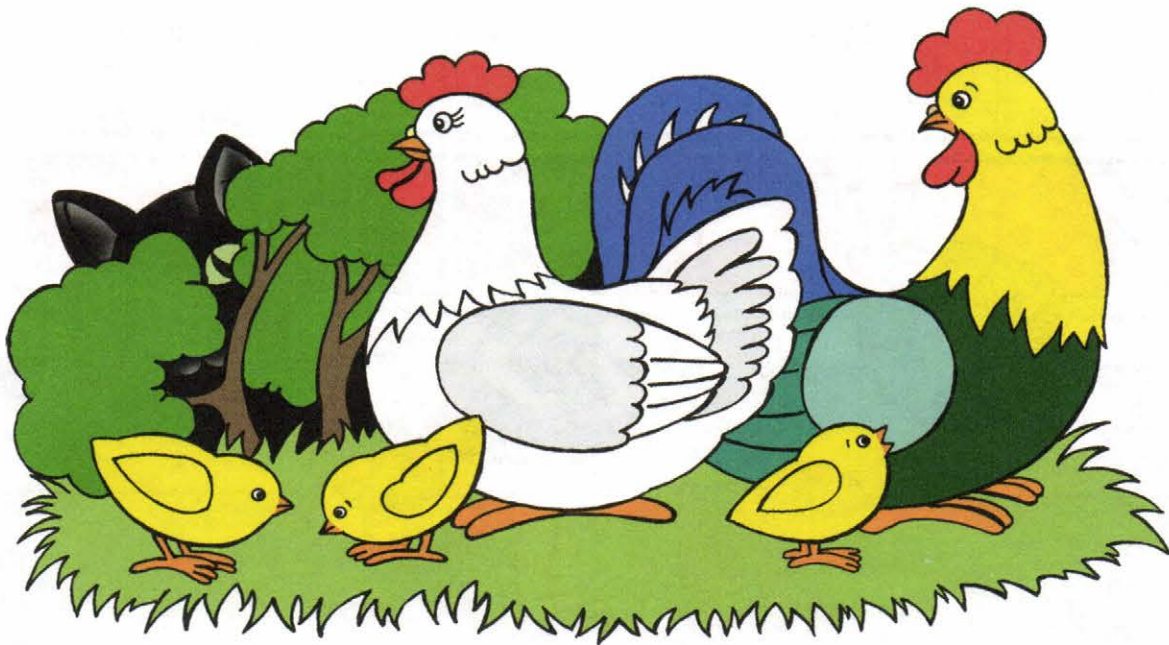
Я скажу другие слова. Я скажу их тихо-тихо, и ты тоже повтори их тихо: «Ту-ту-ту — молока даём коту». Слова «Ду-ду-ду — малыши сидят в саду» повтори громче. А слова «Ну-ну-ну — сена мы даём слону» повтори совсем громко.



Посмотри на картинку. Кто это? (Курица, петух и цыплята.)



Прибежали цыплята и стали вместе с курицей клевать ... (Зёрнышки.) Что делают цыплята? Прибежал петух. Закричал: «Ку-ка-ре-ку!» и тоже стал клевать... А чёрный кот притаился и наблюдает за цыплятами. Курица это увидела, испугалась и зовёт цыплят: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!»



Я расскажу тебе сказку.

Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. Вот такой. (Показывает.) Но он думал, что он большой, и важно задирал голову. Вот так. (Показывает.) И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая. (Показывает.) Мама кормила его червячками. И были они вот такие. (Показывает.) Как-то раз налетел на маму чёрный кот и погнал ее прочь со двора. И был чёрный кот вот такой. (Показывает.) Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор красивый большой петух, вытянул шею вот так. (Показывает.) И во все горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!» — и важно посмотрел по сторонам: «Я ль не молодец, я ль не удалец!» Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. Вот так. (Показывает.) И что было силы запищал: «Пи-пи-пи! Я тоже молодец! Я тоже удалец!» Но споткнулся и шлёпнулся в лужу. Вот так. (Показывает.) В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась: «Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!» А была лягушка вот такая. (Показывает.) Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так. (Показывает.)

К. Чуковский



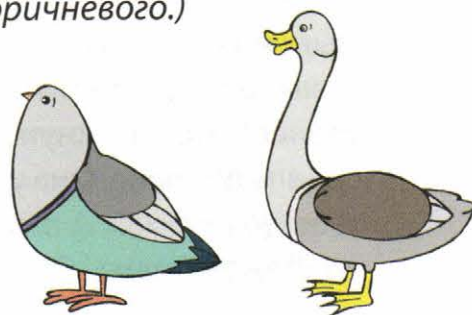
Кто нарисован на этой картине? Правильно, на картине нарисованы медвежонок, заяц, кукла, матрёшки. Это кукла, её зовут Галя. Как зовут куклу? Какого цвета у неё платье? (*Синего.*) На голове у Гали синий платочек. А у матрёшек платочки одинакового цвета? У одной платочек красный, а у другой?

Что это? (*Троллейбус.*) А как ты узнал, что это троллейбус? (*У троллейбуса есть штанги, они на крыше.*) Что ещё есть у троллейбуса? (*Дверь, окна, колёса.*) Где сидят заяц и матрёшка в синем платочке? (*В троллейбусе.*) А кто стоит около троллейбуса? (*Кукла Галя, матрёшка в красном платочке, медвежонок.*) Какого цвета медвежонок? (*Коричневого.*)

Кто это? (*Гусь.*) Как гусь кричит? (*Га-га-га.*)
А это кто? (*Голубь.*) Как подзывают голубей? (*Гули-гули.*)



Послушай слова: «г-г-гусь», «г-г-голубь». Какой звук есть в этих словах? В этих словах есть звук [г].



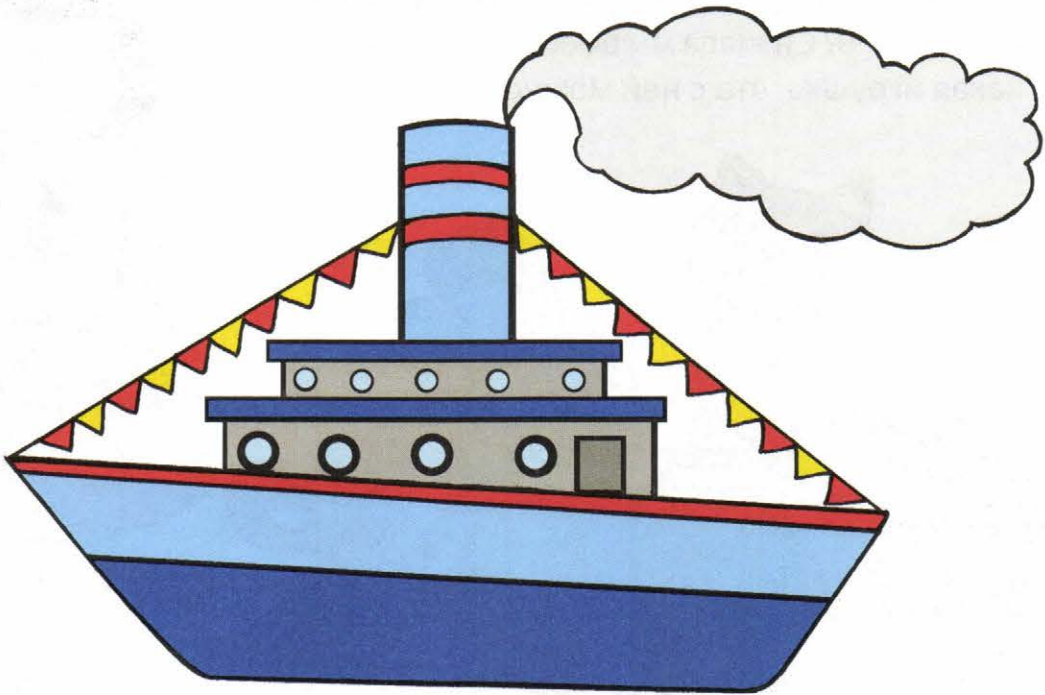


Посмотри на картинку. Давай рассмотрим пароход. Пароход какой? (*Большой.*) Что есть у парохода? (*Труба.*) Что идёт из трубы? (*Дым.*) Чем украшен пароход? (*Флажками.*)



Давай расскажем про пароход.

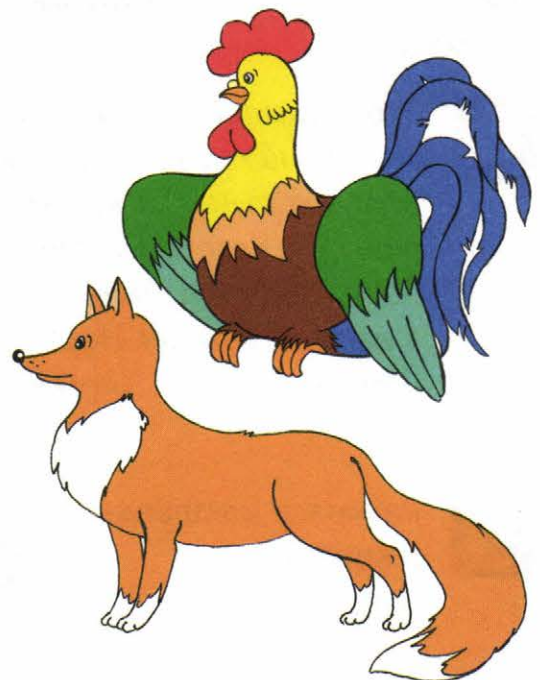
Это ... (*пароход*). Пароход ... (*большой*). У парохода есть ... (*труба*). Из трубы идёт ... (*дым*). Пароход украшен ... (*флажками*).



Посмотри, кто-то приплыл на пароходе. Кто это? (*Петух.*) Расскажи про петуха, про его красный гребешок и красивый хвост. Попроси петушка спеть. Скажи: «Петушок, спой, пожалуйста!»

Посмотри, кто-то ещё приплыл на пароходе. Это ... (*лиса*). Лиса какая? (*Мягкая, пушистая.*) Что это у лисы? (*Хвост.*) Какой у лисы хвост? (*Пушистый, длинный.*) Где живёт лиса? (*В лесу.*) Расскажи про лису.

Послушай слова: «х-х-хвост», «паро-х-ход», «петух-х-х». Какой звук есть в этих словах? В этих словах есть звук [х].





Это кто? (Кукла.) Её зовут Катя. Какая она? (Красивая, нарядная.) Какие у Кати волосы? (Чёрные.) Волосы длинные или короткие? Какой у неё бант? Как ты думаешь, почему Катя нарядная? (Потому что у неё день рождения.) Мы будем дарить ей подарки. Катя любит играть. Можно подарить ей ... (игрушки). Игрушки продаются ... (в магазине). Вот это наш магазин. Я буду продавец. Что делает продавец? Ты будешь покупателем. Что делают покупатель? Сначала мы вместе расскажем: какая игрушка, что с ней можно делать.



Это ... (цыплёнок). Он ... (жёлтый, пушистый). У него ... (чёрные глазки и короткий хвостик). Он пищит ... (пи-пи-пи.)
 Это ... (котёнок). Ласково его зовут котёночек. Когда его зовут, говорят ... (кис-кис). Котёнок умеет ... (мяукать, играть).
 Кате я подарю ... (щенка). Он ... (красивый). Глазки у него ... (чёрные). Носик ... (тоже чёрный).
 Щенок любит ... (прыгать, играть, бегать).



Раскрась цыплёнка и коробку.

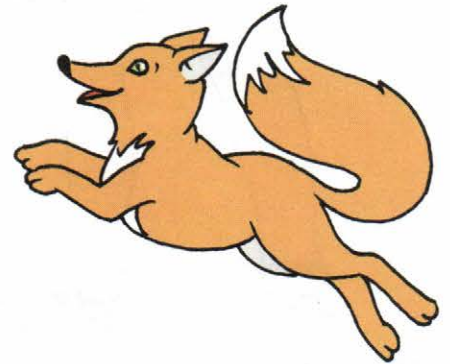




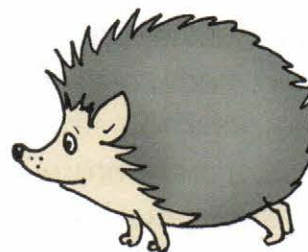
Посмотри на картинку. Кто это? (*Медвежонок.*) Расскажи, какой это медвежонок? (*Чёрный, большой, мохнатый, мягкий.*) Что он умеет делать? (*Рычать.*) Мишутка у нас чёрный. Как его можно назвать? (*Черныш.*) Вот какой мишутка пришёл к нам из леса! Он ... (*большой, мохнатый*). У него ... (*блестящие глазки, круглые ушки, толстые лапы*). Черныш умеет ... (*рычать*).



У медвежонка есть товарищ. Это ... (*лисёнок*). Где живёт лисёнок? (*В лесу.*) Какие у него глаза? (*Хитрые.*) Какие уши? (*Маленькие, остренькие.*) Какой у лисёнка хвост? (*Длинный, пушистый.*) Лисёнок какой? (*Маленький, пушистый, рыжий, мягкий.*) Что умеет делать лисёнок? Как можно назвать нашего рыженького лисёнка? (*Рыжик.*) Давай расскажем лисёнку, какой он красивый и хороший. В лесу живёт ... (*ёж*). Кто детёныши у ежа? (*Ежата.*) У какого дерева иголки, как у ежа? (*У ёлки.*) Какого цвета у ёлки иголки? (*Зелёного.*)

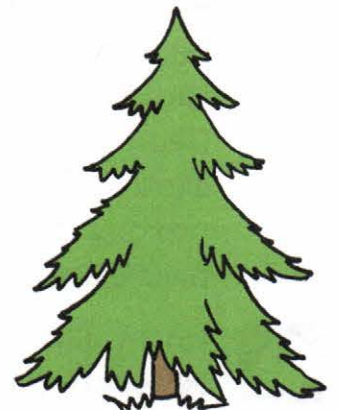


Ёлка всегда зелёная: и зимой, и весной, и летом.



Отгадай загадку.

Зимой и летом одним цветом.
(*Ёлка.*)





Это девочка. Девочку зовут Фая. Давай посмотрим, что на Фае надето. Это что? (*Фартук.*) Какого он цвета? Куда Фая положит фартук, когда снимет его? (*В шкаф.*) А это что у неё? (*Кофта.*) Какого она цвета? Что у Фаи на ногах? (*Туфли.*) Вот какая Фая красивая, аккуратная.

Это кто? (*Мальчик с флажками.*) Его зовут Федя. Что принёс Федя? (*Флажки.*) Какие это флажки, какого цвета? (*Этот флажок синий, а этот жёлтый.*)

А это кто? (*Собака с конфетами.*) Это пришёл пёс Филя. Как его зовут? Что он принёс? Какие конфеты? Эта конфета ... (*большая*). А эта ... (*маленькая*).

Что умеет делать Филя? (*Бегать, лаять, грызть косточку, вилять хвостом.*)

Пёс Филя пришёл в гости к Фае и Феде. Он принёс ... (*конфеты*). Одна конфета ... (*большая*). Другая ... (*маленькая*). Дети и пёс Филя стали играть. Во что они стали играть? Они играют дружно, не ссорятся. Им весело. Давай расскажем про них.



Послушай внимательно слова: «Ф-ф-фая», «коф-ф-фта», «туф-ф-фли». Какой звук есть в этих словах? В этих словах есть звук [ф].



Как можно назвать зайчонка ласково? (*Зайчик, зайчишка, зайка, зайка-побегайка.*) Что это у зайчонка? (*Уши.*) Какие они? (*Длинные.*) А это что? (*Хвостик.*) Какой хвостик у зайки? (*Короткий.*)

У зайчика длинные уши и короткий хвостик. Что умеет делать зайчонок? (*Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку.*)

Зайка принёс морковку. Морковка какая? (*Длинная, красная.*) А это что? (*Огурец.*) Огурец какой? (*Длинный, зелёный.*) А помидор какой? (*Круглый, красный, большой.*) Что это? (*Яблоко.*) Яблоко какое? (*Жёлтое, круглое, большое.*)



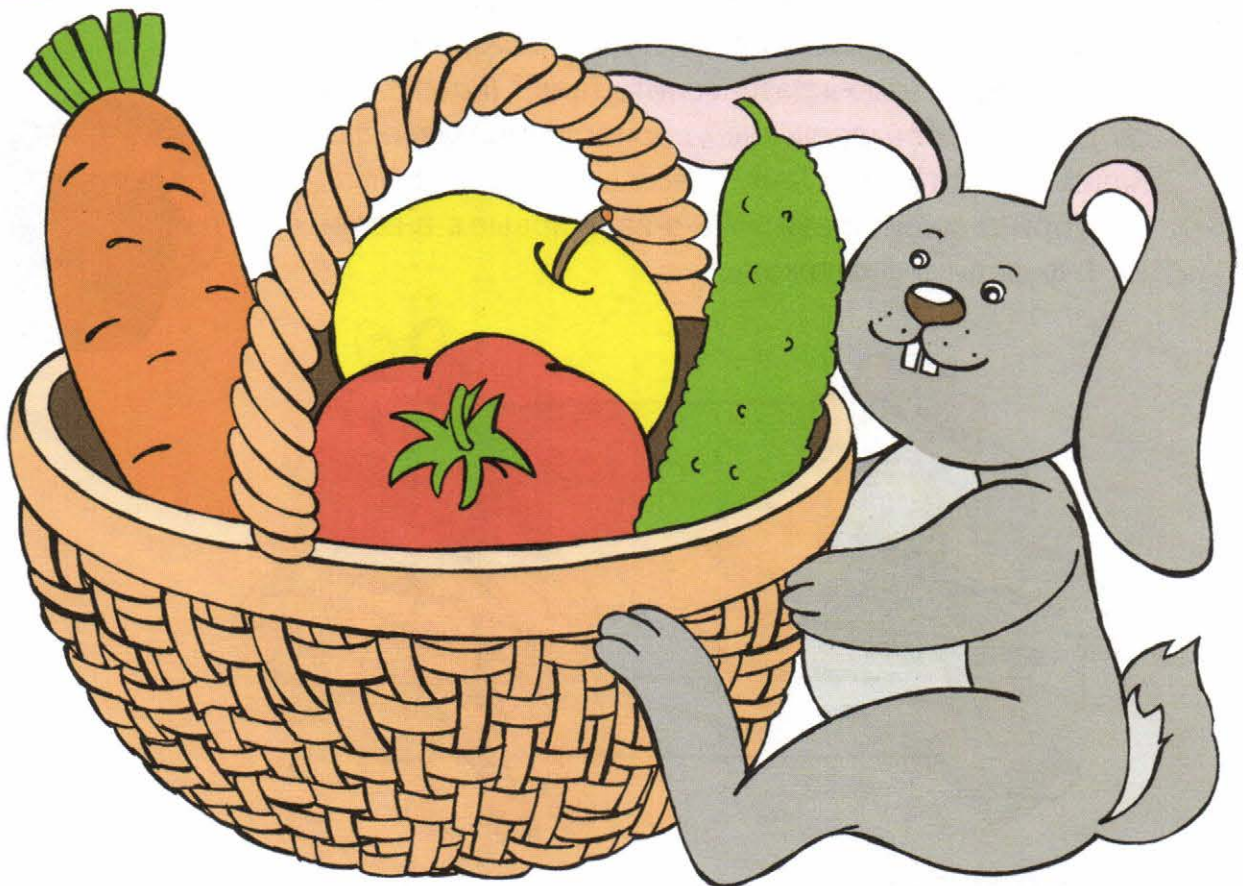
Морковка, огурец, помидор — это ... (*овощи*). Яблоко, мандарин — это ... (*фрукты*).

Где живёт зайчонок? (*В лесу.*) Сейчас в лесу холодно, часто дует ветер. Как дует ветер? (*В-в-в.*) А сейчас зайчонок расскажет тебе о каком-то предмете, а ты отгадай, что это. Слушай внимательно.

Она длинная, красная. Что это? Он зелёный длинный. Что это? Оно круглое, жёлтое. Что это? Он круглый, красный. Что это?



Послушайте слова: «трав-в-ва», «В-в-вова», «хв-в-вост». Какой звук есть в этих словах? В этих словах есть звук [в].



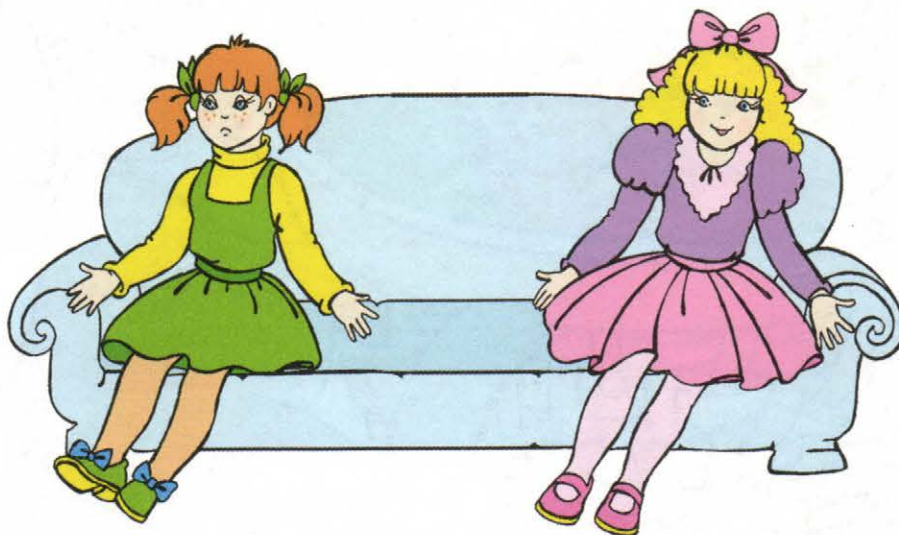
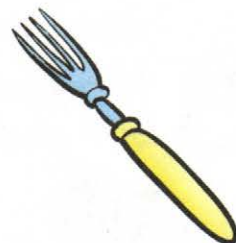


Давай вспомним наших знакомых*. Кто это? (Мальчик Федя, девочка Фая, собака Филя.) Кто принёс флажки? (Федя.) А конфеты? (Филя.) Расскажи про Федю, Филю и Фаю.

Это ... (девочка). Её зовут ... (Фая). К Фае в гости пришёл ... (Федя). Он принёс ... (флажки). В гости к Фае и Феде прибежал ... (нёс). Его зовут ... (Филя). Он принёс детям яблоки. Яблоки положили в вазу. Послушай, как я скажу это слово: «в-в-ваза». Какой звук есть в этом слове? Скажи слово «ваза» так, чтобы был слышен звук [в].

Филя для тебя принёс картинки. Что это? (Варежки.) Послушай, как я произношу это слово. А теперь назови так же, как я, то, что изображено на картинках. (Вилка, ведро, вода.)

Стала девочка Маша играть со своими куклами — Катей и Таней — и заметила, что Катя всё время весёлая, а Таня грустная. Почему? (Таню обидели, ей стало больно, она загрустила.) Какими другими словами можно сказать, что Таня грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что она делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Таню? (Рассказать весёлую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Весёлыми, радостными.) Повтори за мной фразы: «У В-в-вали новые в-в-валенки», «У Ф-ф-феди ф-ф-флажок».



* Покажите рисунок на с. 22.



Я расскажу тебе сказку.

Ушла коза в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались и спрятались. А это был маленький ... (зайчик). Зайчик говорит: «Не бойтесь меня, это я, маленький зайчик». Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его ... (капустой, морковкой). Поели малыши и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане). А козлята ... (весело прыгали).

А в лесу живут осы. Они вылетели из гнезда. «З-з-з» — хотели ужалить козляток. Козлятки испугались, побежали-поскакали из леса.



Послушай, что я скажу: «Са-са-са» — к нам летит оса. Повтори за мной. Послушай ещё: «Су-су-су» — ловим мы осу, «Ос-ос-ос» — в лесу много ос. Какой звук есть в словах: «ос-с-са», «лес-с-с»? Скажи слово «лес» так, чтобы слышался звук [с].



Посмотри, что это? Это Света. Света ждёт в гости своего товарища Федю. Они будут пить чай. Поможем Свете накрыть на стол. А это что? *(Скатерть.)* Что нужно поставить на стол для чая?

Чтобы пить чай, нужна посуда. Нужны ... *(чашки с блюдцами, чайник, чайные ложки, мелкие тарелки).* Зачем нужны мелкие тарелки? *(Чтобы класть на них пирожные, печенье, вафли.)* А чайные ложки зачем нужны? *(Чтобы размешивать сахар.)* А куда мы положим сахар? *(В сахарницу.)* Ещё нужны ... *(салфетки).* Зачем нужны салфетки? *(Чтобы вытирать рот, руки.)* Куда мы их положим? *(В салфетницу.)* Куда положим конфеты? *(В конфетницу.)* А как можно назвать одним словом и чашки, и чайник, и тарелки, и сахарницу? *(Посуда.)*



Накрыла Света на стол. Пришёл Федя и спрашивает: «Света, ты дома?» Вошёл Федя и сел ... *(на стул).* Стали Света и Федя пить чай. Попили дети чай и начали убирать посуду со стола. Что они убирали?



Давай расскажем, как Федя был в гостях у Светы. Федя пришёл в гости ... *(к Свете).* Дети пили ... *(чай).* Чай был ... *(сладкий, горячий).* Дети попили чай и стали ... *(играть).*



Это комната. Здесь живёт девочка Света. Какие предметы находятся в комнате? (Стол, стул, кровать, шкаф.) Где сидит Света? (Света сидит на стуле.) У Светы живут малыши ... (утята, зайчата, котята). Малыши очень любят прятаться. Света закрыла глаза, а они спрятались. Котята спрятались ... (под стол). Один зайчонок ... (в шкафу). Другой ... (на столе). Один утёнок ... (около кровати). А другой ... (на кровати).

Открыла Света глаза и видит — нет малышей! Ходит по комнате, ищет малышей: «Около стула нет никого. На шкафу их тоже нет. Может быть, они за шкафом? Нет никого».

Помоги ей найти малышей! Кого ты хочешь найти? Где он спрятался? Кого ты нашёл? Где он сидит? Куда ещё можно спрятаться?

Света устала и ляжет спать. Что делает Света? (Света спит.)

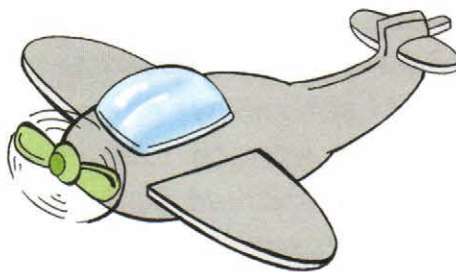


Какой звук есть в словах: «С-с-света с-с-спит»? Скажи: «С-с-света с-с-спит».



Отгадай загадки.

Высоко он летит,
А в нём лётчик сидит.
(Самолёт.)



Послушай ещё загадку.

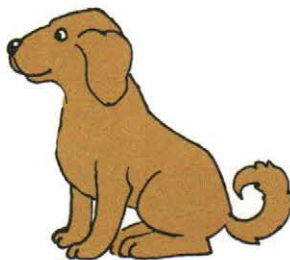
Рыжая, с пушистым хвостом,
Живёт в лесу под кустом.
(Лиса.)



Лиса какая? Какого цвета у неё шерсть? Какой у неё хвост? Где живёт лиса?

А вот ещё загадка.

С хозяином дружит,
А на чужих лает,
В дом не пускает.
(Собака.)



Какая шерсть у собаки? (Рыжая, мягкая, пушистая.) Какие у неё уши? Что умеет делать собака?



Сейчас я буду произносить слова, если ты услышишь звук [с], то хлопни в ладоши. С-с-собака — есть в этом слове звук [с]? А в слове «лопата» есть звук [с]? Правильно, в этом слове нет звука [с], поэтому хлопать не надо.



Я расскажу тебе стихотворение.
Но сначала посмотри на картинку.
Что это? (Ёлочки.) Где растут ёлочки? (В лесу.)

Мы в лесу поставим дом
И поселим в доме том
Мишку косолапого
И кота усатого.

А теперь повтори стихотворение ещё раз: сначала громко, потом тихо, а затем шёпотом.





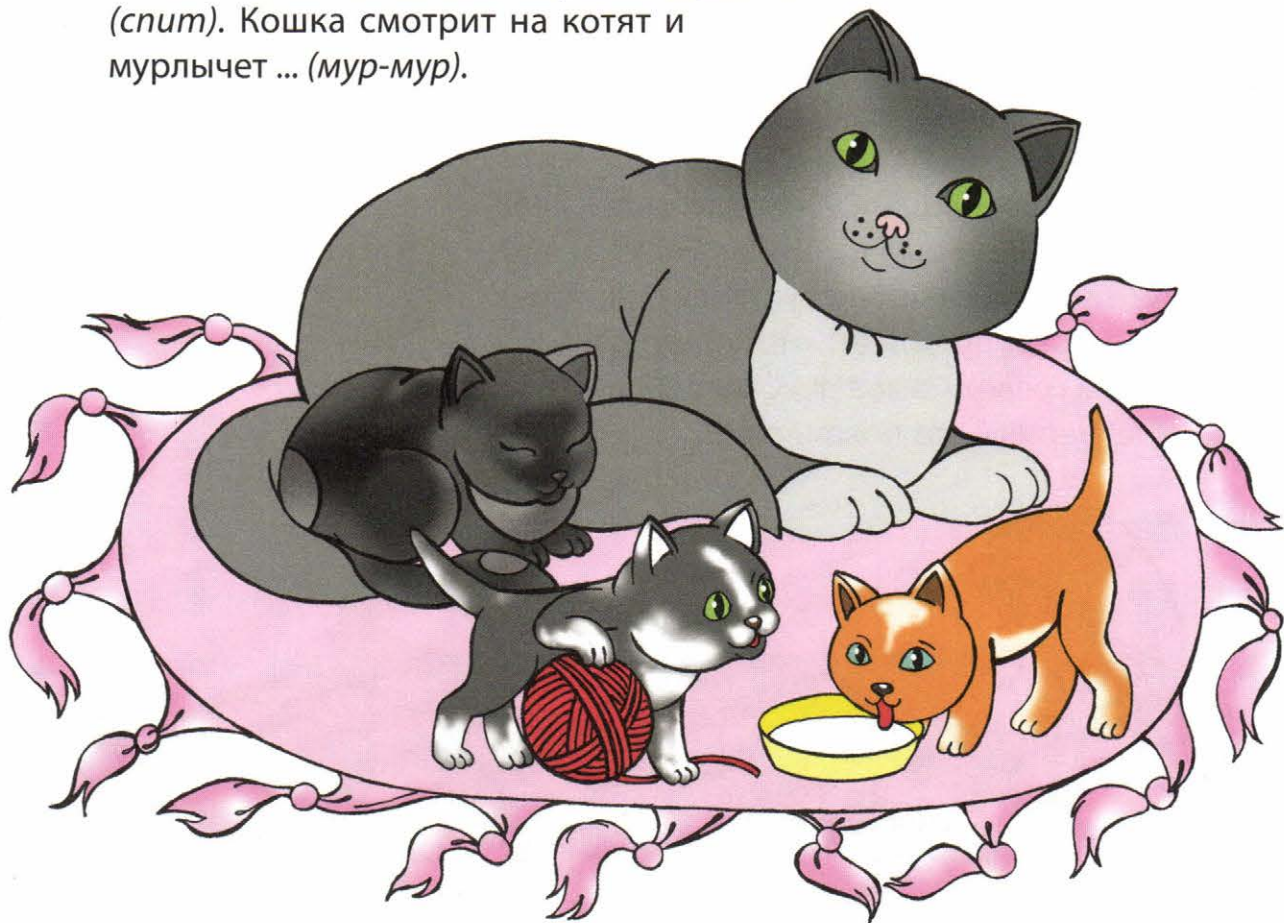
Кто нарисован на этой картинке? (Кошка, котята. Кошка с котятами.)

Да, это кошка Мурка со своими детёнышами — котятами. Что делает кошка? Какого цвета у неё лапки? Какого цвета у неё хвостик? Что у кошки на голове? На мордочке? Что делает серый котёнок? Из чего он лакает молоко? Какого цвета вот этот котёнок? Что он трогает лапкой? Какого цвета клубок?



Давай расскажем про кошку с котятами.

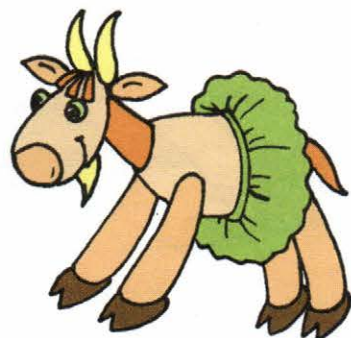
У кошки Мурки есть ... (котята). Она лежит на коврике и смотрит ... (на них). Рыжий котёнок ... (лакает молоко из тарелки). Серый котёнок с белыми пятнами ... (катает клубок). Серый ... (спит). Кошка смотрит на котят и мурлычет ... (мур-мур).



А это кто? (Коза.)

Увидели козлятки, что к ним идет мама, и говорят: «За-за-за — к нам идет коза». Повтори. Послушай слова: «коз-з-за», «коз-з-злята», «з-з-заяц». Какой звук есть в этих словах?

Скажи эти слова так, чтобы слышался звук [з].





Давай расскажем про петушка*.

Это ... (петух, петушок). Он ... (красивый, большой, сильный). У него ... (красивый хвост, красный гребешок). Петушок кричит ... (ку-ка-ре-ку).



Это кто? (Цыплята.) Какие они? Они тоже большие? (Маленькие.) Какого они цвета? (Жёлтые, жёлтенькие.) Цыплята пушистые.



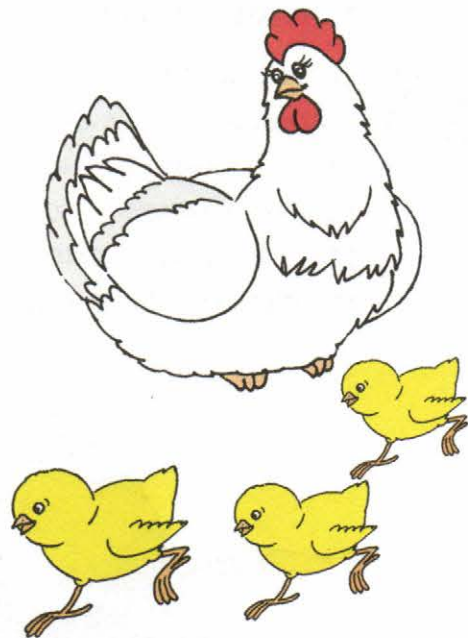
Давай расскажем про цыплят.

Это ... (цыплята). Они ... (маленькие, жёлтые, пушистые). Цыплята пищат ... (пи-пи-пи).



С кем цыплята, кто это? (Курица.) Курицы охраняют своих малышей: «Ко-ко-ко, не ходите далеко!»

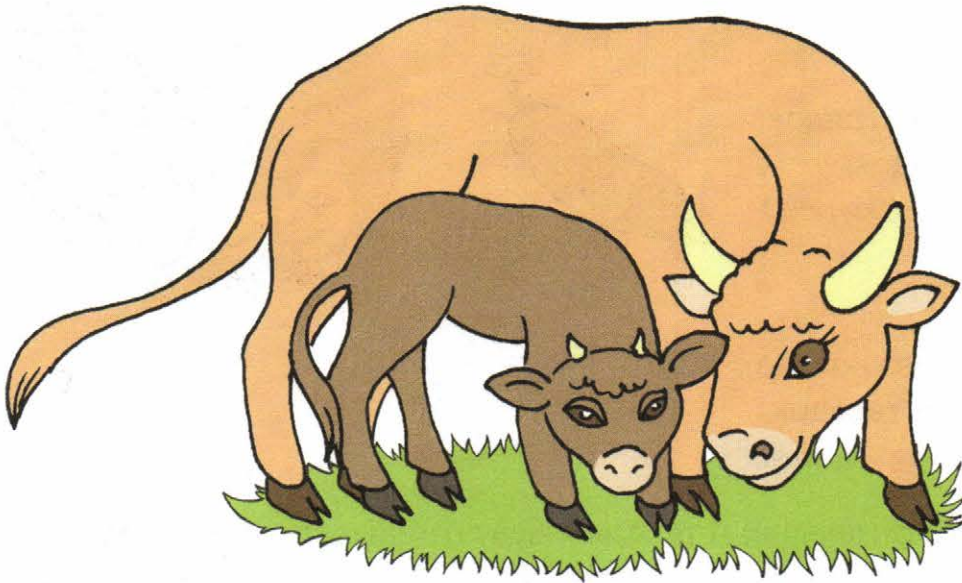
Это девочка Зина. Она подзывает к себе цыплят: «Цып-цып-цып!» Как зовут девочку? Зина любит цыплят, ухаживает за ними. Зина предупреждает: «Не ходите далеко!» Потом тревожно зовёт: «Скорее, скорее ко мне! Чёрный кот появился!»



* См. занятие 16.



Сегодня утром приходил почтальон и принёс картинки. У меня на картинке нарисована корова. У неё рога и длинный хвост. Корова вышла на зелёный лужок и мычит: «Му-му».

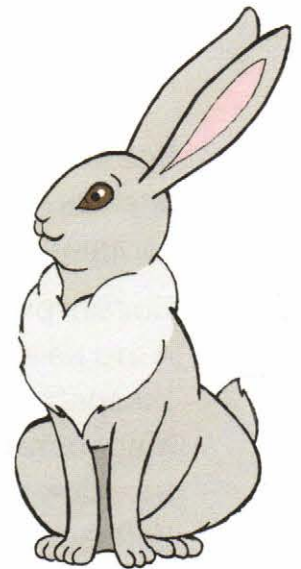


А на твоей картинке кто? Теперь расскажи, кто ещё нарисован на картинке, что он делает.

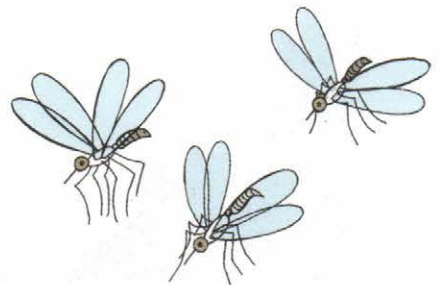


Белый, пушистый, в лесу живёт,
Скачет прыг-скок,
Прыг-скок.
Кто это?

(Заяц.)



Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду рассказывать, что изображено на картинке, а ты — показывать. У меня на картинке нарисованы комары. Комары летят друг за другом и звенят. Как звенят комары? (З-з-з.) Вот комары подлетели близко-близко и звенят громко. А теперь комары улетают от меня и звенят тихо. Позвени тихо.



Сейчас я буду медленно произносить слова, и если ты услышишь, что в слове есть звук [з], хлопни в ладоши: «з-з-зайка». Есть в слове звук [з]? Хлопни в ладоши. Вот так.

А в слове «кот»? Есть в нем звук [з]? Правильно, в этом слове звука [з] нет, хлопать не нужно.



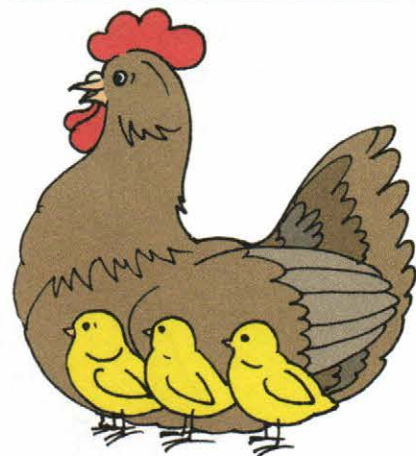
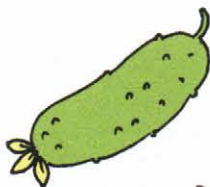
Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает.

(Курица.)

Ещё загадка.

Он лежит меж грядок,
Зелен да сладок.

(Огурец.)



А это что?

Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик.

(Ножницы.)



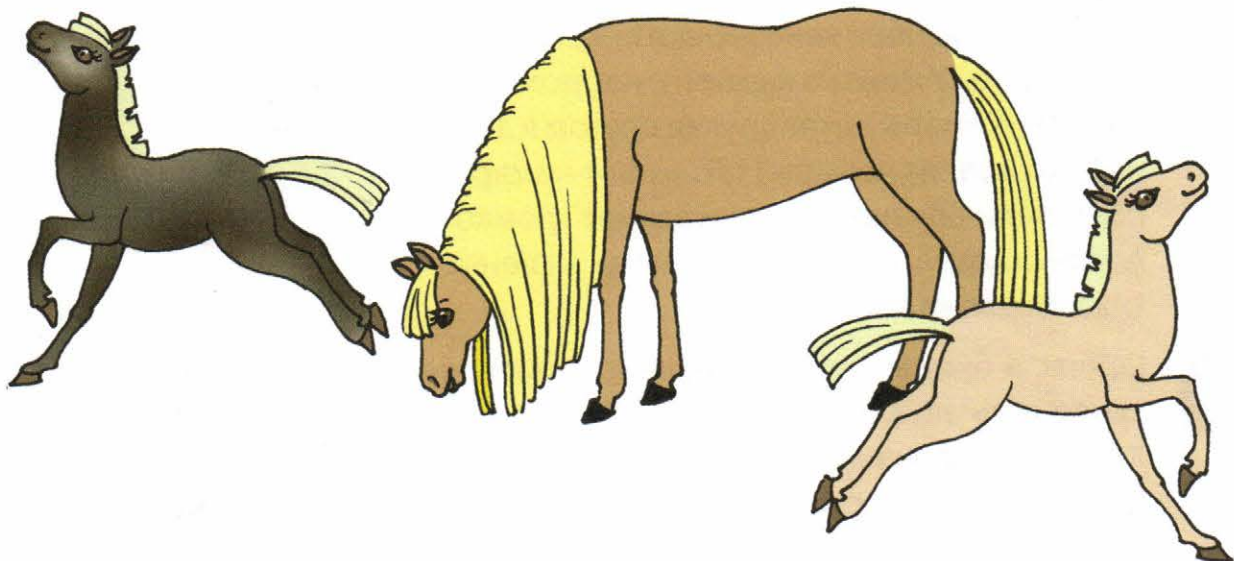
Все мои загадки отгадал(а)! А теперь я буду отгадывать твои загадки. Ты знаешь какие-нибудь загадки? Как хорошо ты отгадываешь и загадываешь загадки!



Посмотри на картинки. Расскажи, кто нарисован на них?

А это на картинке жеребята. Жеребята бьют копытцами: «Цок-цок-цок». У жеребят есть мама-лошадь. Лошадь бьёт копытом вот так: «Цок-цок-цок». Жеребята поскакали: «Цок-цок-цок», быстро цокают. Лошадь идёт медленно: «Цок-цок-цок».

Сейчас я дам трудное задание. Посмотри на эти картинки. Надо выбрать ту, в названии которой есть звук [ц].



УДК 373
ББК 74.100.5
У93

Ушакова О.С.

У93 Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3 — 4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 32 с.
(Развитие речи.)

ISBN 978-5-9949-0792-4

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 3—5 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 3—4 лет, в ней даны ссылки на соответствующие занятия в младшей группе, представленные в указанном пособии.

Тетрадь может быть использована и как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

Предназначена воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Ушакова Оксана Семеновна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Художественный редактор *М.А. Владимирская*

Художник *А.Д. Прутенская*

Дизайнер обложки *М.Д. Котова*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.АГ17.Н02295
с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 15.12.14. Формат 84x108^{1/16}.

Бумага типографская. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,36. Доп. тираж 7 000 экз.
Заказ № А-3326.

Издательство «Творческий Центр Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ООО «ИД Сфера образования».

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

E-mail: idelpress@mail.ru

ISBN 978-5-9949-0792-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2014
© Ушакова О.С., 2014

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ с помощью проверенной временем ПРОГРАММЫ О.С. УШАКОВОЙ

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**подготовлены под руководством
ОКСАНЫ СЕМЕНОВНЫ УШАКОВОЙ**

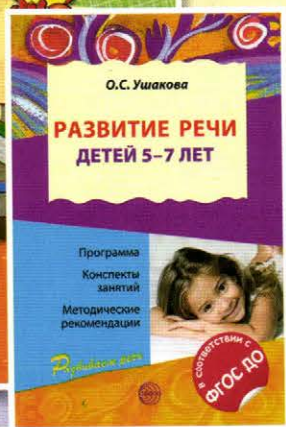
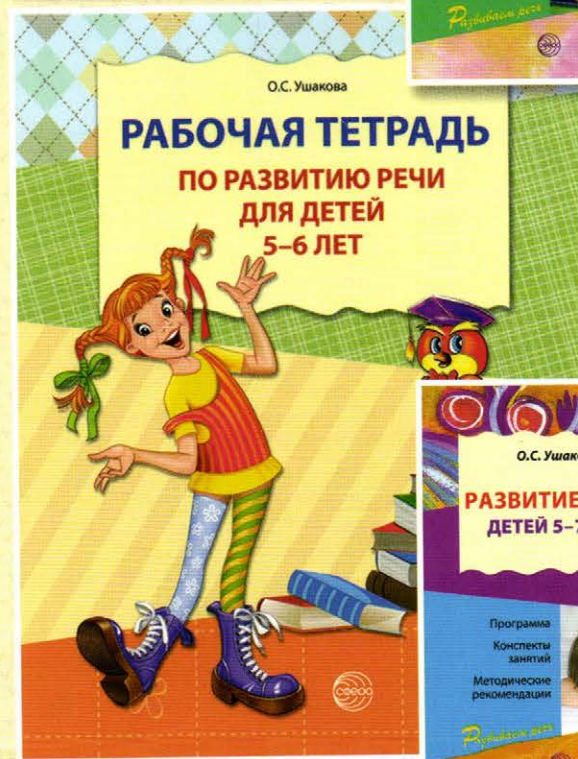
Многолетний опыт работы показал, что система обучения по разработанной методике повышает речевой и общий интеллектуальный уровень дошкольников. У детей развивается речь, повышаются ее точность и выразительность.

**Рекомендовано Министерством
образования и науки РФ**

В УМК ВОШЛИ:

1. Программа развития речи дошкольников.
2. Развитие речи детей 3–5 лет.
3. Развитие речи детей 5–7 лет.
4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
5. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольников.
6. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6–7 лет.
7. Развитие речи в картинках: Животные.
8. Развитие речи в картинках: Занятия детей.
9. Развитие речи в картинках: Живая природа.
10. Развитие речи и творчества дошкольников.
11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.

По вопросам приобретения книг обращайтесь к региональным представительствам издательства или в «ТЦ Сфера»: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д 18, к.3.
Тел./факс: (495) 656-75-05, 656-72-05.
E-mail: sfera@tc-sfera.ru;
Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),
www.apcards.ru (открытки),
www.sfera-podpiska.ru (журналы).



ISBN 978-5-9949-0792-4



9 785994 907924