

**Аналитическая справка по итогам реализации проекта  
площадки инновационных практик МАДОУ детский сад № 34  
по теме «Механизмы повышения качества дошкольного  
образования»**

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Система дошкольного образования способна качественно и динамично функционировать лишь при условии системного подхода к обеспечению качества дошкольного образования. Под моделью повышения качества мы понимаем систему управленческих решений, направленных на определение основных критериев качества, формулировку целевых ориентиров развития и выработку эффективных механизмов повышения качества дошкольного образования в нашем учреждении.

Детский сад является главным гарантом получения детьми дошкольного образования, и мы должны реализовать комплекс мер, направленных на оценку и повышение его качества. Это касается преобразований в:

- нормативно-правовой базе, в части устранения противоречий в документах, регламентирующих деятельность учреждения;
- подходах к повышению доступности образования для детей дошкольного возраста, в том числе на дому для детей с ОВЗ (тяжелыми и множественными нарушениями);
- условиях, созданных в дошкольных организациях, которые должны соответствовать современным требованиям;
- уровне подготовки педагогов, работающих в детских садах;
- механизмам финансирования зданий МАДОУ детский сад № 34.

Проанализировав ситуацию, в которой находилось учреждение, мы определили тему проекта инновационной площадки на 2022 год «Механизмы повышения качества дошкольного образования».

**Цель проекта:** создание условий для внедрения механизмов повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34.

**Задачи проекта:**

1. Систематизировать локальные акты, сформировать ресурсную базу для повышения качества дошкольного образования в учреждении.
2. Определить механизмы повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34.
3. Сформировать единую команду, направленную на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) и учреждениями ГО Ревда.
5. Определить требования к результату повышения качества дошкольного образования.

**Планируемый результат реализации проекта:**

1. Созданы локальные акты, соответствующие действующему законодательству.

2. Определены механизмы повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34.

3. Сформирована единая команда в учреждении.

4. Определены пути и направления деятельности по повышению качества дошкольного образования.

5. Удовлетворенность качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений не менее 90 процентов.

Мы считали на момент составления проекта, что он будет ориентирован на:

1. Устойчивое развитие МАДОУ детский сад № 34.

2. Создание единого образовательного пространства в МАДОУ детский сад № 34.

3. Формирование единой доказательной базы для принятия управленческих решений.

4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.

5. Открытость результатов оценки качества дошкольного образования.

При определении механизмов повышения качества дошкольного образования мы опирались на следующие основные требования:

1. Действенность. Важно не только выявить недостатки деятельности МАДОУ детский сад № 34, но и выяснить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.

2. Гласность. Прежде чем контролировать, нужно представить коллективу показатели оценочных процедур, а затем представить результаты, проблемы, успехи и направления развития.

3. Систематичность. Оценку необходимо проводить в определенном порядке и в четкой последовательности.

Подходы к определению механизмов повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34, определялись в первую очередь, развитием внутри учреждения системы управления качеством дошкольного образования и непрерывного профессионального самосовершенствования всех сотрудников детского сада.

Основываясь на общих подходы к оцениванию качества дошкольного образования нами были определены следующие направления деятельности:

1. Учет показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой дошкольного образования в Российской Федерации, в том числе и МКДО.

2. Учет требований профессиональных стандартов.

3. Выявление соответствия локальных актов учреждения действующим требованиям законодательства в области дошкольного образования Российской Федерации.

4. Регулярность проведения процедур.
5. Доступность использования механизмов, процедур и инструментария для всех субъектов образовательных отношений.
6. Использование результатов для дальнейшего развития учреждения.
7. Привлечение родителей воспитанников к оценочным процедурам, изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.
8. Учет особенностей функционирования обособленных структурных подразделений (далее ОСП).
9. Поддержка вариативности программ, форм, методов, технологий дошкольного образования в ОСП, при сохранении единства образовательного пространства для воспитанников в МАДОУ детский сад № 34.
10. Поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Таким образом, основная идея проекта «Механизмы повышения качества дошкольного образования» содержалась в систематическом отслеживании и анализе состояния системы дошкольного образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; унификация подходов во всех ОСП, определение существенной информации о качестве дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34, совершенствование инструментария для его измерения. Нами была составлена программа реализации проекта и план деятельности ВТГ.

В первую очередь, хочется отметить, что нами были определены механизмы повышения качества дошкольного образования на основе МКДО:

1. Комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. В данном направлении разработаны «Положение о службе мониторинга», «Положение о внутреннем мониторинге деятельности МАДОУ детский сад № 34», «Положение о ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34», Программа организации ВСОКО, Положение о контрольно-диагностической деятельности.
2. Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования.
3. Обработка, систематизация данных, их хранение. Исследования в рамках мониторинга переведены в Гугл форму для заполнения и являются основанием для проведения ежегодного самоанализа деятельности.
4. Качественный и количественный анализ данных.
5. Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого стандартом качества дошкольного образования.
6. Корректировка направлений программы развития с целью повышение эффективности управления качеством дошкольного образования.
7. Определение профессиональных дефицитов с целью повышения эффективности деятельности педагогических работников.

8. Предоставление обратной связи участникам образовательных отношений с целью совершенствования образовательной деятельности.

9. Разработка и предоставление адресных рекомендаций участникам образовательных отношений.

10. Обновление образовательной среды.

11. Анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования.

12. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Анализируя выполнение плана деятельности можно отметить следующее:

1. В детском саду проводятся открытые занятия для педагогов и родителей, с целью получения обратной связи с участниками образовательных отношений.

2. Проведен первый профессиональный конкурс «Профессионал 2022 года МАДОУ детский сад № 34», 12.12. 2022 года стартовал второй профессиональный конкурс «Профессионал 2023 года МАДОУ детский сад № 34» с целью предъявления результатов освоения современных образовательных технологий.

3. Проведен курс командного повышения квалификации по технологиям изобразительного творчества.

4. Утверждена программа ВСОКО, положение о контрольно-диагностической деятельности.

5. Реализуются проекты программы развития.

6. Реализуются мероприятия годового плана и календарного плана воспитательной работы.

7. Проведены Советы педагогов: «От национальных стратегических задач к новому качеству образования» в форме проектной сессии, где были определены ключевые проекты для дальнейшей реализации в практике деятельности учреждения (август 2022 года); "Технологии, формы, методы, приемы работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников: опыт и проблемы, пути решения" в формате технологии «Модель GROW» (декабрь 2022 года). Надо отметить, что к каждому мероприятию педагоги представляли педагогические мастерские в виде видео-презентаций с целью трансляции лучших педагогических практик.

8. Проведен опрос родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности, результат 95 % родителей, принявших участие в независимом анкетировании удовлетворены.

9. Проведен опрос педагогов по удовлетворенности собственной профессиональной деятельности, удовлетворённость составила 99%.

10. По результатам независимой оценки качества услуг в 2022 году, учреждение набрало 97,7 балла, став первым на уровне ГО Ревда и 128 на уровне Свердловской области.

11. Проводится мониторинг деятельности учреждения по количественным и качественным показателям с целью анализа деятельности и представления результатов в отчете по самообследованию.

В тоже время остался не решенным вопрос об объединении всех образовательных программ в единую программу и внедрении одного УМК на базе всех зданий детского сада, в большей степени это связано с представленным проектом федеральной основной образовательной программы дошкольного образования, которая будет введена в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений с 1 сентября 2023 года.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод об эффективности реализации проекта. В целом проведенная работа на протяжении двух последних лет позволяет получить нам объективные данные о качестве образования в дошкольном учреждении, планомерная работа способствовала созданию единой сплоченной команды управленцев, педагогов и большей части родителей воспитанников. Кроме того, выработан общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности по внутренней и внешней оценке с учетом концепции мониторинга качества дошкольного образования.