

**Собрание для родителей
(законных представителей)
вновь поступающих детей
в МАДОУ детский сад № 34**

23.-24.05.2023 года

МАОУ детский сад № 34

623280, Свердловская область, город Рева, ул.ца Рисовских,5 8(34397) - 2 41-91

Написать письмо Поиск по сайту Версия для слабовидящих

Сведения об образовательной организации Новости Информация Проекты Фотогалерея Контакты

Добавить подраздел

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
РЕКВИЗИТЫ ДЛЯ ОПЛАТЫ ЗА ЗА
ПРИСМОТР И УХОД, ПЛАТНЫЕ
УСЛУГИ, ДВА БЛМ ОТКРЫТЫХ
ПОЖЕРТВОВАНИЙ
СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ
ПРИЕМ И ЗАЧИСЛЕНИЕ
ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 34

Не можете записать ребёнка в сад? Хотите рассказать о воспитателях? Знаете, как улучшить питание и занятия?

Написать сообщение

Редктировать баннеры

События Май

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

1 2 3 4 5 6 7

Корзина

Редктировать SEO данные
Изменить оформление
Кабинет администратора
Выключить дистанционное обучение
Виджеты

госуслуги
Решен вместе

ОСП 2, по адресу Цветников, 6

Добро пожаловать на официальный сайт нашего

МАОУ детский сад № 34 ГО Рева

ВКонтакте Поиск

Моя страница
Новости
Мессенджер
Звонок
Друзья
Сообщества
Фотографии
Музыка
Видео
Клипы
Игры
Стикер
Маркет

МАОУ детский сад № 34 ГО Рева
Госорганизация
✓ Вы подписаны

Высказать мнение
Сообщить о проблеме

Управление
Сообщения
Статистика
Монетизация
Реклама сообщества
Комментарии
Упоминания
События
Сайт из сообщества
Начать репортаж

Подтверждено через Госуслуги

Ваша региональная группа
Приветствую всех, чтобы
все регионы были комфортно жить

Адреса Фото Видео Музыка Чаты

улица Российская 5, Рева

МАОУ детский сад № 34 ГО Рева

ВКонтакте Поиск

поддерживала конкурс старшей воспитатель Емелина Татьяна Викторовна. Жюри отметили команду МБДОУ детский сад № 17 СОП № 2, как команду представляющую пограничные войска и как самым маленьким участникам конкурса, им и вручили им диплом и статуэтку. Все команды выступили на высоком уровне, их разделяли считанные баллы. Результаты конкурса:
Команда МАДОУ детский сад № 34, 139 баллов – Лауреаты конкурса
Команда МАДОУ детский сад № 50, 137 баллов – 1 место
Команда МБДОУ детский сад № 2, СОП 1 134 балла – 2 место
Команда МАДОУ детский сад № 46 СОП № 1, 129 – 3 место
Команда МАДОУ детский сад № 34 СОП 3, 132 балла
Команда МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1, 131 балл
Команда МАДОУ детский сад № 34 СОП 4, 130 баллов
Команда МБДОУ детский сад № 2, 130 баллов
Команда МБДОУ детский сад № 17 СОП № 2, 130 баллов
Команда МАДОУ детский сад № 34 СОП № 1, 126 баллов
Все участники были вручены дипломы за участие и сувениры. Победителям будут вручены грамоты за победу.

Коркин Владимир Юрьевич,
инструктор по физической культуре

Управление
Сообщения
Статистика
Монетизация
Реклама сообщества
Комментарии
Упоминания
События
Сайт из сообщества
Начать репортаж

Подтверждено через Госуслуги

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с п.н. ЕЩЕ

Подписаны 9 друзей
Юлия, Наталья, Ангелина и еще 6 друзей

Участники 466

Сначала старые

Знакомство с
детским садом

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС ДО с изменениями от 2022 года;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Локальные нормативные акты МАДОУ детский сад № 34, обратить внимание на правила посещения детского сада.
- **ФОП ДО и ФАОП ДО.**

The screenshot shows the website 'Сведения об образовательной организации' for MAOU Children's Garden No. 34. The page features a colorful header with a windmill and a tractor. The main content area includes a navigation menu with 'Новости', 'Информация', 'Проекты', 'Фотоальбомы', and 'Контакты'. A prominent yellow box contains the text: 'Не можете записать ребёнка в сад? Хотите рассказать о воспитателях? Знаете, как улучшить питание и занятия?' with a 'Написать сообщение' button. Below this, there is a section titled 'Электронная подпись документов' with a 'ПЕРЕЙТИ В РАЗДЕЛ ЭП' button. The footer includes a 'Корзина' icon and a 'Навстречу' logo.

The screenshot shows the website 'Прием и зачисление воспитанников в МАДОУ детский сад № 34'. The page features a calendar for the month of May 2022. A poll titled 'Опрос' is displayed, showing results for the question: 'Указанные родители, имеется ли у вас потребность в организации группы продолжительного дня с оплатой услуг за 1 час в размере 250 рублей?'. The poll results are: 'Да, согласно на 1 час (28) - 16%', 'Да, согласно на 2 часа (16) - 9%', 'Нет потребности (83) - 49%', 'Если согласны, отменить здание которое посетит ребенок, основное здание, Российская 5 (12) - 7%', and 'Если согласны, отменить здание которое посетит ребенок, ДСП 1, Солнечная, 7 (4) - 2%'. The page also includes a 'Виртуальная экскурсия по детскому саду в целом' section and a 'Корзина' icon.

Вопросы безопасности:

- дорожной безопасности;
- пожарной безопасности, эвакуации (задача руководителя, задача педагогов);
- личной безопасности;
- информационной безопасности.



Профилактические мероприятия:

- проблема – родители приводят больных детей в детский сад;
- коронавирусная инфекция;
- ОКИ (ротавирус, норовирус);
- грипп, ОРВИ;
- прививки;
- профилактика НС.

Вопросы адаптации, соблюдение режима дня:

- режим дня (с 1,5 лет один дневной сон, вечерний сон не позднее 20.30-21.00);
- игрушки из дома;
- золотые украшения;
- адаптация детей к детскому саду (формирование навыков самообслуживания, кормление, пользование горшком, отказ от пустышек и груди);
- информация есть на сайте в разделе прием и зачисление воспитанников.

Взаимодействие и общение родителей с педагогическими работниками:

- единый коллектив дети, педагоги, родители, только тогда на этапе перехода в школу получаем хороший результат;
- разрешение конфликтных ситуаций в отсутствии детей;
- вопросы воспитания детей, приводите ребёнка идет мероприятие, например занятие или утренняя гимнастика, педагог делает замечание ребенок кривляется, старшая группа, мама смеется снимает как ее ребенок кривляется, можно долго смеяться, а потом плакать в школе;
- культура общения и поведения (здороваемся, мусор на ближайшей территории к детскому саду);
- помощь в организационных и бытовых в вопросах жизнедеятельности группы (привезли песок принести в песочницы, отремонтировать шкаф, прикрепить мебель в группе);
- анкетирование родителей, качество образования.

Финансирование образовательного процесса:

- финансируется в год 1 ребенок на сумму от 900 до 1000 рублей, если группа 20 человек это около 20 тыс., 25 детей - 25 тыс., если тратить на канцелярию то ничего больше не купить, например ОЗ 314 тыс. в год. В 2022 году установили в группе интерактивную панель с ноутбуком и купили STEM-лабораторию, 2023 год – интерактивную песочницу приобрели;
- все отчеты по расходам размещаем на сайте в отчёте по самообследованию.

ФОП до

Единое образовательное пространство



Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Федеральная основная общеобразовательная программа - это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;
(Ст.2 Закона об образовании в РФ)

ФОП ДО

Единое образовательное пространство



✓ Федеральная программа разработана и соотнесена с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**



✓ Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ № 273, ст. 28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации)

Основы разработки ООП ДО



ФГОС ДО

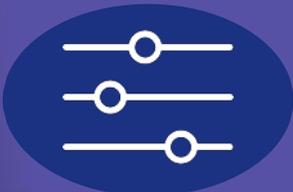
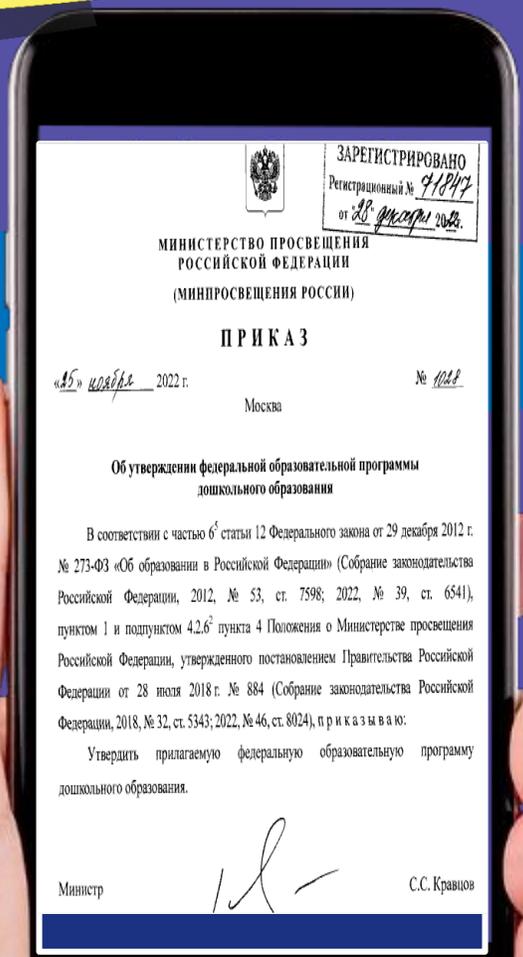


ФОП ДО

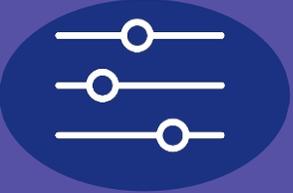
Три основных раздела ООП ДО: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Дополнительный раздел определен в требованиях к структуре в ФГОС ДО.

Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию. В состав ОП ДОО, на ее основе входят:

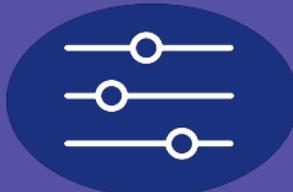
ФОП ДО



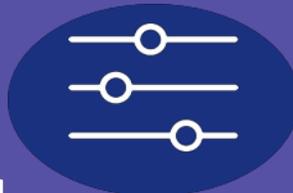
Рабочая программа воспитания



Режим и распорядок дня дошкольных групп



Программа коррекционно-развивающей работы



Календарный план воспитательной работы

Иные компоненты



Рабочая программа образования

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



В зависимости:

ДОО
предоставлено
право выбора
способов
реализации
образовательной
деятельности



от конкретных
условий

с учетом
индивидуальных
особенностей
воспитанников,



специфики их
потребностей и
интересов, возрастных
возможностей

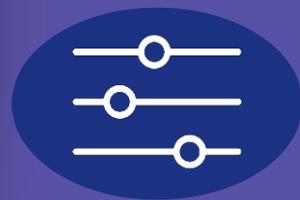


предпочтений
педагогического
коллектива ДОО и
других участников
образовательных
отношений



Основные общеобразовательные программы **приведению в соответствие** с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее**

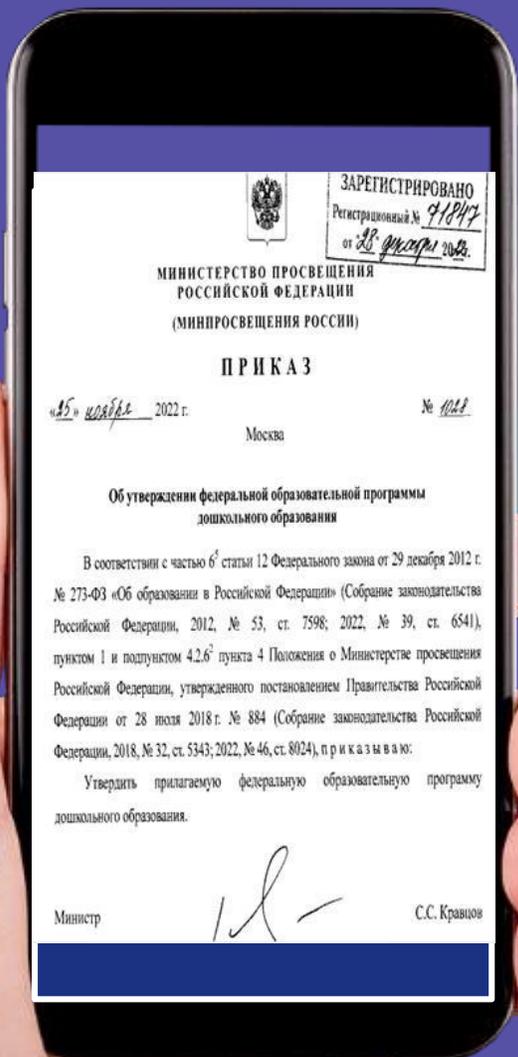
1 сентября 2023 года



ДОО до конца 2022-2023 учебного года имеют право работать по утвержденной на начало учебного года ООП ДО

Последний срок утверждения новой ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

31 августа 2023 года





60%
не менее

Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.



40%
не более



ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми., которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.**



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство.



+



=

ООП ДО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель: разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**ФОП
ДО**

Содержание
Программы должно
обеспечивать

физическое и

психическое развитие детей в

различных видах

деятельности и охватывать

следующие структурные

единицы, представляющие

определенные направления

обучения и воспитания детей

(далее - образовательные

области):





Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие

раз



Ценности, заявленные в программе воспитания

Родина
Природа
Милосердие
Жизнь
Познание
Здоровье
Добро

Человек
Семья
Дружба
Сотрудничество
Труд
Культура и красота

**ФОП
ДО**

образовательная
деятельность,
осуществляемая в процессе
организации
различных видов детской
деятельности



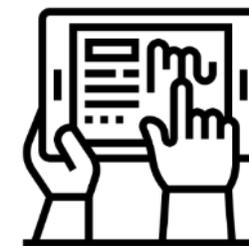
образовательную
деятельность,
осуществляемую в
ходе режимных
процессов



самостоятельную
деятельность
детей



**взаимодействие
с семьями детей
по реализации
образовательной
программы ДО**



* Особенности образовательной деятельности и культурных практик



В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная;
- предметно-манипулятивная;
- речевая;
- элементарная музыкальная деятельность.

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и с сверстниками;
- двигательная деятельность;
- игровая;
- речевая;
- изобразительная;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность;
- общение;
- речевая;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная и конструирование;
- двигательная;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная»;

* Субъектность ребенка

* Не субъектность ребенка в деятельности:

1. Позиция педагога и ребенка на занятии.
2. Давайте поможем зайчику, вопрос это уже не субъектность, почему?
3. Поощрение - молодец!

* Субъектность, в чем будет выражена:

- * 1. Услышать ребенка, увидеть, дать ему выразиться, увидеть его инициативу.
- * 2. Гибкое планирование - **это свобода деятельности педагога по решению задач программы!**
- * 3. Четкого понятия занятия не будет, но **ДЕТИ будут ЗАНЯТЫ!**
- * 4. Замена слова молодец!

* Субъектность ребенка

Выражена в вопросах:

1. А как ты считаешь?
2. А каким образом это можно сделать?
3. А ты можешь это изучить с мамой и папой и завтра нам рассказать?
4. А как это возможно сделать здесь и сейчас, из каких материалов? И т.д.

Проявления субъектности ребенка:

1. Я хочу сам.
2. Я могу сам.
3. Я действую сам.
4. Я понимаю зачем я действую.
5. Я реализую себя в деятельности.

1. Свобода это не вседозволенность (дети не бегут в разные стороны и не наматывают круги по группе!!!)
2. День правил, неделя правил по их установке на формы работы вместе с детьми, зарисовать, сделать коллаж и т.д.

Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы организации процесса образования на основе принципа субъектности

НОВЫЕ

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации и др.

в рамках интеграции образовательных областей

традиционные

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**



Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- * ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- * ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- * ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- * ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- * ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- * ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- * ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- * ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- * ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- * ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- * ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- * ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- * у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- * ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- * ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- * ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- * ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- * ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- * ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- * ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- * ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- * ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- * ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- * ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- * ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- * ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- * ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- * ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- * ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- * ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- * ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель

Задачи образовательной деятельности:

1. Обучающие

А. Индивидуальная траектория развития ребенка

2. Развивающие

Б. Содержание федеральной образовательной программы

3. Воспитательные

В. Заявленные ЦЕННОСТИ

4. Коррекционные

Г. Развитие психических процессов

Варианты планирования - учитываем субъектность всех участников образовательных отношений - красной линией по всей программе

Отмена регламентации образовательной деятельности (занятий):

1. **Нет сетки занятий на неделю**, будет определён только количественный состав на неделю. **Но останется в регламенте физкультурные и музыкальные занятия по времени. Помним о прошлом педсовете обучение текучести времени, подводим деятельность под этот параметр.**
2. В понедельник (пятницу вечером) - проводим «**Детский совет**», смотрим Свирскую. На Детском совете определяем тему недели. Отвечаем на три вопроса: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать для этого?». **В каких видах деятельности и что будем делать в разных структурных единицах образовательного процесса. Вырабатываем форму конечных продуктов, которые в обязательном порядке будут украшением группы или коридора. Детская среда во всем!!!!!!**

* Варианты планирования - учитываем субъектность всех участников образовательных отношений - красной линией по всей программе

- * Отмена регламентации образовательной деятельности (занятий):
- * 3. Ежедневно проводим утренний круг, вечерний круг, кроме дня когда проводится детский совет или утром или вечером. Смотрим технологию эффективной социализации Гришаевой Н.П.
- * 4. Используем технологию «К родителям через детей», как в данной теме видим взаимодействие с родителями **АКТИВНОЕ**.
- * 5. Соединяем с воспитательными темами. *Смотри*
Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия:**
 - * • **«ПЕДАГОГ — ДЕТИ»**
 - * • **«ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»**
 - * • **«РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»**

Рисунок.

* Педагогическая модель формирования



Рисунок 1.
Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

МАТЕМАТИКА

- Можно сосчитать солдатиков (Сёма Конев)
- Измерить танк (Софья Ш.)
- Выполнить карточки (Матвей С.)
- Лабиринт "Добратся до палатки" (Виталия)
- Взвесить оружие (Сёма Конев)
- Измерить оружие (Сёма Гуляев)
- Выложить из геометрических фигур самолёт (Сёма Конев)
- Из счётных палочек выложить солдатиков (Мария Г.)
- Из палочек Кюизенера выложить палатку (Софья Ш.)
- Из блоков Лёвенша сделать корабли (Сёма Конев) (Матвей С.)
- Обвести поточкам воен. технику

ГРАМОТА

- Придумать стихотворение о солдатах (Алихан)
- Составить рассказ о военной технике (Алихан)
- Можно сделать книгу об оружии (Матвей С.)
- Сделать корабль, танк, самолёт из геоконта (Матвей С.)
- Составить звуко-буквенный анализ слов (Матвей С.)
- Рассказать о подвигах своих дедушек или бабушек (Софья Ш.)
- Сделать книгу о солдатах (Антон Г.)
- Составить мнемотаблицу про часовой (Сёма Конев)
- Поделись слова на слоги (Алёна М.)
- Беседа "Военные профессии" (М.А.)

КНИГА

- Почитать книгу о военной технике
- Энциклопедия "Танки" (Сёма Конев)
- Книга о военных (Софья Ш.)
- Мультифильм "Три богатыря" (Алёна М.)
- Тушина "Посвящается героям" (Ю.В.)
- Презентация "23 сентября" (Антон Г.)
- Фильм реал. событий (Сёма Конев)

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Опыты с песком (Антон Г.)
- Эксперимент "Бумажные браслеты" (Настас)
- Опыт "Кто быстрее" (Сёма Конев)
- Снастерить бумажную вертушку (Лев Ф.)
- Наблюдение "Для чего самолёту крылья"** (Н.Э.М.)
- Сделать ручную катапульту (Лев Ф.)
- Приготовить еду для солдат при помощи молек. кухни (Лев Ф.)
- Опыт "Запустить ракету" (Ю.В.)

"Супер защитники"



18.01.2021г. - 24.02.2021г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Из лего сделать солдат (Сёма Конев)
- Из конструктора сделать военную технику (Матвей С.)
- Из модулей построить палатку (Софья Ш.)
- Из коробок сделать танк (Уля Б.)
- При помощи робота Ботли "Солдат" (Сёма Конев)
- Придумать схемы для работы с роботом Ботли (Алихан Н.)
- Макет "Военный штат" (Софья Ш.)
- Из коробок сделать базу (Сёма Конев)

ИСКУССТВО

- Сделать из пластилина военную технику и солдат. (С. Матвей)
- Макет военного пса (Сёма Конев)
- Сделать аппликацию "Танк" (Макар Д.)
- Поделка из втулок "Битюкль" (М.А.)
- Оригами "Парашиют" (Софья Ш.)
- Оригами "Солдат" (Сёма Конев)
- Рисунок "Военный вертолёт" (Софья Б.)
- Пластиннография "На посту" (Ю.В.)
- Из спич. коробок "Палатка" (Софья Ш.)
- Обрывная аппликация "Корабль" (Алихан Н.)
- Из большой бумаги сделать маскировку (Мария Г.)
- Поделка из ватк. палочек оружие (Сёма Конев)

СПОРТ

- П/и "Часовой" (Матвей С.)
- П/и "Минёры" (Б.О.А.)
- П/и "Вертолёт" (М.А.)
- Эстафета "Пройди полосу препятствий" (Сёма Конев)
- П/и "Снайпер" (Софья Б.)
- Эстафета "Переправа через болото" (Ульяна Б.)
- П/и "Моряки" (Алёна М.)
- Хороводная игра "В армии служат разные войска" (П.Р.В.)
- П/и "Танки" (Антон Г.)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

- "Армия" (Сёма Гуляев)
- "Пограничники" (Антон Г.)
- "Военные разведчики" (Н.Э.М.)
- "Лётчики" (Сёма Гуляев)
- "Моряки" (Матвей С.)
- "Танкисты" (Руслан С.)
- "Полевая кухня" (Ю.В.)
- "Шпионы" (Макар Д.)

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- * обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Например:

Элементарные трудовые поручения:

4-5 лет. Моделирование трудовых процессов. Проекты по знакомству с профессиями, например повар, приготовление салата.

5-6 лет. Убрать постель после сна. Погладить носовой платок». Вымыть тарелку после обеда. Вытереть пыль в комнате. Покормить домашнего питомца.

6-7 лет. Стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи».

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Как завлечь родителей организацией образовательного процесса, чтобы они стали активными участниками образовательной деятельности.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

2. Какие формы взаимодействия родителей и детского сада вы можете предложить.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

3. Какие традиции (мероприятия) детского сада вы считаете необходимо сохранить.

Можно пройти анкетирование, в разделе - Прием и зачисление детей.

Вопросы организации приема:

- оформиться должны до 31 августа, 1 сентября я делаю свод и возвращаю направления не востребованные, запись по телефону 2-81-91;
- приходите с заполненными документами;
- анализы на гельминты сдаете самостоятельно, так как вы не являетесь нашими пока воспитанниками, на следующий год сдаете в детском саду, определяются даты, не принесли в указанную дату сдаете за свой счет, у нас как правило это происходит в сентябре, надо закрыть акт выполненных работ и ждать вас по месяцу и два мы не можем;
- график прихода в группу, всех 20 детей мы сразу не примем, но до 15 октября группа должна собраться, иначе процесс адаптации растянется до полугода, идет первый кто первый оформился, заявление мы передаем руководителю осп или ст. воспитателю, они с воспитателем составляют график;
- снятие с питания;
- оплата по договору.