

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Рассмотрено на  
Совете педагогов  
Протокол № 4 от 18.04. 2023 года



Приказом от 19 апреля 2023 года  
№ 260 МАДОУ  
детский сад  
заключительный акт МАДОУ детский сад №34  
И.Н. Кокорина

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2022 год**  
**МАДОУ детский сад № 34**



город Ревда  
2023 год

## **Содержание**

I. Общие сведения о МАДОУ детский сад № 34	3
II. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка системы управления МАДОУ детский сад № 34	6
2.2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	50
2.4. Оценка организации образовательного процесса	51
2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	57
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	66
2.7. Оценка показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообследованию	68

### I. Общие сведения о МАДОУ детский сад № 34

МАДОУ детский сад № 34 функционирует как самостоятельное юридическое лицо с 2002 года. За этот период прошло много интересных событий. Количество зданий увеличилось до 5, а количество воспитанников со 120 до более тысячи.

В 2014 году завершился капитальный ремонт здания по адресу Цветников 6, увеличилось количество воспитанников с 120 до 140. С января 2015 года к учреждению присоединился детский сад по адресу Солнечная 7. В 2016 году мы открыли новый детский сад на Российской 5, рассчитанный на 340 воспитанников. В декабре 2017 года в нашу дружную команду входит детский сад на более 240 мест по адресу Мира 33. И в конце 2020 года мы открываем детский сад на Мичурина 13 на 344 воспитанника и получаем обновленную лицензию в декабре 2020 года.

<b>Полное и краткое наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (МАДОУ детский сад № 34)
<b>Руководитель</b>	Заведующий – Кокорина Наталья Николаевна
<b>Лицензия</b>	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01277-66/00194457
<b>Юридический адрес</b>	623280, Свердловская область, город Ревда, улица Российская, дом 5
<b>Телефон</b>	+7(34397) 28191
<b>Электронный адрес</b>	E-mail: <a href="mailto:madou34@rambler.ru">madou34@rambler.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://34rev.tvoyasadik.ru/">https://34rev.tvoyasadik.ru/</a>
<b>Фактические адреса и телефоны: Основное здание</b>	623280, Свердловская область, город Ревда, улица Российская, дом 5 +7(34397) 28191
<b>ОСП 1</b>	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Солнечная, дом 7 +7(34397) 91246
<b>ОСП 2</b>	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Цветников, дом 6 +7(34397) 33834
<b>ОСП 3</b>	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Мира, дом 33 +7(34397) 35172
<b>ОСП 4</b>	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Мичурина, дом 13 +7(34397) 38155
<b>Режим работы</b>	с 7.15. до 17.45., выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни
<b>Учредители</b>	Управление образования городского округа Ревда <a href="http://edurevda.ru/page/11331">http://edurevda.ru/page/11331</a> 623280, Свердловская область г. Ревда ул. Максима Горького д. 2а Контактный телефон учредителя: 8(34397)5-47-62 Муниципальное образование городской округ Ревда

	<a href="http://admrevda.ru">http://admrevda.ru</a> 623281, город Ревда, ул. Цветников, д.21 Контактный телефон учредителя: 8(34397) 3-07-34
<b>Органы управления</b>	Заведующий МАДОУ детский сад № 34 Общее собрание трудового коллектива Административный совет Совет педагогов Родительский совет
<b>Руководители ОСП</b>	ОСП 1 – Матвеева Наталия Владимировна ОСП 2 – Пономарева Неонила Викторовна ОСП 3 – Гридина Марина Владимировна ОСП 4 – Избаева Ксения Сергеевна
<b>Количество групп по зданиям</b>	Основное здание: 14 групп, 12 общеразвивающих и 2 компенсирующих ОСП 1: 6 групп общеразвивающих ОСП 2: 6 групп общеразвивающих ОСП 3: 12 групп общеразвивающих ОСП 4: 14 групп общеразвивающих
<b>Общая площадь зданий</b>	14586 кв.м.
<b>Площадь помещений, используемых для организации образовательного процесса</b>	2708 кв.м.
<b>Площадь помещений для дополнительных занятий (муз, и физ. залы, залы изо, кабинеты специалистов)</b>	936,6 кв.м.
<b>Территория МАДОУ детский сад № 34</b>	Общая площадь территории - 43 120 кв.м. 52 игровых площадки с верандами и малыми формами 7 спортивных площадок
<b>Цель и предмет деятельности</b>	МАДОУ детский сад № 34 является некоммерческой образовательной и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования организацией. Основной целью является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Виды деятельности: - присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности; - реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

## II. Аналитическая часть

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее МАДОУ детский сад № 34) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года (статья 28, пункт 3,13 и 29, пункт 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06. 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций».

**Целью самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад № 34 за 2022 год, на основе показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии управленческого и образовательного процессов в МАДОУ детский сад № 34;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в управленческой и образовательной деятельности;
- определение проблем, установление причин их возникновения и поиск путей их решения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления МАДОУ детский сад № 34;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообследанию.

### **2.1. Оценка системы управления МАДОУ детский сад № 34**

Управление МАДОУ детский сад № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательство Российской Федерации и Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в МАДОУ детский сад № 34 (рисунок 1) позволяет решать задачи управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы, помогает более целесообразно и обоснованно строить образовательную и воспитательную работу. Это способствует повышению эффективности образовательной деятельности, достижению более существенных результатов в развитии детей.

Управленческая система в МАДОУ детский сад № 34 представлена как персональными специалистами: заведующий, руководители ОСП, старший воспитатель, заведующие хозяйством, педагоги, специалисты и т.д., так и коллегиальными органами управления: Совет педагогов, Общее собрание, Наблюдательный совет и т.д. Важным звеном в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ детский сад № 34. Непосредственное управление обособленными структурными подразделениями осуществляют руководители ОСП. Управленческой командой в МАДОУ детский сад № 34 являются заведующий, руководители ОСП и старший воспитатель.

Взаимоотношения в коллективе строятся по принципу «руководство-подчинение». Выстроена четкая система взаимосвязей между руководителем и подчиненными, которая позволяет осуществлять оперативность принятия решений.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнеров). Государственно-общественное управление формулирует общие, согласованные и принятые в МАДОУ детский сад № 34 ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития.

Общее собрание МАДОУ детский сад № 34 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы, связанные с принятием Устава, коллективного договора, вопросы трудовой дисциплины, охраны труда.

Совет педагогов осуществляет управление образовательной и профессиональной деятельностью педагогов, утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельностью, рассматривает вопросы повышения квалификации, организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет рассматривает по представлению заведующего МАДОУ детский сад № 34 отчеты о деятельности и об использовании имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и другие вопросы.

Созданная система управления МАДОУ детский сад № 34 позволяет эффективно решать задачи по:

- распределению функций в МАДОУ детский сад № 34 для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательным процессом;

- организации материального стимулирования сотрудников;
- созданию системы управления МАДОУ детский сад № 34;
- обеспечение развития материально-технической базы всех обособленных структурных подразделений;
- повышение конкурентоспособности МАДОУ детский сад № 34.

В МАДОУ детский сад № 34 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Функциями управления являются прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, они направлены на достижение оптимального результата управления.

При проведении самоанализа важно грамотно определить зону ближайшего развития МАДОУ детский сад № 34 на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательного пространства. Это важно еще и потому, что в настоящее время мы выходим на ситуацию выбора родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, исходя из его имиджа в городском общественном пространстве, так как есть свободные вакансии почти в каждой возрастной группе.

Администрацией и рабочей группой были проанализированы нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, материалы внутренней системы оценки качества образования, деятельности МАДОУ детский сад № 34, а именно документы по самообследованию, результаты управленческого и педагогического мониторинга, материалы контроля образовательного процесса, проведено

анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) о качестве оказываемых образовательных услуг и их потребностей в образовательных услугах.

Проанализировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса, кадровые ресурсы МАДОУ детский сад № 34, проведен самоанализ деятельности педагогами.

По итогам самоанализа в МАДОУ детский сад № 34, во всех зданиях, отсутствуют предписания. Проведена модернизация АПС в ОСП 2 по адресу Цветников 6 в августе 2022 года, сметная сумма модернизации по итогам проведения конкурсных процедур составила 1 006 157,00 рублей.

Количество обращений и жалоб родителей за 2022 год составило **18 (за 2021 год также 18)**. Обращения в основном касались запросов по переводам в детском саду (4), по замене кроватей в группе раннего возраста в ОСП 4 (1), 5 жалоб по поводу действий младшего обслуживающего персонала и воспитателей, 1 благодарность и 7 обращений по запросу информации. По каждой жалобе было проведено служебное расследование и дан ответ, приняты меры к урегулированию возникших конфликтных ситуаций, вынесены дисциплинарные взыскания.

**Позитивные тенденции развития МАДОУ детский сад № 34.** Контингент воспитанников сохраняется, что приводит к стабильному получению субсидий на выполнение муниципального задания. Заведующим своевременно осуществляется приведение локальных актов в соответствие с изменениями действующего законодательства. За отчетный период повысилась заработная плата педагогических работников, в соответствии с целевыми показателями, за **2022 год** средняя заработная плата составила: у педагогических работников **46299,25 (43 055,06 2021 год)** рублей, у младших воспитателей **22774, 85 (22 570,60 2021 год)** рублей, младшего обслуживающего персонала **32379,44**, средняя заработная плата по учреждению **37605, 31** рублей.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов.

Наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Продолжает наблюдаться положительная тенденция к участию всех участников образовательных отношений в конкурсном и фестивальном движении, удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг.

Состояние материально-технической базы можно считать удовлетворительным, что позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В 2022 году оборудован спортивный участок в ОСП 2 и игровой участок в ОСП 1, частично приобретено оборудование на участки в ОСП 3 и ОСП 4.

**Проблемы, причины и перспективы развития.** В течение отчетного периода продолжает повышаться объем документооборота, что требует выстраивания эффективной управленческой системы, продолжает **наблюдаться тенденция безоговорочного участия в мероприятиях центра развития образования ГО Ревда, что не позволяет реализовывать в полном объеме качественно свои мероприятия и обеспечивается дополнительная нагрузка на руководящих и педагогических работников, при этом эффективности от этих мероприятий не наблюдается, нет аналитики и качественных подведенных итогов мероприятий.**

**В тоже время** учреждение пополняется молодыми специалистами, которые недостаточно обладают практическими навыками организации профессиональной деятельности, что влечет за собой необходимость обновления системы наставничества в ОСП 2 и ОСП 4. Наблюдается профессиональное выгорание у части педагогических работников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать систему методической работы в учреждении. Недостаточно используются педагогами современные образовательные технологии, даже при наличии соответствующих условий, слабо выражены процессы экспериментальной и инновационной деятельности. Управленческая команда в своей деятельности использует новые подходы к



организации методической работы, но и дальше необходимо предусмотреть в планировании на следующий учебный год различные формы педагогического всеобуча.

Предметно-пространственная развивающая среда требует обновления в соответствии со шкалами МКДО. Процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) требует продолжения обновления подходов. Не в полном объеме используются возможности взаимодействия с различными социальными и сетевыми партнерами.

Администрацией был проведен SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ детский сад № 34, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны, возможности для реализации возникших проблем и риски при их решении.

*Таблица № 1. SWOT- анализ управленческого потенциала МАДОУ детский сад № 34*

<b>Факторы внутренней среды:</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Система управления в МАДОУ детский сад № 34 – коллегиальный орган, который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных структур, недостаточная гибкость Повышение объема документооборота Загруженность мероприятиями от МКУ ЦРО
Высокий уровень мотивации коллектива к переменам	Отсутствие профессионального опыта работы у вновь устроенных педагогов и желания саморазвиваться Текучесть педагогических кадров
Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие групп творчески работающих педагогов, педагогов готовых к инновационной деятельности	Отсутствие необходимого опыта экспериментальной и инновационной деятельности у педагогов Наличие признаков самовыгорания у педагогических работников, имеющих большой стаж работы
Наличие педагогических кадров готовых к оказанию дополнительных образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми в нерабочее время	Планировкой здания не предусмотрены дополнительные помещения для оказания дополнительных услуг
Запрос родителей на оказание платных дополнительных образовательных услуг	Снижение спроса родителей на платные дополнительные образовательные услуги, в связи недостатком финансовых средств
Современная предметно-пространственная развивающая среда, обновлена с новых требований к инфраструктуре детского сада	Недостаточный объем выделенных финансовых средств для обновления развивающей предметно-пространственной среды, высокая стоимость необходимого оборудования, высокие требования к инфраструктуре ДОУ
<b>Факторы внешней среды:</b>	
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

Анализ комплектования воспитанниками позволяет сделать вывод о конкурентоспособности учреждения	Высокая наполняемость групп (25 детей, в том числе наличие детей с ОВЗ с ЗПР и УО) может привести к повышению травматизма и возможности снижению качества образовательных услуг Отток воспитанников в детские сады по месту жительства
Недостаточное количество детей среднего возраста в 2022 году в очереди на комплектование	Ужесточение конкуренции между ДООУ ГО Ревда
Повышение уровня контингента родителей (законных представителей) воспитанников недовольных в целом системой образования, структурой власти учреждения	Немотивированные запросы и жалобы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности и любых управленческих решений в СМИ (контакте и т.д.) Наличие асоциальных семей и семей группы риска
Идею необходимости изменений в МАДОУ детский сад № 34 поддерживает большое количество родителей (законных представителей) воспитанников	Смена контингента воспитанников, увеличение количества незаинтересованных родителей воспитанников
Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, в соответствии с направлениями взаимодействия и сотрудничества с другими организациями	Разница в требованиях к профессиональной и инновационной деятельности педагогов в разных ДООУ ГО Ревда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов
Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации совместных сетевых проектов	Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами

*Таблица № 2. Оценка рисков, влияющих на управление МАДОУ детский сад № 34*

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФОП ДО;</li> <li>- изменение федерального, регионального, муниципального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ценностей деятельности учреждения в рамках реализации ФОП ДО;</li> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.</li> </ul>

<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая координация участников реализации Программы развития;</li> <li>- текучесть педагогических работников в ОСП 4;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или финансовых средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- недостаточная включенность в реализацию сетевых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка стратегии управления, определение ответственных лиц за реализацию проектов;</li> <li>- изменений подходов к стимулированию педагогических работников по результатам труда;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ul>
-----------------------------	--	---

В МАДОУ детский сад № 34 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческого, педагогического).

**Результативность принятых решений.** Показателем действенности принятых решений, эффективности и мобильности системы управления и внутреннего контроля является факт перевода на другой формат работы в связи с пандемией и адаптации системы в короткий срок было организовано удаленное взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями) в форме обратной связи, вся информация в виде фото и видео выкладывалась на сайте официальном образовательного учреждения.

Была организована деятельность для проведения различных мероприятий и совещаний, была решена задача оперативной и экономной по времени профессиональной коммуникации.

Показателем открытости МАДОУ детский сад № 34 является официальный сайт детского сада, соответствующий всем требованиям и с постоянно обновляющейся информацией, в том числе о проводимых мероприятиях детского сада <https://34rev.tvovsadi.ru/>, **официальная группа в контакте**. МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством их размещения на официальном сайте. Функционирование официального сайта МАДОУ детский сад № 34, официальной группы в контакте направлено на обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения, создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров.

*Детский сад славится и своими педагогами, профессионалами своего дела. Среди них Маркова Ольга Игоревна педагог-психолог ОСП 3, победитель регионального этапа Всероссийского профессионального «Педагог-психолог России 2022» и участник Всероссийского этапа, который проходил очно в Москве в октябре 2022 года.*

*Проект воспитателей ОСП 2 Алиевой Светланы Александровны и Полуэктовой Анастасии Владимировны «Дружба народов Урала», стал финалистом Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные технологии», его защита проходила в Москве в октябре 2022 года.*

*Молодой специалист Китаева Мария Александровна, учитель-дефектолог является призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и участником регионального этапа.*

*Воспитатель Алиева Светлана Александровна, педагог-наставник для молодых специалистов на протяжении многих лет и учитель-логопед Волкова Наталия Александровна, в 2022 году стали призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022».*

Об эффективности управления и деятельности учреждения в 2022 году говорит анализ опросов и анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, проводимых через официальный сайт.

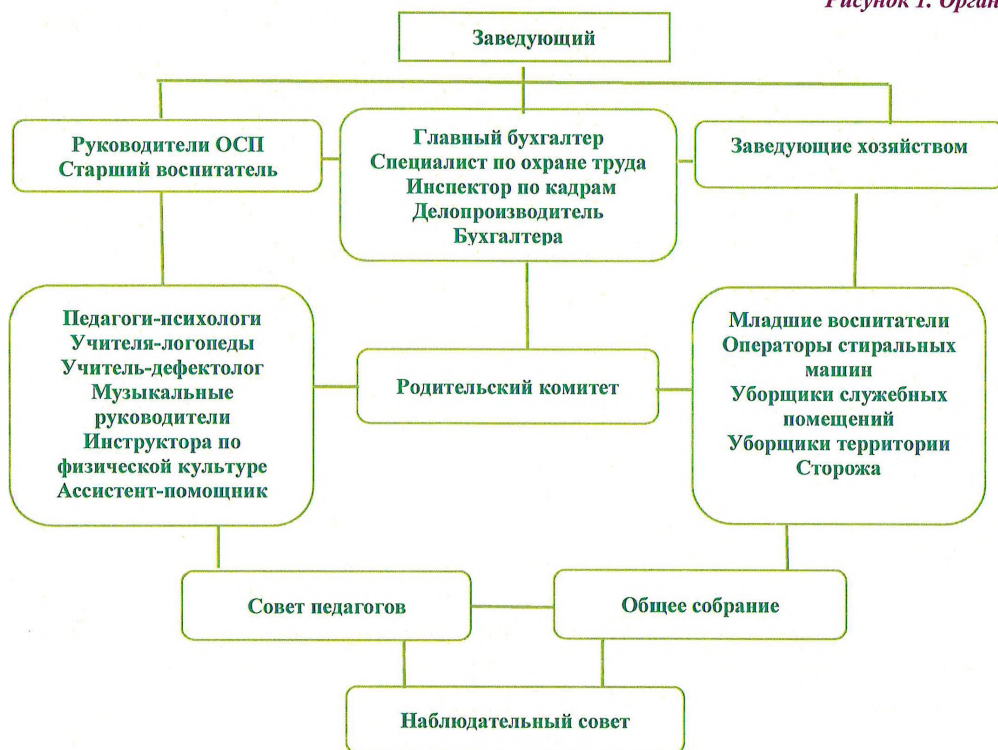
Электронный документооборот в МАДОУ детский сад № 34 ведется через электронную почту [madou34@rambler.ru](mailto:madou34@rambler.ru).

Одним из положительных результатов системы управления в 2022 году можно считать реализацию программы развития учреждения, направленной на модернизацию образовательной среды детского сада и реализацию ее проектов.

Таким образом, система управления МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений и позволяет им участвовать в оценке направлений деятельности детского сада: организации горячего питания, качество образовательной деятельности и других.

Несмотря на положительные тенденции, есть определенные направления, которые требуют решения в следующем учебном году, это обновление локальных актов, обновление образовательной программы на основе ФООП ДО и ФАОП ДО с 01 сентября 2023 года, обновление системы методической работы, направленной на повышение профессионализма педагогических работников и их активное участие в деятельности учреждения, открытости детского сада для совместных очных мероприятий с педагогами ГО Ревда и родителями (законными представителями) воспитанников, внедрение технологий направленных на поддержку детской инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности, оснащение рекреаций, реализация различных культурных практик и вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников.

Рисунок 1. Организационная структура МАДОУ детский сад № 34.



## 2.2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34

МАДОУ детский сад № 34 реализует образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года № 2;
- Уставом МАДОУ детский сад № 34;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2022 году реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в пяти зданиях МАДОУ детский сад № 34, в 50 общеразвивающих и 2 компенсирующих группах.

**Таблица № 3. Сведения о численности воспитанников в МАДОУ детский сад № 34.**

Наименование групп	Количество групп/воспитанников											
	Основное		ОСП 1		ОСП 2		ОСП 3		ОСП 4		Итого по детскому саду	
	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
<b>Общеразвивающие группы</b>												
II ранняя (1,5 до 2,5)	-	-	1	12	1	18	1	18	1	19	4	67
I младшая (от 2 до 3 лет)	2	37	1	16	1	20	2	30	2	46	8	149
II младшая (от 3 до 4 лет)	2	46	1	10	1	23	3	54	3	69	10	202
Средняя (от 4 до 5 лет)	2	45	1	17	1	25	3	55	3	70	10	212
Старшая (от 5 до 6 лет)	4	88	1	19	2	50	1	20	4	96	12	273
Подготовительная (от 6 до 8 лет)	2	48	1	20	-	-	2	38	1	24	6	130
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>264</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>215</b>	<b>14</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>1033</b>
<b>Компенсирующие группы</b>												
Младшая-средняя (от 3 до 5 лет)	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12

Старшая-подготовительная (от 5 до 8 лет)	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12
Итого:	2	24	-	-	-	-	-	-	-	-	2	24
Итого по детскому саду:	14	288	6	94	6	136	12	215	14	324	52	1057
Плановая наполняемость	14	314	6	120	6	140	12	240	14	344	52	1158
Процент наполняемости	91,7 % (88,9 % 2021 год)		78,3 % (85,8 % 2021 год)		97,1 % (97,1 % 2021 год)		89,5 % (93 % 2021 год)		94,1 % (88,4 % 2021 год)		91,2 % (90,3 % 2021 год)	
Количество вакансий всего, из них:	26		26		4		25		40		101	
для детей раннего возраста	3		12		2		12		12		33	
для детей дошкольного возраста	23		14		4		13		28		68	

В 2022 году получали дошкольное образование 1057 воспитанников, что составляет **91,2 %** от планируемого количества по муниципальному заданию (1158), необходимо отметить что он по отношению к 2021 году незначительно возрос, но по отношению к 2020 году снижен (**94 % - 2020г., 90,3% 2021 год**). Наиболее низкая укомплектованность воспитанниками наблюдается в **ОСП 1**, в силу удаленности детского сада от городской инфраструктуры, а также в **ОСП 3** в связи с тем, что вблизи инфраструктуры детского сада имеются рядом расположенные детские сады, так же необходимо отметить что произошел еще и отток детей в детские сады по месту жительства, в связи с открытием групп младшего и среднего дошкольного возраста, например в детском саду № 46, однако необходимо отметить, что одним из факторов последних двух лет является и снижение рождаемости детей в ГО Ревда. Выше общего показатели укомплектованности наблюдаются в **ОЗ и ОСП 2**, в первую очередь связано с размещением детских садов в инфраструктуре города и положительном имидже детских садов, деятельности педагогического коллектива у родителей воспитанников.

Имеющиеся вакансии, связаны в первую очередь с миграцией детей по детским садам ГО Ревда, с появлением мест для зачисления детей в шаговой доступности от места проживания, отсутствие детей раннего и дошкольного возраста в районе проживания **ОСП 1** (Солнечная 7 – район совхоза, самый низкий процент наполняемости детского сада **78,3% по отношению к 85,8% 2021 года**), отказом родителей детей раннего возраста от путевок в детский сад, высокая некомплектованность групп детьми младшего дошкольного возраста. Показатель выполнения муниципального задания по показателю посещаемости детского сада за 2022 год находится на уровне 71,9 % (71 % 2021 год), достаточно низкий показатель связан с частотой заболеваемости детей, длительным отсутствием части детей в детском саду, 2 и более месяце (например, родители указывают причину зимовка у океана).

В 2022 году по отношению к 2021 году продолжает наблюдаться ситуация с наличием вакантных мест для зачисления детей в детский сад, в том числе и для детей раннего возраста 101, по отношению к 2021 году уменьшилось количество вакантных мест на 11 % (50-2020г., 113-2021г.).

Наблюдается динамика увеличения количества групп для детей раннего возраста с 6 групп в 2020 году, до 12 групп в 2021 и 2022 годах, из них можно отдельно выделить появление 2 групп для детей от 1,5 лет и 2 лет в ОСП 2, 1 группы в ОСП 1, общее количество осталось равным за счет

уменьшения групп раннего возраста в ОСП 4, количество мест для детей раннего возраста продолжает увеличиваться со 120 (2020г.) до 244 (2021г.), 249 (2022г). Это говорит о реализации приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования и создании дополнительных мест для детей раннего возраста на территории ГО Ревда и отдельно в МАДОУ детский сад № 34.

Таким образом, во всех структурных подразделениях на конец 2022 года было 1057 воспитанников (Таблица № 3). В целом можно сказать, что муниципальное задание выполнено по услуге «предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования» выполняется, за 2022 год выполнение от планового составило **100,14 %**. Государственные гарантии по обеспечению доступного дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста обеспечиваются в детском саду и ГО Ревда.

*В то же время, необходимо наметить целенаправленные действия для повышения имиджа учреждения в родительском сообществе с целью полноценного комплектования детьми.*

**Адаптация детей к условиям детского сада.**

Воспитанники раннего возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, так у детей раннего возраста наблюдается подвижность нервных процессов, дети более мобильные, быстрее отвлекаются, легче переключить их внимание, отвлечь и увлечь, успокоить, заинтересовать игрушкой или воображаемым предметом, быстрее привыкают к окружающей среде.

*Таблица № 4. Анализ адаптационного периода за 2022 год.*

Здания	Количество воспитанников	Показатели					
		легкий	процент	средний	процент	тяжелый	процент
Основное	71	62	87 %	9	13 %	0	0 %
ОСП 1	28	20	71 %	8	29 %	0	0 %
ОСП 2	61	54	89 %	6	10 %	1	1 %
ОСП 3	61	48	79 %	12	20 %	1	1 %
ОСП 4	47	28	60 %	16	34 %	3	6 %
<b>Итого 2022 год:</b>	<b>268</b>	<b>212</b>	<b>79 %</b>	<b>51</b>	<b>19 %</b>	<b>5</b>	<b>2 %</b>
<b>Итого 2021 год:</b>	<b>492</b>	<b>390</b>	<b>79 %</b>	<b>69</b>	<b>14 %</b>	<b>33</b>	<b>7 %</b>

Адаптация воспитанников осуществлялась поэтапно, по мере поступления в детский сад. Анализируя результаты адаптационного периода, можно сделать вывод о том, что адаптация в детском саду, прошла благополучно, наблюдается стабильное количество детей с легкой адаптацией (69% 2020 год, 79% 2021 год, 79 % 2022 год), с тяжелой степенью адаптации 70 % (8 % 2020 год, 7 % 2021 год), увеличилось количество детей со средней степенью адаптации с 14 % до 19 % (23 % 2020 год). В период адаптации воспитателями групп составлен гибкий режим, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений, направленные на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

*Несмотря на планомерно проводимую работу в данном направлении, педагогам подготовительных групп, выпускающих в 2022 году группы, необходимо планомерно готовиться к приему детей раннего возраста, подбирая игры, дидактический и методический материал, обеспечивающий снижение уровня тревожности детей при адаптации к детскому саду, а также обеспечить собственную психологическую и педагогическую готовность работать с детьми раннего возраста, особенно с детьми от 1,5 лет.*



Образовательная деятельность в 2022 году по образовательным программам дошкольного образования осуществлялась в **52 группах раннего и дошкольного возраста:**

- в **50 группах общеразвивающей направленности**, реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в основном здании, ОСП 2, ОСП 4 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf), комплексной программы «Радуга» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let> и в ОСП 1, ОСП 3 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «От рождения до школы» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozheniya-do-shkoly>.

- в **2 группах компенсирующей направленности**, реализуется адаптированные основные образовательные программы в соответствии с нозологиями детей с учетом примерных, это АООП для детей с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>, АООП для детей с умственной отсталостью <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>, АООП для детей с РАС <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra>.

- в рамках реализации логопедической помощи, учителями-логопедами для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуется адаптированная основная образовательная программа с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let><https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.

- в деятельности службы ранней помощи учитывается примерная основная адаптированная программа для диагностических групп раннего возраста <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-diagnosticheskikh-grupp>.

Содержание основных образовательных программ дошкольного образования – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте* (1,5-3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в каждом здании представлена реализацией парциальных программ, находящихся отражение в основных образовательных программах дошкольного образования, учебных планах и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их семей и педагогов, специфику национальных и социокультурных условий Среднего Урала и городского округа Ревда, этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целью деятельности МАДОУ детский сад № 34 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности.

2. Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Осуществление индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным направлением деятельности является создание образовательного пространства для обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В связи с этим *целью образовательных программ дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34* является создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных соответствующих возрасту видов общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 в соответствии с ФГОС ДО направлена на решение задач:

1. Охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития индивидуальных особенностей в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При реализации программ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09 2020г. № 28).

Программы реализуются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, общении, игровой деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и во время режимных моментов соответствия специфики деятельности дошкольной организации. Игра является ведущим видом деятельности. Во время образовательной деятельности решаются задачи воспитания и развития детей в основных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности детей.

Содержание дошкольного образования реализуется в рамках учебного плана и расписания занятий непрерывной образовательной деятельности. Учебный план включает реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов, представлено направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и видами деятельности.

По итогам освоения Программы воспитанник:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться со взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения - в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит, в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознает себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Освоение основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 *не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).*

Результатом целенаправленной и систематической работы с детьми является положительная динамика в образовательной деятельности и показатели развития выпускников детского сада. Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками представлен в таблице. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и процессе непрерывной образовательной деятельности. Результаты педагогического мониторинга достаточно условно могут подтверждать эффективность образовательной деятельности и проделанной работы педагогов.

*Таблица № 5. Результаты педагогической диагностики.*

*2021 год*

Динамика освоения программы воспитанниками/результаты в процентах:	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итоговой результат
высокий	60 %	62,5 %	63 %	71 %	35,2 %	58,3 %
средний	30 %	32 %	32 %	24,5 %	33,2 %	30,3 %
низкий	10 %	5,5 %	5 %	4,5 %	31,6 %	11,3 %

*2022 год*

Динамика освоения программы воспитанниками/результаты в процентах:	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итоговой результат
высокий	64 %	72 %	64 %	74 %	40,85 %	63 %
средний	29 %	23 %	34 %	20 %	40,25 %	29,4 %
низкий	7 %	5 %	2 %	6 %	18 %	7,6 %

По итогам педагогической диагностики по сравнению с 2021 годом можно отметить что высокий уровень поднялся с **58,3 %** до **63 %**, почти до результатов 2020 года **64 %**, **выше показатели средних продолжают пока наблюдаться в ОСП 4**, этому способствует ряд причин: недостаточная квалификация педагогических работников в ОСП 4, текучесть и частая сменяемость педагогических кадров, отсутствие стабильности, так как детский сад только начал работу в 2021 году и идет процесс формирования коллектива, отсутствие стремления части педагогов работать на результат развития детей, комплектование детьми в группах в течение всего года, отсутствие стабильности. *Одной из проблем остается отсутствия единой системы педагогической диагностики в МАДОУ детский сад № 34, вне зависимости реализуемой программы, что предстоит устранить с 01 сентября 2023 года.*

*Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников.* Приоритетными направлениями в организации образовательной деятельности было создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации каждого воспитанника, открывающие возможности личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных видах детской деятельности и создание развивающей образовательной среды. Сопровождение образовательной деятельности осуществляли педагоги-психологи, воспитатели и все специалисты с целью своевременного оказания психолого-педагогической поддержки воспитанникам, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, познавательной сферы посредством использования различных средств.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ детский сад № 34 нацелено на ее совершенствование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социального заказа, и направлено на оценивание в первую очередь, созданных условий для организации образовательного процесса.

Содержание образовательных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В целях обеспечения единства и преемственности требований в педагогическом коллективе разработан годовой план работы, для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников действует центр родительского просвещения, где размещаются информационные материалы и краткосрочные образовательные практики, действует служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей, психолого-педагогический консилиум (ППК).

Заседания ППК проводились ежемесячно, по запросам педагогов и родителей (законных представителей), на заседаниях обсуждались результаты психолого-педагогической диагностики и необходимость психолого-педагогического сопровождения или направления на ТПМПК для определения образовательного маршрута и программы, рассматривались вопросы освоения детьми реализуемых программ.

На обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2022 году в МАДОУ детский сад № 34 в компенсирующие группы принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и ИПРА.

*Таблица № 6. Количественный состав детей с ограниченными возможностями здоровья  
2021 год*

Здание	Всего детей с ОВЗ, из них:	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Категория детей с ОВЗ				
				ТНР	ЗПР	УО	РАС	Другие нозологии (СС,СВ)
Основное здание	31	10	21	6	21	1	1	2
ОСП 1	10	3	7	10	-	-	-	-
ОСП 2	16	1	15	15	-	1	-	-
ОСП 3	21	0	21	21	-	-	-	-
ОСП 4	13	1	12	4	6	-	3	-
<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>15</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Процент от общего числа детей	8,7 %	1,4 %	7,3 %	5,3 %	2,6 %	0,2 %	0,4 %	0,2 %
Процент от общего числа детей с ОВЗ	<b>100 %</b>	<b>16,5 %</b>	<b>83,5 %</b>	<b>61,5 %</b>	<b>29,7 %</b>	<b>2,2 %</b>	<b>4,4 %</b>	<b>2,2 %</b>

*2022 год*



Здание	Всего детей с ОВЗ, из них:	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Категория детей с ОВЗ				
				ТНР	ЗПР	УО	РАС	Другие нозологии (СС,СВ)
Основное здание	55	18	37	7	22	3	3	2
ОСП 1	10	2	8	6	1	1	-	-
ОСП 2	27	1	26	25	-	1	-	-
ОСП 3	37	1	36	36	-	-	-	-
ОСП 4	19	1	18	12	6	-	-	-
Итого:	<b>148</b>	<b>23</b>	<b>125</b>	<b>86</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Процент от общего числа детей	<b>14 %</b>	<b>2,2 %</b>	<b>11,8 %</b>	<b>8,1 %</b>	<b>2,7 %</b>	<b>0,5 %</b>	<b>0,3 %</b>	<b>0,19 %</b>
Процент от общего числа детей с ОВЗ	<b>100 %</b>	<b>15,5 %</b>	<b>84,5 %</b>	<b>58,1 %</b>	<b>19,6 %</b>	<b>3,4 %</b>	<b>2 %</b>	<b>1,4 %</b>

Повысился процент детей с ОВЗ в детском саду с 12 % (2020г), 8,7 % (2021г) до **14 %**, в первую очередь за счет увеличения количества воспитанников, при этом незначительно увеличилось количество детей-инвалидов с 1 % (2020 г), 1,4 % (2021г) до 2,2 %, увеличилось количество детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС за счет открытия компенсирующих групп, в том числе за счет увеличения количества детей которые имеют заключение ТПМПК, особенно следует отметить, что часть родителей имеют протоколы уже в трехлетнем возрасте на ребенка. Основой планомерной коррекционной работы в компенсирующих группах лежит взаимодействие всех специалистов между собой (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов, воспитателей, ассистентов-помощников) и родителями воспитанников, создан раздел на официальном сайте учреждения, рассказывающий общественности о деятельности групп, выпускается газета для родителей. Необходимо отметить, что имеется положительная динамика у воспитанников и в настоящее время наблюдается очередь на зачисление детей в данные группы, в количестве **16 человек**.

Коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках действующих общеразвивающих групп обеспечивается через логопедическую помощь, которая реализуется во всех пяти зданиях, воспитанники зачисляются на нее на основании решения ТПМПК и ППК, в количестве 25 детей в каждом здании, приоритет на зачисление имеют дети старшего дошкольного возраста и **имеющие заключение ТПМПК предоставленное до 25 августа, т.е. перед началом учебного года в порядке очередности по дате предоставления**.

Коррекционная работа через оказание логопедической помощи направлена на развитие произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, развитие словарного запаса, развития грамматического строя речи и связной речи. Основной формой организации коррекционной работы с

детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих логопедическую помощь, осуществлялось в форме индивидуального консультирования по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия), в рамках педагогической просветительской работы через центр родительского просвещения, в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

**Таблица № 7. Показатели логопедической помощи за 2022 год**

Речевое заключение (ФФНР, ОНР I и т.д.)	Количество детей на начало 2022 года	Количество выбыло в течение года, из них:	Количество прибыло в течение года	Количество детей на конец 2022 года	Количество детей, оставленных на ЛП без улучшения	Количество детей, оставленных на ЛП с улучшением
ОНР IV уровня	9	4	-	5	0	-
ОНР III уровня	8	7	-	1	0	2
ОНР II уровня	-	-	3	3	0	0
ОНР I уровня	-	-	1	1	0	0
ФФНР	42	38	39	43	0	12
ФНР	1	1	1	1	0	0
ЗПР	5	2	10	13	0	3
ТНР	52	41	48	59	0	10
Другие нозологии	2	1	1	2	0	1
Итого:	119	94	103	128	0	28
Проценты от общего количества детей в ЛП/ детского сада	<b>100 %/ 11,26%</b>	<b>78,9 %/8,9%</b>	<b>86,6 %/9,7 %</b>	<b>100 %/12,1 %</b>	<b>0 %/0 %</b>	<b>21,8 %/2,6 %</b>

**% начало года/% конец года**

**Таблица № 8. Общий охват воспитанников логопедической помощью по зданиям за 2000, 2021, 2022 год в сравнении**

год	Количество/здание	Основное	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4
2020	163 (19 % от общего количества воспитанников)	43	39	37	44	-
2021	204 (19,5 %)	44	36	44	48	32
2022	<b>212 (20,1 %)</b>	35	31	52	45	49
2021	22 (2,1 %) коррекционная работа учителя -логопеда в	22	-	-	-	-

	компенсирующих групп					
2022	24 (2,3 %) коррекционная работа учителя -логопеда в компенсирующих группах	24	-	-	-	-

На основании данных таблицы остается стабильным охват логопедической помощью воспитанников детского сада, но с учетом компенсирующих групп охват вырос на **0,7 процента**.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не ограничивается непосредственно взаимодействием педагога-психолога с ребенком и требует взаимодействия всех педагогических работников между собой и с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, только при этих условиях психолого-педагогическое сопровождение считается продуктивным. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в образовательном процессе связано с личностно-ориентированным подходом, главным направлением которого является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение ему индивидуального подхода и создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации задатков и способностей, коррекцию развития и поведения.

*Таблица № 9. Показатели психолого-педагогического сопровождения за 2021 год*

Здание	Количество детей на начало 2021 года	Количество детей на конец 2021 года	Количество детей, направленных на ППк	Количество детей, направленных на ТПМПк	Количество детей, получивших статус ОВЗ в течение календарного года	Количество детей, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Количество детей, для которых разработан индивидуальный план обучения
Основное здание	101	101	56	18	14	68	0
ОСП 1	7	6	18	18	5	16	0
ОСП 2	13	13	10	10	9	13	0
ОСП 3	89	89	24	18	15	21	0
ОСП 4	3	18	28	13	13	13	0
Итого:	213	227	136	77	56	131	0
Проценты от общего количества	20,3 %	21,7 %	13 %	7,4 %	5,3 %	12,5 %	0 %

*Таблица № 9. Показатели психолого-педагогического сопровождения за 2022 год*

Здание	Количество детей на начало 2022 года	Количество детей на конец 2022 года	Общий охват детей за 2022 год	Количество детей, направленных на ППк	Количество детей, направленных на ТПМПК	Количество детей, получивших статус ОВЗ в течение календарного года	Количество детей, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Количество детей, для которых разработан индивидуальный план обучения
Основное здание	101	84	168	10	15	15	76	0
ОСП 1	6	7	13	7	8	7	31	0
ОСП 2	13	9	22	15	10	10	26	0
ОСП 3	108	97	200	30	20	20	22	0
ОСП 4	94	47	94	0	18	19	4	0
Итого:	322	244	497	62	71	71	159	0
Проценты от общего количества детей	30,5 %	23,1 %	47 %	5,9 %	6,7 %	6,7 %	15,1 %	0 %

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников велось по следующим направлениям: адаптация; дети, в том числе с ОВЗ (нарушение в эмоционально-волевой сфере, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков); сопровождение детей с низким уровнем готовности к школьному обучению; нарушение в эмоционально-волевой сфере и коммуникативных навыков, трудности в освоении образовательной программы. *Но остается не решенной проблема выстраивания единой системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ детский сад № 34.*

*Оптимизирована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ, но в тоже время требует совершенствования.*

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Одним из компонентов общего оздоровления детей в МАДОУ детский сад № 34 является организация здорового и правильного питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учётом возрастных особенностей воспитанников. *В 2022 году в подготовительных группах во всех зданиях велись разговоры о важном, а именно о вопросах правильного питания на основе представленных дидактических тетрадей МКУ «ЦРО» ГО Ревда.*

Необходимым условием гармоничного развития и роста детей дошкольного возраста является организация питания воспитанников, обеспечивающая организм детей энергией и необходимыми веществами – белками, углеводами, жирами, витаминами и минеральными веществами. Организация сбалансированного и рационального питания является важным фактором процессов роста совершенствования органов и систем детского организма, нервной системы и общим физическим развитием.

В режиме работы детского сада 10,5 часов воспитанники детского сада обеспечены полноценным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой блюд осуществляется бракеражной комиссией.

На сайте детского сада создан информационный ресурс «Горячее питание», где родители знакомятся с нормативными документами, регулирующим организацию питания, разработанным и утвержденным 20-ти дневным меню. Активна постоянно действующая анкета для родителей (законных представителей) «Качество питания детей в детском саду». Анализ удовлетворенности качеством питания за последний год составляет 67% от общего числа воспитанников МАДОУ детский сад № 34. С января 2021 года сменилась компания по организации детского питания, питание организует ИП Ефремова.

**Таблица № 10. Количество детей, которым организовано индивидуальное питание 2021 год.**

Здания	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого:	Процент от общего числа
Количество детей за 2020 год	3	-	2	1	-	6	0,72 %
Количество детей за 2021 год	4	1	1	2	9	17	1,62 %
Количество детей за 2022 год	5	1	1	7	13	27	<b>2,6 %</b>

Стабильно увеличивается количество детей, которым необходимо индивидуальное питание. В основном это меню для детей с лактозной недостаточностью и безмолочная диета.

На основе данных анкетирования родителей (законных представителей) по организации питания можно отметить следующие результаты, приняло участие в анкетировании **822** родителя, что составляет **77,8 %** от общего количества детей, **88 %** опрошенных считают, что ребенку нравится питание в детском саду, **6 %** затрудняются ответить, **6 %** не нравится. **В своих анкетах родители отметили негативные моменты организации питания со стороны ИП Ефремова: отсутствие омлетов, практически говядины, наличие соленых огурцов в подгарнировке, отметили необходимость замены яблок на мягкие фрукты для детей до 3 лет в группах раннего возраста и т.д.**

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, прогулки, спортивные соревнования). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. На спортивной площадке и прогулочных участках в новых детских садах установлено разнообразное современное игровое и спортивное оборудование: для организации спортивных игр в футбол, баскетбол, волейбол. Для активизации двигательной активности в МАДОУ детский сад № 34 реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Степ-гимнастика» (ОСП 2), «Ритмопластика» (ОСП 3), «Баскетбол для дошкольников» (ОЗ). Для снижения заболеваемости воспитанников проводилась профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период в соответствии с санитарными и гигиеническими правилами и нормами, в условиях новой коронавирусной инфекции (приобретены ультрафиолетовые, дезинфицирующие лампы, проводятся закаливающие процедуры, обработка групп и всех поверхностей, вакцинопрофилактика). Пропущено одним ребенком по болезни в 2018 году 23,2 дня в год, в 2020 году 28,1 дней в год, в том числе вырос показатель и за счет увеличения количества детей раннего возраста, за 2022 год показатель пропуска составляет **31,2**.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в соответствии с регламентом ГБУЗ СО «РГБ».

Имеются 5 медицинских блоков, 4 из которых имеют лицензию, медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «РГБ». Все инструктора по физической культуре прошли профессиональную переподготовку «Адаптивная физическая культура в ДОУ».

В рамках сохранения здоровья детей для обеспечения положительной тенденции к улучшению здоровья воспитанников МАДОУ детский сад №34 необходимо предусмотреть профилактические мероприятия на следующий плановый период.

Таблица № 11. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	Основное здание	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Общие данные	Итого (средний показатель=общий/на 5 зданий)	Проблемные детские сады по показателям выше средних в общем по детскому саду
1.	Число дней работы в году	247	243	246	247	233	11216	243,2	-
2.	Количество мест	314	120	140	240	344	1158	-	-
3.	Процент укомплектованности	91,7 %	78,3 %	97 %	89,6 %	94,1 %	90,14 %	-	ОЗ ОСП 1 ОСП 2
4.	Средне спичное число детей на конец года, из них:	288	94	136	215	324	1057	-	-
	- детей от 1,5 до 3 лет	37	28	38	48	65	216	-	-
	- процент от общего числа	12,8 %	29,8 %	27,9 %	22,3 %	20 %	20,4 %	-	-
	- детей от 3 до 8 лет	251	66	98	167	259	841	-	-
	- процент от общего числа	87,2 %	70,2 %	72,1 %	77,7 %	80 %	80 %	-	-
5.	Количество групп, из них:	14	6	6	12	14	52	-	-
	до 3 лет	2	2	2	3	3	12	23 %	-
	от 3 до 8 лет	12	4	4	9	11	40	77 %	-
6.	Плановые детодни, из них:	71043	24350	30495	50060	74251	250199	236,7	
7.	Количество дней, проведенных детьми в группах, из них:	52065	18731	21676	39734	50421	182627	153,6	

8.	<b>Процент посещаемости, из них:</b>	73,28 %	76,9 %	71,1 %	72 %	67,9 %	72 %	-	<b>ОЗ ОСП 2 ОСП 3</b>
9.	<b>Количество дней, пропущенных детьми</b>	18978	5619	8819	10326	23830	67572	67 дней	<b>ОСП 4</b>
	Процент не посещаемости	26,72 %	23,1 %	28,9 %	20,6 %	31,4 %	28 %	-	
	Из них: - по болезни	12043	2366	4217	5448	10671	34745	-	<b>ОЗ ОСП 3</b>
	процент от общего числа пропусков	63,4 %	42,1 %	47,8 %	52,8 %	44,8 %	51,5 %	-	
	- по карантину	245	242	157	97	226	967	-	<b>ОСП 1 ОСП 2</b>
	процент от общего числа пропусков	1,3 %	4,2 %	1,8 %	0,9 %	0,9 %	1,4 %	-	
	- прочие причины	6690	3019	4445	4781	12939	31874	-	<b>ОСП 1 ОСП 2 ОСП 4</b>
процент от общего числа пропусков	35,3 %	53,7 %	50,4 %	46,3 %	54,3 %	47,1 %	-		
10.	<b>Пропущено детодней одним ребенком по болезни в течение года</b>	41,8	25,2	31,0	25,3	32,9	31,2	-	<b>ОЗ ОСП 4</b>
11.	<b>Число детей, не болевших в течение года ни разу</b>	14	8	17	0	5	44	4,2 % (от общего количества детей)	<b>ОЗ ОСП 1 ОСП 2</b>
	процент от общего количества воспитанников	5 %	8,5 %	12,5 %	0 %	1,5 %	5,5 %		
12.	<b>Число часто болеющих детей (ЧБД)</b>	28	7	15	45	31	126		<b>ОСП 3</b>

	процент от общего количества воспитанников	9,7 %	7,4 %	11 %	20,9 %	9,6 %	11,9 %		
13.	<b>Распределение детей по группам здоровья:</b>							-	<b>О3 ОСП 1 ОСП 3 ОСП 4</b>
	- первая	118	19	54	71	126	388		
	процент	41 %	20,2 %	39,7 %	33 %	38,9 %	36,7 %	-	
	- вторая	116	56	78	85	158	493	-	
	процент	40,3 %	59,6 %	57,4 %	39,5 %	48,8 %	46,6 %	-	
	- третья	36	17	3	58	36	150	-	
	процент	12,5 %	18,1 %	2,2 %	27 %	11,1 %	14,2 %	-	
	- четвертая	0	0	1	1	4	6	-	
	процент	0 %	0 %	0,7 %	0,5 %	1,2 %	0,6 %	-	
	- пятая	18	2	0	0	0	20	-	
	процент	6,2 %	2,1 %	0 %	0 %	0 %	1,9 %	-	
14.	<b>Распределение детей по медицинским показателям для занятий физической культурой, их них:</b>							-	<b>О3 ОСП 1 ОСП 3 ОСП 4</b>
	- основная	254	84	134	192	285	949		
	процент	88,2 %	89,4 %	98,6 %	89,3 %	88 %	89,7 %	-	
	- подготовительная	14	8	1	23	35	81	-	
	процент	4,9 %	8,5 %	0,7 %	10,7 %	10,8 %	7,7 %	-	
	специальная	20	2	1	0	3	26	-	
	процент	6,9 %	2,1 %	0,7 %	0 %	0,9 %	2,5 %	-	
	- не допущен (охранный режим)	0	0	0	0	1	1	-	
	процент	0 %	0 %	0 %	0 %	0,3 %	0,1 %	-	
15.	<b>Число случаев заболеваний в течение года</b>	390	150	238	721	1441	2940	278	<b>О3 ОСП 3 ОСП 4</b>



	процент от количества воспитанников	135,4 %	159,5 %	175 %	<b>335,3 %</b>	<b>444,8 %</b>	278,1 %		
16.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,4	1,6	1,8	<b>3,4</b>	<b>4,4</b>	2,8		<b>ОЗ ОСП 3 ОСП 4</b>
17.	Охват прививками	283	90	134	224	316	1037	<b>98,1 %</b>	-
18.	Отказ от прививок	5	4	2	1	8	20	<b>1,9 %</b>	-

Вакцинопрофилактика выполнена в полном объеме, охват детей составил 98,1%. Отказов от всех прививок имеется у 20 детей, что составляет 1,9 % (2,2 % 2021 год) от общего количества детей.

Одной из проблем остается высокая заболеваемость детей и количество пропусков по болезни в год одним ребенком **31,2** (28,1 2021 год), необходимо разработать программу сохранения и укрепления здоровья детей, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Продолжает наблюдаться рост травматизма среди детей по легким случаям (микротравмам), особенно актуально для детского сада на Мичурина 13, Российская 5, Мира 33. Акты о НС за 2022 год составлены на Мичурина 13. Необходимо продолжать усиливать профилактическую работу с сотрудниками в данном направлении.

Таблица № 12. Мониторинг травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний за 2018-2022 год

№ п/п	Год/ Показатель мониторинга	Количество воспитанников	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	2018 год	850	4	0,47 %	160	0	0	0	0
2	2019 год	829	6	0,72 %	160	1	0,63 %	0	0
3	2020 год	831	5	0,6 %	150	0	0	0	0
4	2021 год	1047	3	0,29 %	176	0	0	0	0
5	2022 год	1057	2	0,19 %	165	0	0	0	0

Таблица № 13. Мониторинг несчастных случаев за 2022 год по зданиям

№ п/п	Здание	Количество воспитанников	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количества сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа

1	<b>ОЗ</b>	288	0	0 %	55	0	0 %	0	0 %
2	<b>ОСП 1</b>	94	0	0 %	17	0	0 %	0	0 %
3	<b>ОСП 2</b>	136	0	0 %	19	0	0 %	0	0 %
4	<b>ОСП 3</b>	215	0	0 %	36	0	0 %	0	0 %
5	<b>ОСП 4</b>	324	2	0,62 %	38	0	0 %	0	0 %
6	<b>Итого:</b>	<b>1057</b>	<b>2</b>	<b>0,19 %</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>

Таблица № 14. Мониторинг легких несчастных случаев за 2021 год по зданиям, не зарегистрированным

№ п/п	Год/ Показатель мониторинга	Количество воспитанников	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	<b>ОЗ</b>	<b>279</b>	<b>6</b>	<b>2,15 %</b>	56	0	0 %	0	0 %
2	<b>ОСП 1</b>	103	0	0 %	19	0	0 %	0	0 %
3	<b>ОСП 2</b>	136	0	0 %	24	0	0 %	0	0 %
4	<b>ОСП 3</b>	<b>226</b>	<b>2</b>	<b>0,88 %</b>	35	0	0 %	0	0 %
5	<b>ОСП 4</b>	<b>303</b>	<b>3</b>	<b>0,99 %</b>	42	0	0 %	0	0 %
6	<b>Итого:</b>	<b>1047</b>	<b>11</b>	<b>1,05 %</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>

Таблица № 14. Мониторинг легких несчастных случаев за 2022 год по зданиям, не зарегистрированным

№ п/п	Здание	Количество воспитанников	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	<b>ОЗ</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>2,8 %</b>	55	0	0 %	0	0 %
2	<b>ОСП 1</b>	94	0	0 %	17	0	0 %	0	0 %
3	<b>ОСП 2</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>0,73 %</b>	19	0	0 %	0	0 %
4	<b>ОСП 3</b>	215	0	0 %	36	0	0 %	0	0 %
5	<b>ОСП 4</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>1,23 %</b>	38	0	0 %	0	0 %

6	<b>Итого:</b>	<b>1057</b>	<b>13</b>	<b>1,23 %</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
---	---------------	-------------	-----------	---------------	------------	----------	------------	----------	------------

**Воспитательная работа в детском саду строится на основе годового плана работы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы** с учетом индивидуальных особенностей педагогов и детей, с использованием разнообразных форм и методов, во взаимодействии между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Особо хочется отметить лучшие реализованные мероприятия плана, это конкурс видеороликов родителей «Наш воспитатель самый лучший», конкурс «Золушка», «Фестиваль национальных блюд», КВН для детей, конкурс чтецов, спортивных соревнований, реализация детско-родительских проектов, «День героев Отечества», «Фестиваль хоров».

В соответствии с планами работы за 2022 год было проведено открытых мероприятий руководящими и педагогическими работниками.

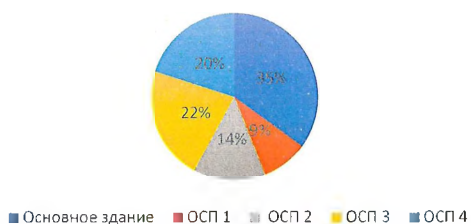
**Таблица № 15. Количественные результаты**

№ п/п	Здание	Количество проведенных открытых занятий для педагогов	Количество проведенных открытых занятий для родителей	Количество методических мероприятий, проведенных руководителем ОСП или старшим воспитателем	Количество методических мероприятий, проведенных руководителем ОСП или старшим воспитателем для городского педагогического сообщества	Количество педагогов, проводивших различные для городского педагогического сообщества	Количество проведенных мероприятий руководителем ОСП и старшим воспитателем	Наличие экспериментальной или инновационной деятельности
1	Основное	21	26	2	10	10	3	-
2	ОСП 1	7	1	2	0	7	1	-
3	ОСП 2	4	4	2	1	4	1	Имеется
4	ОСП 3	20	20	2	0	3	1	-
5	ОСП 4	2	13	2	1	9	1	-
6	Итого	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
7	Процент участия от общего количества педагогов	<b>64,3 %</b>	<b>76,2 %</b>	-	-	<b>39,1 %</b>	-	20 %

На основе представленных данных необходимо отметить, что открытые мероприятия проводились в онлайн режиме, были получены отзывы, в ОСП 4 в связи с нестабильной ситуацией, связанной с отсутствием педагогических работников в соответствии со штатным расписание, недостаточной квалификацией имеющихся педагогов. Следует отметить, что соотношение количества мероприятий и получения качественных результатов в образовательной деятельности растет на протяжении последнего года.

Проводилось анкетирование педагогических работников:

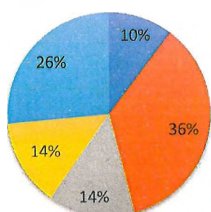
### 1. Приняли участие в анкетировании педагоги



### 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ДОЛЖНОСТЯМ



### 3. Распределение педагогов по стажу работы в учреждении



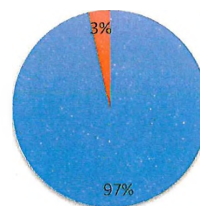
■ До года ■ От 1 до 3 ■ От 3 до 5 ■ От 5 до 10 ■ Свыше 10

### 5. За последние годы я добилась(добился) успехов



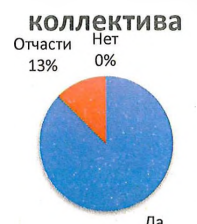
■ Да ■ Отчасти ■ Нет

### 4. Педагогов интересует, чем они занимаются в профессии



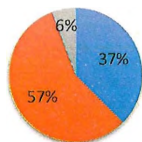
■ Да ■ Отчасти

### 6. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива



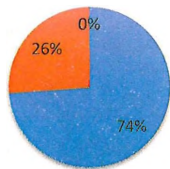
■ Да ■ Отчасти ■ Нет

**7. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок**



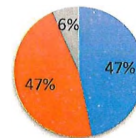
■ Да ■ Не всегда ■ Нет

**9. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое**



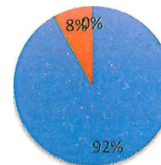
■ Да ■ Отчасти ■ Нет

**8. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям**



■ Да ■ Отчасти ■ Нет

**10. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания**



■ Да ■ Отчасти ■ Нет

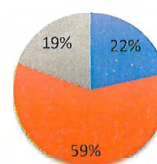
**11. ЛЮДИ, С КОТОРЫМИ Я РАБОТАЮ, УВАЖАЮТ МЕНЯ**

■ Да ■ Отчасти ■ Нет



**12. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу**

■ Да ■ Отчасти ■ Нет

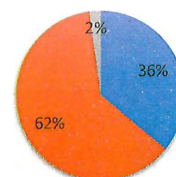


**13. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы**



**14. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией**

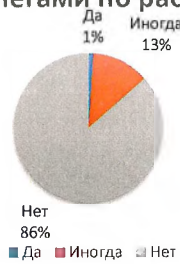
■ Да ■ Отчасти ■ Нет



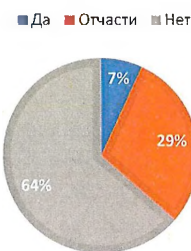
**15. Процесс работы доставляет мне удовольствие**



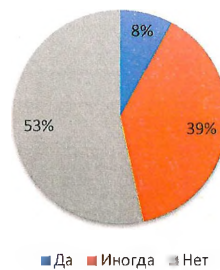
**17. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе**



**16. МЕНЯ НЕ УСТРАИВАЕТ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ**

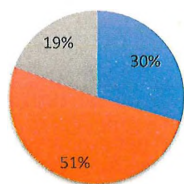


**18. Меня редко поощряют за работу**



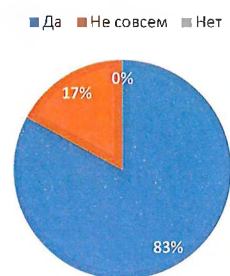


**19. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы**



■ Да ■ Отчасти ■ Нет

**20. В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ СОЗДАНЫ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТРУДА**



■ Да ■ Не совсем ■ Нет

**21. В целом удовлетворены ли вы собственной профессиональной деятельностью в учреждении**



■ Да ■ Нет

Педагогических и руководящих работников участвовало в анкетировании 88, что составляет 100 процентов. 95 % педагогов удовлетворены собственной профессиональной деятельностью, 92 % педагогов испытывают потребность в личностном и профессиональном росте, а 8 % человек испытывают затруднения в собственном профессиональном развитии, на что можно сказать, либо данные педагоги находятся в стадии профессионального выгорания, либо пришли в профессию не понятно зачем, так как только когда сам педагог постоянно развивается и находится в поиске педагогических находок, только тогда и развивается его воспитанники.

В 2022 году поддержка использования новых технологий педагогами была реализована и через грантовую систему, согласно положению.

Таким образом можно сделать вывод, что у части педагогов продолжают наблюдаться проблемы, которые необходимо решать и в следующий плановый период, это проблемы:

- повышения качества профессиональной деятельности педагогов;
- использования современных образовательных технологий каждым педагогом отличных от других, которые можно назвать как педагогическую находку отдельно взятого педагога;
- взятие педагогом на себя ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности, за обеспечение качества дошкольного образования, за результаты развития конкретного ребенка;
- отсутствия спроса при осуществлении профессиональной деятельности на использование имеющего инновационного оборудования, в том числе и вновь приобретённого;
- мероприятий, направленных на преодоление профессиональных выгораний у педагогов.

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.** Дополнительное образование в МАДОУ детский сад № 34 - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.1. Дополнительное образование воспитанников направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания дошкольников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- раннюю профориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в 2021 году по направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Дополнительные образовательные услуги реализуются как на бесплатной, так и платной основе.

**Таблица № 16. Характеристика дополнительного образования воспитанников за 2022 год**

	Наличие ДОП	Количество воспитанников, занимающихся по ДОП
--	-------------	---

Направленность	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого	Из них, ПФДО от 5 до 7 лет	На бесплатной основе	На платной основе	Всего, из них:	Платно	Бесплатно от 5 до 7 лет, по ПФДО	Бесплатно от 3 до 5 лет
Техническое	1	0	1	0	1	3	2	0	1	195	30	98	67
Естественнонаучной	2	0	0	2	1	5	3	2	0	168	0	168	0
Социально-гуманитарное	2	3	1	3	1	10	4	0	6	213	98	115	0
Художественное	2	2	1	1	1	7	3	1	3	347	88	49	210
Физкультурно-спортивное	1	0	1	1	1	4	1	0	3	155	139	16	0
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1078</b>	<b>355</b>	<b>446</b>	<b>277</b>
Процент от общего программ	27,5 %	17,3 %	13,8 %	24,1 %	17,3 %	100 %	44,8 %	10,4 %	44,8 %	91,4 %	37,6 %	38,1 %	15,7 %

Наблюдается стабильная динамика охвата дополнительным образованием воспитанников детского сада, в течение года в рамках деятельности кружков проводились различные мероприятия, воспитанники участвовали в различных конкурсах на уровне детского сада и города, *но необходимо продолжать работу в данном направлении в части обеспечения сертификатами ПФДО детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, будут изменены подходы к организации дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году.*

*Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников детского сада. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Родители взаимодействуют с педагогическим коллективом, принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.*

*Профессионально-родительская общность (педагоги-родители, руководители-родители) включает сотрудников МАДОУ детский сад № 34 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.*

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детский сад № 34. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Можно отметить, что за 2022 год такая проблема как проявление агрессивности не только по отношению к сверстникам, но и взрослым, воспитателям, специалистам постепенно решается, целенаправленная воспитательная работа в данном направлении ведет к получению положительных результатов. Но необходимо продолжать работу в данном направлении, использовать разные методы взаимодействия с родителями, в том числе постановка таких семей на учет «как семей группы риска», с привлечением в некоторых случаях органов профилактики, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, отделение профилактики по делам несовершеннолетних и социальные службы.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребенком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие семьи с детским садом становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формировании ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности;
- определение и согласование с родителями и семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений требует многообразия и вариативности содержания и форм воспитательной работы, используемых в МАДОУ детский сад № 34 и семье:

- единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личная заинтересованность родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- открытость МАДОУ детский сад № 34 для родителей;
- равноправие и равноответственность родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ детский сад № 34;
- проявление интереса родителей к организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 34
- повышение активности родителей не только на уровне общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в различных праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности детского сада;
- увеличение количества посещений родителями (законными представителями) педагогических мероприятий просветительского характера, организация дискуссий между участниками образовательных отношений;
- увеличение количества запросов родителей на педагогическое консультирование;
- повышение авторитета педагогических работников, возникновения доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций;
- родительская солидарность, оптимизм родителей, осознание ответственности, взаимопонимание, защищённость через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребёнка.

*Таблица № 17. Характеристика семей воспитанников МАДОУ детский сад № 34 за 2022 год*

Здание	Количество детей опекаемых	Количество детей группы риска, находящиеся в социально опасном положении	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей, обратившихся и получивших консультации специалистов
Основное здание	0	3	35	38	102
ОСП 1	2	0	2	31	31

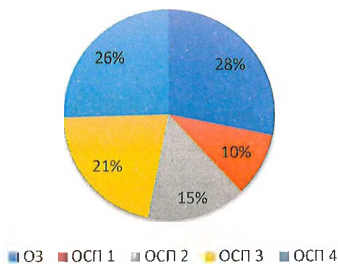
ОСП 2	1	2	24	25	46
ОСП 3	3	0	27	39	125
ОСП 4	2	2	23	23	90
Итого:	8	5	111	156	394
Процент от общего числа детей	0,76 %	0,47 %	10,5 %	14,8 %	37,3 %

За 2022 год снизилось количество семей, где дети находятся под опекой **0,76 % (0,5 % 2020г, 1,4 % 2021г)**, многодетных семей снизилось 14,8 % (**16,3 % 2020г, 20,3 % 2021г**), незначительно вырос процент неполных семей. Основными запросами при обращении за консультацией родители имели по поводу, состояния компонентов речевой системы, по соблюдению рекомендаций в условиях семьи, проблем поведенческого характера (агрессивность, застенчивость, тяжелая адаптация к условиям ДОУ), деятельность компенсирующих групп, по прохождению ТПМПК, проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка, готовностью детей к обучению в школе, детско-родительскими отношениями.

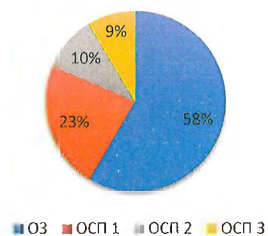
В 2022 году количество реализованных совместных проектов с участием родителей возросло и составило 61 проект, в которых приняли участие 932 родителя (88,2 %).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей), можно отметить получение следующих результатов (приняло участие 822 семьи, что составляет **78 % (50 % 2021 год)**):

### 1. В анкетировании приняли участие родители воспитанников из:

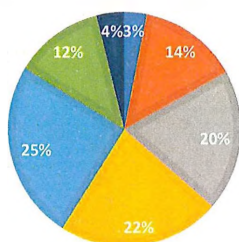


### 2. От общего числа воспитанников в здании в процентах приняли участие в анкетировании

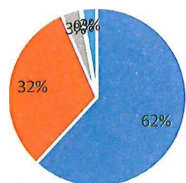


### 3. ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ

■ 2 года ■ 3 года ■ 4 года ■ 5 лет ■ 6 лет ■ 7 лет ■ 8 лет



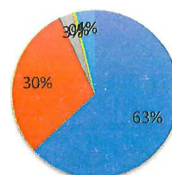
5. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен



■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

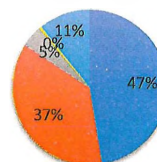
### 4. Ребенку нравится ходить в детский сад

сад



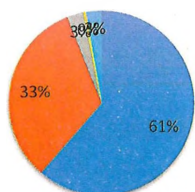
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

6. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка



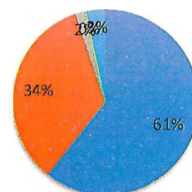
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

### 7. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду



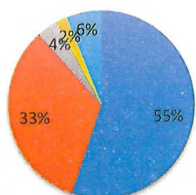
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

### 8. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду



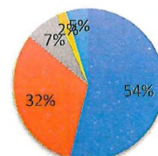
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

### 9. Меня устраивает управление детским садом



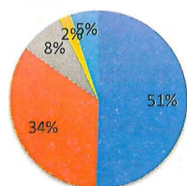
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

### 10. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада



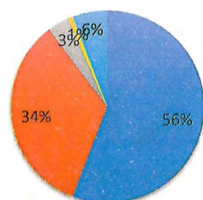
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

**11. Меня устраивает питание в детском саду**



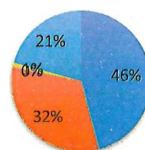
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
 ■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

**13. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе**



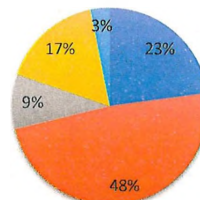
■ полностью согласен ■ скорее согласен ■ скорее не согласен  
 ■ полностью не согласен ■ затрудняюсь ответить

**12. Меня устраивает подготовка к школе в детском саду**



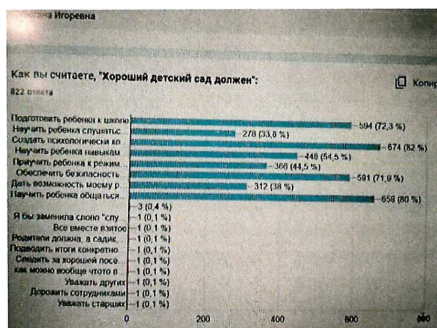
■ полностью согласен ■ скорее согласен  
 ■ скорее не согласен ■ полностью не согласен  
 ■ затрудняюсь ответить

**14. Как выбирали детский сад для ребенка**



■ не выбрали ■ возле дома  
 ■ хорошо оснащен ■ хорошие педагоги  
 ■ разное, по одному, два ответа





Одними из поднятых тем для обсуждения родителями в анкетировании были вопросы организации питания, а также кадрового дефицита в ОСП 4, который действительно мы наблюдаем на протяжении последнего года, выделили формы активностей, в которых у родителей есть желание. Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо продумать формы активного участия родительской общественности в жизни детского сада с целью вовлечения всех родителей в образовательный процесс МАДОУ детский сад № 34.

**В МАДОУ детский сад № 34 создана служба ранней помощи,** для работы с семьями детей в возрасте от рождения до достижения ребенка возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение, в некоторых случаях программа помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида может быть продлена до 7-8 лет.

**Цели деятельности службы ранней помощи:**

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;

- повышение качества взаимодействия и отношения ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживавшими за ребенком лицами в семье;
- повышение компетентности родителей в вопросах функционирования и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

**Задачи службы ранней помощи:**

- взаимодействие с ГБУЗ СО «РГБ» и управлением по социальной политике ГО Ревда для организации своевременного выявления и направления детей и семей в службу ранней помощи;
- проведение оценки развития и функционирования ребенка, влияющих на его развитие факторов в соответствии с Международной классификацией функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков;
- содействие оптимальному развитию или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности детей целевой группы с учетом оценки их функционирования по основным разделам МКФ, а также оценки всех факторов, влияющих на функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и(или) коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечение связи с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- оценка эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности службы, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Количество обратившихся в 2022 году на предварительный прием **7 семей** (6 семей 2021 год), основная потребность при обращении беспокойство по поводу развития в соответствии с возрастом детей, так как практически путевки детям выдаются с 1,5 лет все были зачислены в детский сад.

В целом, за 2022 год в показателях результативности образовательной деятельности наблюдается положительная динамика, что подтверждается данными мониторинга. Результаты мониторинга образовательной деятельности за 2022 год свидетельствуют о достаточном качестве образовательной деятельности, направленной на сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных группах проходит в октябре и апреле месяце учебного года, в октябре чтоб скорректировать образовательный процесс, в апреле для выявления итогового уровня готовности выпускников к обучению в школе. Общее количество выпускников составило 205, прошли диагностику в детском саду по готовности к обучению в школе 187, что составляет **91 % (85 % 2021 год)**.

**Таблица № 18. Результаты диагностики готовности воспитанников к школьному обучению по итогам апреля 2022 года, на конец подготовительной группы.**

Показатель/результаты в процентах	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	2022 год	Для сравнения 2021 год	Для сравнения 2020 год
Всего выпускников, прошедших диагностику	23	19	65	61	19	187	182	-
Полностью готовы	12	1	24	17	3	57	37	-
%	52,2 %	5,3 %	37 %	27,9 %	15,8 %	30,4 %	20,3 %	26 %
Условно готовы	7	7	27	37	12	90	119	-
%	30,4 %	36,8 %	41,5 %	60,6 %	63,2	48,1 %	65,4 %	42 %
Условно не готовы	1	9	13	5	2	30	20	-
%	4,4 %	47,4 %	20 %	8,2 %	10,5 %	16,1 %	11 %	19 %
Не готовы	3	2	1	2	2	10	6	-
%	13 %	10,5 %	1,5 %	3,3 %	10,5 %	5,4 %	3,3 %	13 %

Наблюдается стабильность условно не готовых и не готовых к обучению в школе, в том числе за счет детей 6,5 лет стремящихся к обучению в школе. Но в тоже время необходимо отметить, что вырос по отношению к прошлым годам процент полностью готовых детей к школе, поэтому можно сделать вывод о том, что педагогические коллективы движутся в правильном направлении, но необходимо обратить особое внимание на ОСП 1 где нужно уделить данному направлению первоочередное внимание.

*Диагностика «Стартовая готовность выпускников 2022 года МАДОУ детский сад № 34» в школах ГО Ревда в сентябре месяце 2022 года не проводилась, поэтому результаты представить нет возможности.*

В связи с достаточно широким адресным разбросом зданий МАДОУ детский сад № 34 выпускники МАДОУ детский сад № 34 продолжают обучение во всех школах ГО Ревда. Поэтому взаимодействие с педагогическими коллективами школ по вопросам подготовки воспитанников к обучению в школе достаточно затруднено. Взаимодействуем в данном направлении со школами № 7, 28, 29. В 2023-2024 учебном году планируем организовать ВТГ выстроив взаимодействие еще и с 3 и 10 школой.

Основными проблемами при подготовке к школе остаются развитие речи и коммуникативных умений, логического мышления и математических представлений, умение устанавливать и выделять закономерности, определять классификационные признаки, формирование эмоционально-волевой сферы.

#### **2.4. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад № 34 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач, решение которых проходит, избегая перегрузки детей в соответствии с действующими СанПиНами.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 34 организуется в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком на соответствующие учебные года.

Образовательная деятельность ведется в очной форме, на русском родном языке, в 2020 году отсутствовали воспитанники, которым русский язык является не родным. В детских садах МАДОУ детский сад № 34 основным регламентирующим документом при организации образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Нормативный срок освоения программы от 4 до 5 лет, в зависимости какая группа комплектуется I младшая (от 2 до 3 лет) или II младшая (от 3 до 4 лет).

##### *Структура организации образовательного процесса.*

В план непрерывной образовательной деятельности (НОД) входит распределение недельной образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности через обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность НОД соответствует возрастным группам и требованиям СанПиН. Учебный план МАДОУ детский сад № 34 представлен блоками: непрерывной образовательной деятельностью, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструированием из различных материалов, восприятием художественной литературы и фольклора, самообслуживанием, элементарным бытовым трудом); образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе организации режимных моментов, самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми, взаимодействием с родителями воспитанников.

##### В течение дня образовательный процесс организован следующим образом:

Утренний образовательный блок продолжительностью с 7<sup>15</sup> до 9<sup>00</sup> включает в себя:

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

- › самостоятельную деятельность детей.
- Развивающий блок с 9.00 до 11.00/с 11.30 до 12.20 - представляет собой непосредственно образовательную деятельность, которая проводится в игровой форме, учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является - игра.
- Вечерний образовательный и развивающий блок с 15.00 до 17.45 включает в себя:
- › Реализация дополнительных образовательных программ (РДОП), непрерывную образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла;
- › Совместную деятельность воспитателя с детьми;
- › Свободную самостоятельную деятельность детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и чередуется с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла. Между непосредственно образовательной деятельностью предусмотрен не менее чем 10-минутный перерыв, а в процессе проведения - минутки двигательной активности. Для профилактики утомления детей проводится образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно-эстетическое развитие детей (двигательная, музыкальная).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастнo-половых возможностей детей и сезона года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, физическое развитие на тренажерах и другие.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе – 20-25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Содержание дошкольного образования реализуется через расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности по реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования) и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов в МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3 и представлено направлениями развития образования детей (образовательными областями) и видами деятельности:

*Таблица № 23. Направления и виды деятельности*

№ п/п	Направления развития детей/ Образовательные области	Виды деятельности
	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность
		Игровая деятельность
		Элементарный бытовой труд
		Самообслуживание
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
		Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная деятельность
		Коммуникативная деятельность
		Игровая деятельность
		Элементарный бытовой труд
	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
		Восприятие художественной литературы и фольклора
		Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
		Музыкальная деятельность
		Восприятие художественной литературы и фольклора
		Игровая деятельность
	Физическое развитие	Двигательная деятельность
		Самообслуживание

Все 5 направлений развития воспитанников реализуются в обязательной части ООП ДО МАДОУ детский сад № 34 в непрерывной образовательной деятельности; в части, формируемой участниками образовательных отношений; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов; в совместной деятельности воспитателя с детьми; в самостоятельной деятельности воспитанников.

*Основные способы организации детей.*

Основными способами организации детей в непрерывной образовательной деятельности; деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов, являются фронтальный, групповой и индивидуальный.

В целях реализации ФГОС ДО содержание дошкольного образования осуществляется на занятиях (т.е. в непрерывной образовательной деятельности (НОД)); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов; в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями; в различных формах организации детских видов деятельности (на целевых прогулках и экскурсиях, наблюдениях, рассматриваниях, экспериментированиях, исследованиях, в поисковой деятельности; при чтении художественной литературы, в беседах; творческих видах деятельности: конструировании, работе с природным и бросовым материалом, изобразительной деятельности (аппликации, рисовании, лепке); на развлечениях, праздниках, досугах; физкультурно-оздоровительных мероприятиях, образовательной деятельности по формированию представлений о себе, по охране безопасности жизнедеятельности; творческих, настольно-печатных, режиссерских, сюжетно-ролевых играх; в общении, самообслуживании элементарном бытовом труде.

Особая значимость в образовательной и воспитательной работе придается взаимодействию с социальными и сетевыми партнерами МАДОУ детский сад № 34. Взаимодействие МАДОУ детский сад № 34 с различными учреждениями основывается на доступности основного здания и обособленных структурных подразделений к учреждениям и организациям, и обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между детским садом и организациями. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии, в условиях новой коронавирусной инфекции виртуальные, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

*Результаты участия воспитанников МАДОУ детский сад № 34 в конкурсных мероприятиях.*

Образовательная деятельность в условиях новой коронавирусной инфекции внесла свои коррективы и в организацию конкурсных мероприятий на всех уровнях. Творческие конкурсы и мероприятия с марта месяца проводились в онлайн режиме. Высокая активность в конкурсном движении продолжает наблюдаться.

Анализ деятельности показал, что педагоги и родители (законные представители) воспитанников понимают значимость участия в различных мероприятиях, наиболее активными участниками конкурсов ежегодно становятся в большинстве случаев воспитанники старшего дошкольного возраста.

*Таблица № 24. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях 2022 год*

Показатели/результаты в %	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого по детскому саду:	процент от общего количества детей
Количество воспитанников, очно участвующих в муниципальных конкурсах	109	15	55	20	6	205	19,4 %
Количество воспитанников, заочно участвующих в муниципальных конкурсах	41	5	236	43	85	410	38,8 %

Количество воспитанников, очно участвующих в областных конкурсах	0	0	14	0	0	<b>14</b>	<b>1,3 %</b>
Количество воспитанников, заочно участвующих в областных конкурсах	131	7	39	29	45	<b>251</b>	<b>23,7 %</b>
Количество воспитанников, очно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	0	0	46	0	0	<b>46</b>	<b>4,4 %</b>
Количество воспитанников, заочно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	290	24	89	145	48	<b>596</b>	<b>56,4 %</b>
Общее количество участников по зданию	<b>571</b>	<b>51</b>	<b>479</b>	<b>237</b>	<b>184</b>	<b>1522</b>	144%
Процент от числа воспитанников	<b>198%</b>	<b>54 %</b>	<b>352 %</b>	<b>110 %</b>	<b>57 %</b>		
Количество победителей, очно участвующих в муниципальных конкурсах	77	2	22	25	15	<b>141</b>	<b>13,3 %</b>
Количество победителей, заочно участвующих в муниципальных конкурсах	89	6	136	57	20	<b>308</b>	<b>29,1 %</b>
Количество победителей, очно участвующих в областных конкурсах	0	0	4	0	0	<b>4</b>	<b>0,4 %</b>
Количество победителей, заочно участвующих в областных конкурсах	114	2	17	19	21	<b>173</b>	<b>16,4 %</b>
Количество победителей, очно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	0	0	1	0	0	<b>1</b>	<b>0,09 %</b>
Количество победителей, заочно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	245	11	119	135	40	<b>550</b>	<b>52 %</b>
Общее количество по зданию	<b>525</b>	<b>21</b>	<b>299</b>	<b>236</b>	<b>96</b>	<b>1177</b>	<b>113 %</b>
Процент от числа воспитанников	<b>182 %</b>	<b>22 %</b>	<b>220 %</b>	<b>110 %</b>	<b>30 %</b>		

Участие в различных конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Проведенный анализ показывает, что в МАДОУ детский сад № 34 созданы необходимые условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях. Образовательная деятельность в детском саду направлена на развитие основных культурных способов деятельности, инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности. *Но в тоже время надо отметить, что конкурсное движение наиболее развито и выражено в основном здании, в ОСП 2 и ОСП 3, менее в ОСП 1 и ОСП 4.*

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с городскими библиотеками. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения МАДОУ детский сад № 34 взаимодействует с Госавтоинспекцией. Инспектора по пропаганде БДД принимают активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в различных акциях.

Со множеством учреждений планируются различные совместные мероприятия и акции, количество совместных мероприятий с ГАИ составило 9, с ГПН 3, библиотекой 52, ТЕМПом 1, ЦДО более 10, СОШ № 28 1.

*Таблица № 25. Социальные партнеры МАДОУ детский сад № 34.*

<b>Организации, учреждения и сетевые партнеры</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, развитие профессиональной компетентности
ГАПОУ СО «РПК»	
МКУ «ЦРО»	Организация деятельности ассоциации работников дошкольного образования, представление и изучение лучшего профессионального опыта в педагогической деятельности
ГАУЗ СО «РГБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение диспансеризации воспитанников
МДОУ ГО Ревда	Обмен профессиональным опытом, развитие профессиональной компетентности педагогических работников Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной, творческой, познавательной направленности
МОУ «СОШ» № 3, 7, 10, 28, 29	Реализация сетевого проекта со школой № 7 «Экологическая станция» Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием
МАУ ДО «ЦДО», муниципальный центр детской одаренности	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной и творческой направленности, в том числе детей с ОВЗ
МБУ ДО «СЮТ»	Реализация сетевого проекта «По развитию инновационных видов технического творчества» Участие воспитанников в различных мероприятиях технической и творческой направленности
МБУ ДО «ДИОСШ»	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной направленности
Музыкальная школа, художественная школа, городские детские библиотеки, Демидов-центр	Социализации воспитанников и развитие их социальной компетентности через различные направления воспитательной работы посредством организации совместных мероприятий
Городской совет ветеранов, совет матерей ГО Ревда, общественные организации	Формирование патриотических чувств у воспитанников
ГУЗ СО «Специализированный дом ребенка»	Организация волонтерского движения, развитие социальной компетентности
Приюты для животных	
ОГИБДД «Ревдинский», отделение надзорной деятельности по профилактике пожаров	Профилактика нарушений, развитие социальной компетентности воспитанников



Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает открытость МАДОУ детский сад № 34 для внутренних и внешних влияний среды, что может обеспечить успешную реализацию рабочей программы воспитания.

В 2022 году детский сад продолжал работать с соблюдением противоэпидемических мероприятий с учетом новой коронавирусной инфекции:

- ежедневный утренний фильтр сотрудников и воспитанников – термометрию бесконтактным термометром, опрос сотрудников и родителей (законных представителей) и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются;
- ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- дезинфекцию столовой посуды после каждого приема пищи;
- установка бактерицидных облучателей во всех помещениях;
- проветривание помещений в соответствии с графиком;
- отмена проведения массовых мероприятий;
- отстранение от посещения детского сада контактных детей и другие мероприятия, которые позволяют снизить риск массового заболевания новой коронавирусной инфекцией.

## 2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### Оценка кадрового обеспечения.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса, в тоже время необходимо отметить, что более 32 процентов педагогов пришли в учреждение в последние три года. Общее количество педагогов 88, младших воспитателей 41, что составляет 79 % от штатного расписания.

Таблица № 26. Количественный и качественный состав кадров на конец 2022 года

№	Категория участников образовательного процесса	Количество ставок	Всего сотрудников
1	Руководители ОСП	4	4
2	Старший воспитатель	1	1
3	Педагог-психолог	5,17	5
4	Учитель - дефектолог	1	1
5	Учитель - логопед	6	5
6	Музыкальный руководитель	13	6
7	Инструктор по физической культуре	5	4

8	Воспитатель	83,21	65
	Тьютор	1	0
9	Ассистент-помощник	2	1
10	Итого:	117,38	92
11	Процент укомплектованности:	100 %	78,4 %

№ п/п	Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Не имеет
1	Количество педагогов: <b>88</b>	19	29	14	26
2	Процент от общего числа 2022 год	<b>22 %</b>	<b>33 %</b>	<b>16 %</b>	<b>29 %</b>
3	Процент от общего числа 2021 год	23,9 %	28,4 %	13,6 %	34,1 %
4	Процент 2020 года	27,7 %	30,5 %	20,9 %	20,9 %
5	Количество аттестованных в 2022 году	3	8	1	-
6	Процент от общего числа	<b>6,8 %</b>	<b>9,1 %</b>	<b>1,1 %</b>	-

Количество молодых специалистов 11, из них принято в 2022 году 4 человека.

Причиной отсутствия квалификационной категории является стаж работы педагогов в должности менее двух лет.

На данный момент имеются вакансии: музыкального руководителя (ОЗ, ОСП 3, ОСП 1 2,5 ставки), воспитатели во все здания 18 ставок (из них 10 на период отпуска по уходу за ребенком).

**Таблица 27. Профессиональное образование, возраст и стаж работы**

Здания	Количество педагогов	ВО	СПО	НПО	Возраст						стаж				
					до 25 лет	от 25 лет до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет
2022 год	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
Процент:	<b>100%</b>	<b>37,5 %</b>	<b>61,4 %</b>	<b>1,1 %</b>	<b>18 %</b>	<b>5,5 %</b>	<b>18 %</b>	<b>30 %</b>	<b>21,5 %</b>	<b>7 %</b>	<b>16 %</b>	<b>4 %</b>	<b>14 %</b>	<b>22 %</b>	<b>44 %</b>
2021 год	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
Процент:	100 %	37,5 %	59 %	3,5 %	18 %	2,2 %	25 %	28,4 %	20,4 %	6 %	23,9 %	6,8 %	15,9 %	18,2 %	35,2 %
2020 год	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
Процент:	100 %	26,4 %	68 %	5,6 %	-	-	-	-	-	-	19,4 %	4,2 %	14 %	19,4 %	43 %

Количество педагогов, окончивших в 2022 году учреждения образования	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Процент:	4,5 %	-	4,5 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ВО – высшее образование

СПО – среднее профессиональное образование

НПО – неоконченное профессиональное образование

*Таблица 28. Участие педагогов в различных мероприятиях*

Здания	Количество педагогов и РР	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на уровне детского сада	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на уровне детского сада	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на муниципальном уровне	Из них призеров
Основное	27	14	3	4	1	12	4
ОСП 1	9	7	1	3	1	2	0
ОСП 2	11	1	1	3	1	6	6
ОСП 3	21	5	5	3	1	4	2
ОСП 4	20	3	0	2	0	4	1
Итого:	88	30	17	15	4	28	13
Процент:	100 %	34,1 %	19,3 %	17 %	4,5 %	31,8 %	14,8 %

Здания	Количество педагогов	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на муниципальном уровне	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на областном уровне	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на областном уровне	Из них призеров
Основное	27	10	1	0	0	11	3
ОСП 1	9	2	0	0	0	1	0
ОСП 2	11	3	2	3	2	4	1

ОСП 3	21	5	3	2	2	3	2
ОСП 4	20	1	1	0	0	0	0
Итого:	88	<b>21</b>	7	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>6</b>
Процент:	100 %	<b>23,9 %</b>	8 %	5,7 %	4,5 %	21,6 %	6,8 %

Здания	Количество педагогов	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на всероссийском уровне	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на всероссийском уровне	Из них призеров
Основное	27	0	0	13	8
ОСП 1	9	0	0	0	0
ОСП 2	11	2	0	4	3
ОСП 3	21	1	0	20	20
ОСП 4	20	0	0	6	0
Итого:	88	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>31</b>
Процент:	100 %	<b>3,4 %</b>	<b>0 %</b>	<b>48,9 %</b>	<b>35,2 %</b>

Здания	Количество педагогов	Прошедших КПК за последние три года	Из них прошли КПК по работе с детьми ОВЗ за 2022 год	Количество молодых педагогов, имеющих стаж меньше 5 лет	Количество педагогов участвующих в работе экспертных групп и жюри
Основное	27	27	3	5	9
ОСП 1	9	9	0	1	1
ОООСП 2	11	11	0	2	6
ОСП 3	21	21	0	4	2
ОСП 4	20	20	0	6	2
Итого:	88	<b>88</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Процент:	100 %	<b>100 %</b>	<b>3,4 %</b>	<b>20,5 %</b>	<b>22,7 %</b>

Здания	Количество педагогов	Участники различных мероприятий на уровне детского сада	Участники различных мероприятий на муниципальном уровне	Участники различных мероприятий на областном уровне	Участники различных мероприятий на всероссийском уровне
Основное	27	20	18	7	7
ОСП 1	9	7	3	3	1
ОСП 2	11	10	5	2	2
ОСП 3	21	20	5	5	1
ОСП 4	20	10	7	1	3
Итого:	88	67	39	18	14
Процент:	100 %	76,1 %	44,3 %	20,5 %	15,9 %

Некоторыми педагогами детского сада освоены технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников через непрерывное и плановое повышение своей квалификации. 100% педагогов за три года повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ИРО, ГАПОУ СО «РПК» с учетом собственных профессиональных потребностей и в соответствии с ФГОС ДО.

Но все же недостаточно активизирована работа педагогического коллектива в инновационной деятельности.

Общее количество сотрудников МАДОУ детский сад № 34 184 (с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

*Таблица № 29. Сведения о работниках, имеющих награды.*

Наименование награды	Почетная грамота Министерства образования и науки/Мин просвещения РФ	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО и ПО СО	Удостоверение «Ветеран труда СО»	Почетная грамота Губернатора СО	Малый серебряный знак законодательного собрания СО
Количество награжденных	6	6	2	13	7	1	1
Процент от общего количества сотрудников	3,3 %	3,3 %	1,1 %	7,1 %	3,8 %	0,5 %	0,5 %

Наименование награды	Почетная грамота законодательного собрания СО	Благодарственное письмо МО И МП СО	Грамота администрации ГО Ревда	Грамота Думы ГО Ревда	Грамота УО ГО Ревда	Грамота МАДОУ детский сад № 34

Количество награжденных	1	2	20	13	48	57
Процент от общего количества сотрудников	0,5 %	1,1 %	10,9 %	7,1 %	26,1 %	31 %

В МАДОУ детский сад № 34 функционирует площадка:

2017-2023 г. – Базовая площадка ГАПОУ СО «РПК» по леги-конструированию ОСП 2.

Создана и эффективно функционирует информационная зона для всех участников образовательного пространства детского сада с доступом в Интернет и сайту МАДОУ детский сад № 34. Установлены интерактивные доски и панели в количестве 29 штук, организованы рабочие места педагогам с выходом в интернет в новых зданиях, 28 рабочих мест.

Педагогический коллектив активно обобщает и публикует лучший профессионально-педагогический опыт использования современных педагогических технологий в сборниках разного уровня: городских, областных, всероссийских. Проводятся методические мероприятия, семинары, конференции на уровне детского сада. Педагоги активные участники вебинаров, онлайн семинаров, конференций, участники дистанционных курсов повышения квалификации. Активно началась работа по наставничеству и сопровождению молодых специалистов.

В целом ситуация обеспечивает наличие достаточного профессионального потенциала, а также возможности преодолевать профессиональные дефициты, педагогические стереотипы, что является актуальной проблемой в условиях требований современного развития дошкольного образования. Педагоги недостаточно активны в методических мероприятиях детского сада, недостаточно используют различные образовательные ресурсы для самообразования по актуальным проблемам дошкольного образования, меньше половины педагогов имеют личные странички сайтов.

Проблемное поле. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.***

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими организации образовательного и воспитательного процессов.

В МАДОУ детский сад № 34 созданы все условия для разностороннего развития детей, в образовательной деятельности, используются информационно-коммуникативные технологии.

Библиотечный фонд располагается в мини-методических кабинетах в возрастных группах МАДОУ детский сад № 34, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой и детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей и образовательными областями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Весь библиотечный фонд соответствует особенностям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ. В каждой группе имеются центры детской книги. В группах имеется наглядный материал для педагогического просвещения родителей, который сменяется в зависимости от актуальных событий, происходящих в детском саду, в ГО Ревда, Свердловской области, стране.

Все материалы прошли проверку на отсутствие экстремистских материалов, что отмечено в актах. При подборке мультфильмов и видео педагоги основываются на принципах:

- учета возраста детей;
- реализации рабочей программы и содержания деятельности по восприятию детской художественной литературы;
- отсутствие негативного влияния на психику и эмоциональное состояние воспитанников;
- направленность на формирование нравственно-волевых категорий;
- требований СанПин.

В МАДОУ детский сад № 34 созданы условия для использования электронно-цифровых ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.

В детских садах создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды в группах, в фойе, размещение информации на официальном сайте учреждения.

В 2022 году увеличился поток информации, передающейся от педагогов к родителям воспитанников (законным представителям) через различные мессенджеры в связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии.

*Таблица № 30. Наличие интерактивных досок и панелей*

№ п/п	Здание	Количество интерактивных панелей и досок в группах	Количество групп старшего дошкольного возраста	Процент оснащения групп	Количество интерактивных панелей и досок в здании	Количество групп в здании	Процент оснащения
1	ОЗ	4	6	66 %	6	14	43 %
2	ОСП 1	3	2	100 %	3	6	50 %
3	ОСП 2	3	2	100 %	3	6	50 %
4	ОСП 3	5	3	100 %	6	12	50 %
	ОСП 4	9	6	100 %	11	14	79 %
5	Итого:	24	19	100 %	29	52	56 %

Таким образом, в детских садах имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Проблемное поле. Необходимо пополнять среду за счет приобретения интерактивного оборудования и методического обеспечения используемых технологий, создание библиотек, в том числе с использованием информационных ресурсов.**

***Оценка материально-технического обеспечения.***

Состояние материально-технической базы и содержание зданий учреждения соответствует целям и задачам МАДОУ детский сад № 34, санитарным нормам, требованиям антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. Территория зданий ограждена забором. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру зданий имеется освещение. Дошкольные образовательные учреждения обеспечены автоматической пожарной сигнализацией, передачей сигнала в пожарную часть, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны, детские сады оборудованы системой видеонаблюдения.

В 2022 году материально-техническая база оснащена оборудованием: интерактивной панелью (ОЗ), детской мебелью, stem-оборудованием (ОЗ), уличным игровым оборудованием (ОСП 1, ОСП 3), спортивным участком (ОСП 2), мультстудия (ОСП 2), тепличными комплексами (ОЗ, ОСП 1), комплектами дидактики Фребеля и «Послушные ладошки» (ОЗ). В планах на 2023 год приобрести дидактику Фребеля в ОСП 1 и ОСП 3, интерактивные песочницы в ОЗ и ОСП 3, игровое оборудование на улице ОСП 1, ОСП 2, а также необходимый дидактический и игровой материал для использования новых технологий педагогическими работниками.

В настоящее время мы можем гордиться материально-техническим оснащением, которое ежегодно пополняется, есть у нас в каждом детском саду: цифровые лаборатории «Наураша», цифровые микроскопы, интерактивные глобусы, лего-конструкторы, современная дидактика «Фребеля», столы для пескографии; stem-наборы (ОЗ, ОСП 2, ОСП 4), мульт-студия (ОЗ, ОСП 2, ОСП 4), наборы для рисования на воде (ОЗ, ОСП4); интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивная песочница и много другого оборудования. Сейчас в период снятия ограничений есть возможность у педагогов с детьми воспользоваться тем оборудованием, которого у них нет.

Информационно-методическая база оснащена компьютерами, телевизорами, музыкальными центрами, фотоаппаратами и видеокамерами.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется, соответствует санитарным правилам и нормам, ее насыщенность учитывает возрастные особенности детей групп.

Для своевременной психолого-педагогической помощи обновлена методическая и образовательная среда.

Финансовая деятельность МАДОУ детский сад № 34 осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, в пределах выделенных бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете на финансовый год. МАДОУ детский сад № 34 обеспечивается финансированием из бюджетных средств регионального и муниципального уровня. Источниками внебюджетного финансирования являются средства от предоставления платных образовательных услуг.

За счет областных субвенций и платных образовательных услуг приобретено оборудование и материалы в 2022 году на общую сумму.

Таблица № 31. Расходы за 2022 год.

Расходы за счет средств областного бюджета и платных образовательных услуг за 2022 год

Расходы за счет средств областного бюджета, выделяемых на одного ребенка

Поступило - 1 250 100, количество детей 1158, в расчете на одного ребенка в среднем 1079,53

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество приобретенного оборудования	Стоимость
1	Основное здание, Российская 5	314 детей	На одного ребенка 1391,33
1.1.	Детская универсальная STEAM лаборатория.	1 комплект	69000
1.2.	Кресло коляска инвалидная для детей 902С	1 штука	19776
1.3.	Игровой набор Дары Фребеля	1 комплект	70100



1.4.	Комплект интерактивного оборудования (панельEdFlat ED+ноутбукDellVostro)	1 комплект	278000
1.5.	Итого по основному зданию		<b>436876</b>
2.	<b>ОСП 1, Солнечная 7</b>	<b>120 детей</b>	<b>На одного ребенка 1294,26</b>
2.1.	Уличный игровой комплекс	1 комплект	155311,6
2.2.	Итого по ОСП 1		<b>155311,6</b>
3.	<b>ОСП 2, Цветников 6</b>	<b>140 детей</b>	<b>На одного ребенка 1398,23</b>
3.1.	Уличный спортивный комплекс	1 комплект	195752
3.2.	Итого по ОСП 2		<b>195752</b>
4.	<b>ОСП 3, Мира 33</b>	<b>240 детей</b>	<b>На одного ребенка 1056,34</b>
4.1.	Уличное игровое оборудование	комплекты	253520,4
4.2.	Итого по ОСП 3		<b>253520,4</b>
5.	<b>ОСП 4, Мичурина,13</b>	<b>344 ребенка</b>	<b>На одного ребенка 606,51</b>
5.1.	Уличное оборудование	3 комплекта	208640
5.2.	<b>Итого по ОСП 4</b>		<b>208640</b>

Расходы за счет оказания платных образовательных услуг за 2022 год

Поступило средств за счет оказания платных образовательных услуг –

**3008865,04**

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Куда приобретено	Сумма
1.	Заработная плата с учетом налогов	Педагоги ведущие платные образовательные услуги, увеличение фонда оплаты труда педагогических работников за ноябрь и декабрь 2022 года	2305198,24
2.	Оплата коммунальных расходов		3149,33
3.	Оплата налога на имущество		62243
4.	Командировочные расходы	Цветников 6	76884
5.	Повышение квалификации	Российская 5	6500
6.	Игровой набор «Послушные ладошки»	Российская 5	41450
7.	Приобретение метод. материалов для платных услуг ОСП 2 и ОСП3	Цветников 6, Мира 33	20341
8.	Приобретение бумаги для принтера	Все здания	61465

9.	Экспертиза сметной документации	Российская 5	16996
10.	Мультистудия	Цветников 6	60000
11.	Тепличный комплекс	Российская 5	198500
12.	Кулер	Российская 5	7000
13.	Ремонт забора	Мичурина 13	1505
14.	Приобретение детской мебели	Цветников 6, Российская 5	147093
	Итого расходов:		<b>3008324,57</b>

Остаток средств на счете на 01.01.2023г.

540,47

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально техническое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ, созданы необходимые условия для мотивации всех участников образовательных отношений на саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В целом можно отметить, что коллектив учреждения стремиться к созданию комфортных условий для воспитанников и сотрудников, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

*Проблемное поле.* В 2022 году отмечается недостаток финансирования муниципального задания, отсутствие необходимых ремонтных работ, например помещений групповой в ОСП 1.

#### **2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 34 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля, управленческого и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в

котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад № 34 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выпускников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

При реализации «Программы ВСОКО» учитывались уровни проявления качества:

**1 уровень** – фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативными правовыми актами (далее НПА) и другими регулирующими образовательную деятельность документами.

**2 уровень** – (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемых НПА.

**3 уровень** – (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в МАДОУ детский сад № 34.

Положением предусматривается два повышенных уровня.

**4 уровень** – свидетельствует о создании обогащённой образовательной среды, позволяющей не только выполнять обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников детского сада во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Педагоги нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением педагогов и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективное управление ресурсами детского сада.

**5 уровень** – отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности детского сада и выделяется как лучший пример педагогической практики. На данном уровне «превосходное качество» не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.

*Анализирую систему ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 в соответствии с «Программой ВСОКО», можно сделать следующие выводы о качестве дошкольного образования:*

1. Оценка качества ООП ДО и АООП ДОР, имеются и соответствует требованиям.
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:
  - 2.1. Взаимодействие сотрудников с детьми – 3,25 балла;
  - 2.2. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности – 2,8 балла.
  - 2.3. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности – 2,6 балла.

- 2.4. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности – 3 балла.
- 2.5. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности – 3 балла.
- 2.6. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности – 3,13 балла.
- 2.7. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития – 3,2 балла.
3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды – 2,9 балла.
4. Оценка кадровых условий – соответствует требованиям профессионального стандарта, имеется дефицит кадров, особенно в ОСП 4 и ОСП 2, одной из причин является и нахождение сотрудников в отпусках по уходу за детьми.
5. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной программы – соответствует требованиям профессиональных стандартов, отсутствует ассистент-помощник и тьютор.
6. Оценка качества специальных МТУ для реализации адаптированных программ – обеспечение недостаточно, необходимо специализированное оборудование для детей с РАС и НОДа.
7. Финансирование обеспечивается в соответствии с выделяемыми средствами главным распорядителем финансовых средств, наблюдается на протяжении последних 2 лет дефицит бюджета.

*Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, но требуется углубленная работа по подготовке к внешнему мониторингу по шкалам МКДО.*

## 2.7. Оценка показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообследованию

*Таблица № 32. Показатели самообследования МАДОУ детский сад № 34 на 31.12.2022 года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1057 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1057 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	216 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	841 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1057 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1057 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	148 человек / 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человек/ 3,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человек/ 10,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	148 человека/ 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 37,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 37,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	54 человек/ 61,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	54 человек/ 61,4 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 62,5 %
1.8.1	Высшая	19 человек/ 22%
1.8.2	Первая	29 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	88 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	18 человек/ 20,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 23,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 13,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 7 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,59 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	936,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основе самоанализа деятельности МАДОУ детский сад № 34 определены основные направления деятельности, по преодолению обозначенных проблем:

1. Продолжать совершенствование систему методической работы с кадрами на основе их объединения по профессиональным интересам, создание клубов по интересам с включением в их деятельность заинтересованных педагогов.
2. Продолжать совершенствование систему психолого-педагогического сопровождения.
3. Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе по снижению заболеваемости детей.
4. Обновить содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
5. Использовать активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Заведующий МАДОУ детский сад № 34  
Н.Н. Кокорина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597675

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024