

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей № 34

## Профилактическая работа по предупреждению аграмматической дисграфии.



Разработано:  
учителем – логопедом  
Ландиной О.А

Ревда 2022 г.

Аграмматическая дисграфия появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизм, который проявляется в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), неправильном употреблении предлогов, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Хотя аграмматическая дисграфия появляется не на самых первых этапах школьного обучения ребенка, однако ее явные предпосылки, как и предпосылки всех других видов дисграфии, вполне отчетливо обнаруживаются уже в дошкольном возрасте. Речь ребенка обычно изобилует аграмматизмами, то есть неправильным употреблением грамматических форм. Аграмматизмы в речи ребенка даже и без специальной помощи могут постепенно сглаживаться, но полностью они обычно так и не исчезают не только в старшем дошкольном, но даже и в младшем школьном возрасте.

Наличие аграмматизмов в устной речи детей нередко не придает особого значения еще и потому, что звукопроизношение у них может быть при этом вполне правильным, что и дает повод считать их речь «нормальной». Такой ребенок в первом классе школы может прекрасно овладеть грамотой, то есть не допускать буквенных замен на письме ни по артикуляторно - акустическому, ни по оптическому принципам и не искажать звуковую структуру слов. Иначе говоря, он вполне может овладеть фонетическим принципом письма, при котором написание полностью совпадает с произношением. В первом и втором классах такие дети могут быть даже отличниками.

Лишь после перехода ребенка в третий класс, когда возникает необходимость овладения морфологическим принципом письма, связанным с изучением грамматических правил, он сталкивается с непреодолимыми трудностями.

Основным способом профилактики данного вида дисграфии является работа по формированию системы словоизменения и словообразования. Формирование первой из них в норме заканчивается к четырем годам, а второй – к семи годам. О правильности и своевременности их формирования будет свидетельствовать своевременное исчезновение «детских аграмматизмов» в его устной речи

## **Игры и упражнения, направленные на устранение аграмматизмов, формированию словообразования и словоизменения:**

### **Образование множественного числа имен существительных:**

#### упражнение 1.

Взрослый называет один предмет, а ребенок - много этих же предметов, например, слон - слоны, книга- книги, тигр -, волк-, корова-, олень-, коза-, лошадь-, сосна-, берёза-, гусь-. и.т.д.

#### упражнение 2.

Задание аналогично первому, но здесь ребенок должен переключается на образование множественного числа имен существительных при помощи менее привычного для него окончания. при выполнении этого упражнения не нужно спешить - важно, чтобы ребенок образовывал все грамматические формы правильно. например, дом - дома, вечер-, лес-, луг-, стог-, номер-, рог-, голос-, холод-, провод-, бок-, глаз-, город-, остров -, берег-, тополь-, поезд-, учитель-, парус-, покрывало-, число-, облако-, весло-, кресло-, стекло-, повар- ведро-, окно-, полотенце-, село-, одеяло-, озеро-...

#### упражнение 3.

В этом упражнении задача еще более усложняется, поскольку употребляемая здесь форма множественного числа имен существительных для ребенка еще менее привычна. в конце упражнения даны наименее типичные формы множественного числа, поэтому данные слова лучше всего просто запомнить. например: кол – колья, ком-, стул-, лист-, колос-, копьё-, крыло-, перо-, платье-, полено-, дерево -... и другие варианты: клочок - клочья, сук- сучья, друг- друзья, ухо – уши, сын - сыновья, дочь - дочери, мать - матери, небо - небеса.

#### упражнение 4.

В процессе неоднократного выполнения этого упражнения ребенок должен усвоить те формы множественного числа имен существительных, в процессе образования которых происходит выпадение гласного в корне слова. Например, день - дни, кусок – куски, сон-, мох -, ров -, лев-, лоб-, рот-, пень-, звонок-, носок-, чулок-, клинок-, платок-, жучок-, грибок-, глоток-, дубок-, виток-, лужок-, потолок-, совок-, молоток-, ковёр-, поводок-, бросок-, пруток -, городок, брусочек-, голосок-, росток-, колосок-, стручок-, ветерок-, веночек-, паучок -, щенок-, петушок-, станок-, гребешок -.

### **Образование относительных прилагательных:**

#### упражнение 1.

Ребенок должен понять сам принцип образования относительных прилагательных, что ему помогут сделать приведенные ниже примеры:

например, шапка из меха - меховая, шапка из шерсти- шерстяная, шапка, ложка из олова- оловянная, ложка из стали - стальная, ложка из серебра- серебряная, ложка из пластмассы - пластмассовая, платье из шёлка -

шёлковое, платье из бархата - бархатное, платье из шерсти- шерстяное, платье из ситца - ситцевое, платье из полотна- полотняное

### упражнение 2.

Самостоятельно образовать относительные прилагательные от приводимых ниже слов. ввиду большого количества слов упражнение выполняется в несколько приемов.

Например: посуда из стекла - стеклянная, посуда из глины - глиняная, посуда из меди - медная, посуда из хрусталя-хрустальная, подушка из ваты-ватная, закладка из бумаги- бумажная, колонна из мрамора- мраморная, крыша из жести- жестяная, крыша из железа - железная, крыша из черепицы- черепичная, крыша из соломы- соломенная, котлета из мяса- мясная, котлета из рыбы- рыбная, котлета из картофеля - картофельная, котлета из моркови - морковная, каша из овса - овсяная, каша из пшена - пшенная, каша из чечевицы - чечевичная, каша из кукурузы - кукурузная, каша из манки - манная, печка из кирпича - кирпичная, шляпа из войлока – войлочная, серёжка из серебра – серебряные, серёжка из янтаря-янтарные, серёжка из жемчуга – жемчужные, серёжка из изумруда – изумрудные, дверца из фанеры – фанерная, коробка из картона – картонная, плита из гранита – гранитовая, стена из бетона – бетонная, башня из камня – каменная, сковорода из чугуна – чугунная.

Например, сок из яблок- яблочный, сок из лимона-лимонный, сок из клюквы – клюквенный, сок из брусники – брусничный, сок из черники – черничный, пол из паркета – паркетный, дом из кирпича – кирпичный, хлеб из пшеницы - пшеничный

Например, варенье из яблок - яблочное варенье из брусники – брусничное, варенье из черники – черничное, варенье из клубники – клубничное, варенье из земляники –земляничное, варенье из клюквы – клюквенное, печенье из овса –овсяное.

### упражнение 3.

Как и в предыдущем упражнении, образовать от данных существительных относительные прилагательные, но уже с другими суффиксами (-ов-, -ев-).

Например, грелка из резины - резиновая проволока из цинка –цинковая, хижина из тростника - тростниковая, сумка из брезента –брезентовая, свеча из воска – восковая, кофта из шёлка – шелковая, кофта из сатина сатиновая, кофта из ситца – ситцевая, колготки из капрона – капроновые, кофта из нейлона –нейлоновая, шляпа из фетра – фетровая, посуда из алюминия - алюминиевая, посуда из пластмассы – пластмассовая, посуда из пластика – пластиковая, посуда из фарфора – фарфоровая, посуда из фаянса – фаянсовая, подушка из пуха – пуховая, подушка из пера – перовая, трость из бамбука – бамбуковая, подошва из пробки - пробковая, корзинка из ивы – ивовая, занавеска из тюля – тюлевая, куртка из плюша – плюшевая куртка из замши – замшевая, каша из фасоли - фасолевая, каша из гречи – гречневая, каша из риса - рисовая, каша из гороха – гороховая, сок из сливы – сливовый, сок из кокоса – кокосовый, сок из вишни – вишневый, сок из груши – грушевый,

варенье из сливы – сливовое, варенье из вишни – вишневое, варенье из груши –грушевое.

#### упражнение 4.

Приведены *допустимые варианты* образования ряда относительных прилагательных:

Например, сок из апельсина - апельсиновый, апельсинный, сок из мандарина - мандариновый, мандаринный, сок из граната - гранатовый, гранатный, сок из ананаса - ананасовый, ананасный, сок из малины - малиновый, малинный, сок из рябины - рябиновый, рябинный, сок из смородины - смородиновый, смородинный.

#### упражнение 5.

Употребить те же самые относительные прилагательные, что и в упражнениях 2 и 3, но только используя их в другом роде (мужском, женском или среднем), а также во множественном числе. например, если в предыдущем упражнении был яблочный сок, то пусть будет яблочная начинка или яблочные пироги; если была шелковая кофта, то пусть будет шелковый шарф или шелковое платье..

#### упражнение 6.

Образовать любые относительные прилагательные с любыми суффиксами окончаниями (вразбивку). Например, стол из дерева - деревянный; основание из гранита - гранитное; настойка из рябины - рябиновая. Правильное выполнение ребенком этого упражнения будет свидетельствовать об овладении им навыком образования относительных прилагательных.

### **Согласование существительных с числительными:**

#### упражнение 1.

Взрослый читает, ребенок запоминает:

##### мужской род:

три стула, три дивана, три шкафа, три стакана. два тюленя, два оленя, два ужа и два ежа. два слона и два медведя, два чижа и два стрижа.

##### средний род:

два стекла, два покрывала, два окна, два одеяла, два зеркала, два моря, два кресла и два поля.

##### женский род:

две кошки, две мышки, две белки, две шишки, две мамы, две дочки, две печки, две бочки.

##### мужской и средний род:

два колодца, два крыла, два кольца и два конца. жили-были два кота — четыре уха, два хвоста.

#### упражнение 2.

Взрослый читает, ребенок запоминает: два лимона, два мандарина, два арбуза, апельсина, но две груши и редиски, две котлеты и сосиски, два слона, но две мартышки, два банана, но две шишки, два кита, два крокодила и огромных две гориллы, две собаки, два щенка, две улитки, два жука, две коровы, два осла, две байдарки, два весла, две лисы, два зайца, два уха и два

пальца, у старенькой бабуси две курицы, два гуся, в вазе три тюльпана, на блюде три банана, четыре мартышки листали две книжки, два кота да три кошки кашу ели из плошки, два отца, два молодца, два кузнеца.

### упражнение 3.

Взрослый читает, ребенок запоминает: двое носков, двое трусов, двое часов, двое весов, двое усов, двое щипцов, двое коньков, двое очков, двое саней, двое клещей, двое ножниц, двое перчаток, двое лыж, двое шашек, трое бус, трое брюк, трое чулок, двое лыж и двое коньков готовы для зимних деньков, сколько же будет людей - два друга и трое друзей? Три медвежонка и пять медвежат - сколько мохнатых «ребят»? Четверо лыж у подруг, сколько всего их штук?

### упражнение 4.

Взрослый читает, ребенок называет: один кит - пять китов, один жук - пять жуков, один волк - пять волков, один крот - пять кротов, один страус - пять страусов, один аист - пять аистов, один индюк - пять индюков, один петух - пять петухов, один пароход - пять пароходов, один паровоз - пять паровозов, один самолёт - самолётов, один песец - пять песцов, один лев - пять львов, один осёл - пять ослов, один орёл - пять орлов, один лоб - пять лбов, один дятел - пять дятлов, один муравей - пять муравьев, один соловей - пять соловьев, один воробей - пять воробьев.

### упражнение 5.

Взрослый читает, ребенок называет: один журавль - десять журавлей, гусь - десять гусей, голубь - десять голубей, грач - десять грачей, чиж - десять чижей, стриж - десять стрижей, глухарь - десять глухарей, снегирь - десять снегирей, окунь - десять окуней, карась - десять карасей, лещ - десять лещей, угорь - десять угрей, ёж - десять ежей, уж - десять ужей, червь - десять червей, шмель - десять шмелей, клещ - десять клещей, зверь - десять зверей, олень - десять оленей, лось - десять лосей, соболь - десять соболей, тополь - десять тополей, корень - десять корней, нож - десять ножей, меч - десять мечей, фонарь - десять фонарей, корабль - десять кораблей.

### упражнение 6.

Взрослый читает, ребенок называет: одна стрекоза - пять стрекоз, синица - пять синиц, ворона - пять синиц, сорока - пять сорок, сова - пять сов, корова - пять коров, коза - пять коз, черепаха - пять черепах, акула - пять акул, ящерица - пять ящериц, жаба - пять жаб, крыса - пять крыс, обезьяна - пять обезьян, оса - пять ос, пчела - пять пчел, коса - пять кос, голова - пять голов, рука - пять рук, нога - пять ног, гвоздика - пять гвоздик, мыльница - пять мыльниц, чернильница - пять чернильниц, картина - пять картин, люстра - пять люстр.

### упражнение 7.

Взрослый читает, ребенок называет: одна ласточка - десять ласточек, лягушка - десять лягушек, кошка - десять кошек, мышка - десять мышек, шишка - десять шишек, катушка - десять катушек, хлопущка - десять хлопущек, ложка - десять ложек, чашка - десять чашек, брошка - десять брошек, ножка - десять ножек.

### упражнение 8

Взрослый читает, ребенок называет. Например, медвежонок- два медвежонка- пять медвежат (слонёнок -, львёнок -, волчонок -, лисёнок -, зайчонок -, бельчонок -, котёнок -, мышонок -, утёнок -, гусёнок, цыплёнок -, совёнок -, телёнок -, жеребёнок -, козлёнок -, поросёнок -, ягнёнок -, лягушонок -, кукушонок -, страусёнок -...)

### упражнение 9.

Взрослый читает, ребенок запоминает: много лосей и оленей, но маловато тюленей; десять аистов, десять грачей и пятнадцать больших журавлей; сотни в лесу кукушек, сотни в болоте лягушек; десятки сорок и ворон слетаются с разных сторон; -в лесах много лис, в полях много крыс; две пчелы, три мухи жужжат над самым ухом; две куницы, две лисицы и четыре крупных птицы; много дятлов да клестов, много филинов и сов; в небе парят пять орлов, в поле мычат пять коров; в озере много лещей, в поле немало грачей; много я видел стрекоз, бабочек, пчёлку и ос; бегут семь ежей, ползут семь ужей; сколько ушей у семи мышей; сколько надо вилок, ложек, чтоб поели десять кошек; сколько в шерстке колец у десятка овец; на десять морей лишь пять кораблей; десять сорок на десять дорог; сколько лбов у пяти волков; много тёплых дней, много старых пней; у курицы десять цыплят, у утки двенадцать утят.

### **Согласование прилагательных с существительными:**

Важно научить ребенка правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. а поскольку мы не можем объяснять дошкольнику всю «теорию» вопроса, то и здесь остается все тот же способ обучения - использование как можно большего количества конкретных примеров на каждый тип окончаний. исходя из этого мы и предлагаем прилагательные мужского, женского и среднего рода, а также прилагательные множественного числа.

### упражнение 1.

Обратите внимание ребенка на различие окончаний в одних и тех же именах прилагательных в зависимости от того, с какими словами они связаны. ребенок должен почувствовать различие окончаний в прилагательных мужского, женского и среднего рода. для более четкого восприятия окончаний все они в этом упражнении ударные.

Например, поле большое, речка большая, город большой; платье прямое, стрелка прямая, лучик прямой; слово смешное, шутка смешная, котик смешной.

### упражнение 2.

Здесь ребенок должен почувствовать различие окончаний имен прилагательных и в безударном их положении. в данном упражнении помимо окончаний мужского, женского и среднего рода добавляются окончания прилагательных множественного числа.

Например, летний день, нежная ромашка, старый пенек, светлая волна, серый платок, мелкая букашка, белый цветок, ранняя весна, синее море, белая

ниточка, зелёное поле, чёрный жучок, ясное солнце, пёстрая уточка, родное оконце, серый сверчок, широкие поля, серые глазки, огромные моря, тёплые дни, высокие горы, добрые сказки, глубокие норы, старые пни.

### упражнение 3.

Основная задача этого упражнения - ненавязчиво приучить ребенка ставить к именам прилагательным вопросы и ориентироваться на них при выборе окончаний прилагательных. важность постановки вопросов объясняется тем, что их окончания всегда ударные, а значит помогают найти правильное окончание имени прилагательного. например: мак какой? - красный; лента какая? - красная; платье какое? - красное; гвоздики какие? - красные.

В приведенных ниже примерах одни и те же четыре прилагательных «проведены» по всем родам и числам, что поможет ребенку лучше понять различие их окончаний в зависимости от окончаний вопросов. как окончания вопросов, так и окончания имен прилагательных следует произносить несколько утрированно: одуванчик какой? - белый; мальчик какой? - смелый; стакан какой? - хрустальный; рассказ какой? - печальный, роза какая? - белая; птица какая? - смелая; ваза какая? - хрустальная; сказка какая? - печальная; платье какое? - белое; сердце какое? - смелое; блюдо какое? - хрустальное; лицо какое? - печальное, ромашки какие? - белые; дети какие? - смелые; люстры какие? - хрустальные; песни какие? - печальные.

### упражнение 4.

Ребенок должен, отвечая на вопрос взрослого, употребить правильную грамматическую форму имени прилагательного, то есть правильное его окончание. окончание вопроса взрослый обязательно должен произносить подчеркнуто. это упражнение помимо его основного целевого назначения привлекает внимание ребенка к признакам предметов, учит его образовывать имена прилагательные, способствуя тем самым обогащению словарного запаса.

Например, если ножик сделан из стали, то ножик какой? (стальной). а если мальчик лежит и болеет, то мальчик какой? (больной). Если лук зелёного цвета, то лук какой? (зелёный). Когда огурец посолили в бочке, то стал он какой? (солёный). Если лента имеет большую длину, то лента какая? (длинная). Если сделана вещь в старину, то вещь какая? (старинная). Если солнышко светит ясно, то солнце какое? (ясное). Если выглядит море прекрасно, то море какое? (прекрасное). Если речка течёт очень быстро, то речка какая? (быстрая). Если на улице нашей чисто, какая улица? (чистая). Если ночи стали темны, то ночи какие? (тёмные). Если наши дети скромны, то дети какие? (скромные). Если поспели груши в саду, то груши какие? (спелые). Если снежинки белеют на льду, снежинки какие? (белые). Если на грядке поспел помидор, то стал он какой? (спелый). Если у зайчика белая шерсть, то зайчик какой? (белый).

### **Образование притяжательных прилагательных:**

Притяжательные прилагательные обозначают такой признак предмета, который характеризует его принадлежность какому-то определенному



человеку или животному, то есть они указывают на обладателя иго предмета. например: тапочки мамыны, очки бабушкины; хвост лисий, лапа медвежья. эти прилагательные образуются от соответствующих имен существительных: хвост лисы - лисий, лапа медведя - медвежья.

#### упражнение 1.

Например, голова у лисоньки лисья, а у рыси рысья. Голова у оленя оленья, голова у тюленя тюленья. Голова у собаки собачья, голова у кошки кошачья. Голова у белочки беличья, голова у кролика кроличья. Голова у медведя медвежья, голова у верблюда верблюжья. Голова у белуги белужья, голова у севрюги севрюжья. Голова у кита китовая, голова у крота кротовая. Голова у ерша ершовая, голова у ужа ужовая. Голова у орла орлиная, голова у совы совиная, голова у утки утиная, голова у гуся гусиная.

#### упражнение 2.

Ответить на вопрос о том, у кого чья голова. это упражнение ориентировано на многократное «проговаривание» одних и тех же грамматических форм с целью автоматизации их образования.

Например, у курицы голова куриная у петуха петушиная, у козла – козлиная, у мыши – мышинная, у журавля – журавлиная, у соловья – совиная, у сокола – соколиная, у лошади – лошадиная, у муравья – муравьиная, у комара – комариная, у пчелы – пчелиная.

#### упражнение 3.

Оно однотипно с предыдущим, но в процессе его выполнения ребенок должен усвоить уже другие суффиксы, при помощи которых образуются притяжательные прилагательные. выполнять это упражнение лучше в несколько приемов, в соответствии с различными суффиксами.

Например, у кита голова китовая (у моржа -, у слона -, у тигра -, у ежа -, у ужа -, у бобра -, у чижа -, у жирафа -, у кеты -)

Например, у индюка голова индюшачья (у собаки -, у кошки -, у волка -, у белки -, у кролика -, у зайца -, у птицы -, у сороки -, у кукушки -, у щуки -)

Например, у оленя - голова оленья (у тюленя -, у вороны -, у фазана -, у сазана -, у обезьяны -, у барана -).

для облегчения запоминания можно предложить ребенку зарифмованный текст:

### **Образование существительных**

#### **при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов:**

Этим способом словообразования в ходе нормального речевого развития дети овладевают раньше, чем всеми остальными, поскольку в разговоре с ребенком «уменьшительные» слова употребляются очень часто, но поскольку наряду с широко распространенными уменьшительными суффиксами имеются и гораздо менее употребительные, то истинный способ образования новых слов для многих детей представляет немалые трудности. Преодолеть эти трудности можно путем специальных упражнений в образовании новых слов по аналогии. начните эти упражнения с самых употребительных суффиксов.

### упражнение 1.

Взрослый называет большой предмет, а ребенок - маленький, используя для этого широко распространенные суффиксы (ик-, -ек-.)

Например, дом - домик, песок - песочек, стол - столик, чулок - чулочек, двор - дворик, носок - носочек, рот - ротик, кусок - кусочек, кот - котик, клубок - клубочек, ключ - ключик, мешок - мешочек, луч - лучик, станок - станочек, лом - ломик, платок - платочек.

### упражнение 2.

Ребенку предлагается аналогичное задание, но уже с другими широко распространенными уменьшительными суффиксами (-ечк-, очк-).

Например, шишка - шишечка, роза - розочка, кошка - кошечка, ваза - вазочка, брошка - брошечка, коза - козочка, нитка - ниточка, ложка - ложечка, плитка - плиточка, чашка - чашечка, лента - .

### упражнение 3.

Предлагается несколько реже встречающийся суффикс (-ок-), особое внимание нужно обратить на те случаи, когда при употреблении уменьшительного суффикса имеет место чередование согласного звука в корне слова.

Например, гриб - грибок, сук - сучок, голос - голосок, ком - комок, колос - колосок, дым - дымок, холод - холодок, лес - лесок, ветер - ветерок, глаз - глазок, провод - проводок.

### упражнение 4.

Предлагается словообразование с использованием уменьшительного суффикса (-к-), в последних примерах одновременно имеет место ж чередование согласных в корне слова (нога — ножка и др.).

Например, нора - норка, картина - картинка, гора - горка, конфета - конфетка, туча - тучка

### упражнение 5.

Предлагается словообразование по аналогии с использованием редко употребляющихся уменьшительных суффиксов (-ёк-, -ышк- -енк-, -иц-, -ыд-). Эти слова дети очень часто образуют неправильно, в связи с чем необходимо обратить на них специальное внимание.

Например, день — денёк (пень — огонь — уголь — кисель — стебель — царь — король — хорь — шмель — линь - зверь ручей - чай - соболь- парень - окунь); башня - башенка (пашня -, вишня -, черешня); платье - платьице (кресло - масло - зеркало - мыло - дело - тело - шило - сало); горло — горлышко (перо - крыло - стекло - солнце - ребро - бедро - сверло)

### упражнение 6.

В заключение необходимо предложить ребенку самостоятельно образовать слова с любыми уменьшительными суффиксами (вразбивку).

Например, большой ключ, а маленький ... Большой петух, а маленький ... Большое зеркало, а маленькое ... Большая ваза, а маленькая ... Большой пень, а маленький ... Большое платье, а маленькое ... Большое перо, а маленькое ...

Большая вишня, а маленькая ... Большой луг, а маленький ... Большой жук, а маленький...

### **Игры, направленные на формирование грамматических категорий:**

#### **Игра «Ножницы»**

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные;

- автоматизировать скорректированные звуки;

- совершенствовать умение отвечать на вопрос сложноподчиненным предложением.

Ход игры: На столе лежат картинки животных, разрезанные пополам.

Взрослый читает стих: «Света ножницы взяла и разрежала кота, и лошадку, и свинью-вот зачем я не пойму, как собрать теперь - не знает, (имя ребёнка) пусть ей помогает». Ребёнок выбирает половинки, собирая животного, называя чей хвост, чья голова.

*Второй вариант игры:*

Детям раздаётся одна половинка от животного, логопед спрашивает: «Кому кошачью голову?», ребёнок у которого вторая половинка отвечает: «Мне кошачью голову, потому что у меня кошачий хвост»

#### **Игра «Ластик».**

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; автоматизировать скорректированные звуки;

Ход игры: На столе лежат картинки с изображением хвоста и головы животных, перевёрнутые изображением вниз. Взрослый читает стих: «Зверей мальчик рисовал, и, конечно, же устал. Спать ушёл, пришла сестра, в руки ластик вдруг взяла. Туловища стирать вдруг стала, хвост и голову не стала. Чьи остались посмотри, громко, чётко назови». Ребёнок берет картинку, переворачивает, называет, чьи голова и хвост нарисованы.

#### **Игра «Чьи хвосты».**

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; автоматизировать скорректированные звуки;

Ход игры: На столе лежат картинки с изображением животных без хвостов.

На отдельных карточках изображение хвостов этих животных.

Взрослый читает: «Звери по лесу (по двору) гуляли и хвосты там потеряли.

Ты (имя ребенка) посмотри, хвостики у них найди». Ребёнок рассматривает, подбирает нужный хвост, правильно называя- лисий, волчий, собачий и т.д.

*Второй вариант игры:*

На столе лежат картинки с изображением животных без хвостов. Мелкие карточки раздаются детям. Взрослый читает стих: «Звери по лесу (по двору) гуляли и хвосты там потеряли. Вы ребята посмотрите, хвостики у них найдите».

Дети по очереди возвращают хвосты животным, произнося: «У меня лисий хвост, возвращаю его лисе.» и т.д.

#### **Игра «Чьи следы?»**

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; автоматизировать скорректированные звуки;

Ход игры: На середине стола лежит картинка с изображением следов животных на снегу. На отдельных карточках картинки с изображением животных.

Взрослый читает стих:

«Зима пришла, и снег лежит, по снегу кто-то пробежит,  
Здесь оставлены следы, чьи они определи».

Ребёнок выбирает картинку, переворачивает её и произносит: «Пробежит заяц и оставит заячий след.», находит следы зайца на снегу и тп.

Игра «Домики животных».

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; автоматизировать скорректированные звуки;

Ход игры: На середине стола лежат картинки с изображением животных. Детям раздаются карточки с изображением жилищ этих животных.

Взрослый читает стих: «У всех есть свои дома: у нас квартира, у лисы - нора, у бобра - хатка, у зайца – куст, назвать, чей дом я научусь». Дети называют жилище и определяют, чей это дом. (Белке - дупло, беличий домик и т д.)

Игра «Путаница».

Цель: - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; автоматизировать скорректированные звуки;

Ход игры: Взрослый показывает детям или раздаёт картинки с изображением животных, у которых нарисованы части тела от других животных.

Взрослый читает стих: «Зверей художник рисовал, всё напутал, переврал,  
На животных посмотрите, что неправильно скажите». Дети внимательно рассматривают картинки, находят несоответствия. Называют, чьи части тела и кому нарисовал художник.

Игра «Ветер».

Цель: совершенствование умения образовывать относительные прилагательные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: На полу кругом разложены листья или картинки с изображением разных листьев. Дети встают рядом с листьями, взрослый говорит: «Ветер дует, завывает и листочки все срывает, они плавно полетели и на туфли (имя ребёнка) сели. Их (имя) подними, что за листик назови». Дети поднимают листья, которые лежат около ножек, называют их (берёзовый, липовый, осиновый, кленовый, тополиный и т д.)

Игра «Корзина».

Цель: совершенствование умения образовывать относительные прилагательные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол картинку с изображением мальчика и корзину с листьями. (Роль Тимоши может выполнять и ребёнок). Взрослый говорит: В лес (имя ребёнка) пошёл, но грибов там не нашёл, он ходил, бродил, искал, только листиков набрал. Ребята, в корзинку загляните, какие листья назовите. Дети достают из корзинки себе листья и называют свой листок.

### Игра «Ёжик».

Цель: совершенствование умения образовывать относительные прилагательные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол картинку, на которой нарисован ёжик (с пластилиновыми иголками). На иголках у ёжика лежат (вставлены) листья от разных деревьев и грибок. Взрослый говорит: «Ёжик по лесу бежал, листик на него упал, раз листок, два листок и ещё один грибок, будем листья мы снимать - правильно их называть». Дети снимают с иголок ёжика листья и называют, какой лист сняли.

### Игра «Букет».

Цель: совершенствование умения образовывать относительные прилагательные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол картинку, на которой нарисована девочка с букетом листьев (или букет даётся какой-нибудь девочке). Взрослый читает стих: «В парке девочка гуляла и листочки собирала, много разных набрала и в букетик собрала. Букет будем разбирать и листочки называть». Дети берут листья из букета и определяют, что это за листья.

### Игра «Повар».

Цель: совершенствование умения образовывать относительные прилагательные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый раздает детям кастрюльки и приложенные к ним пакетики с крупами и читает стих: «Хозяйка на кухне кашу варила, кастрюлю с водой взяла, посолила. Вода закипела – надо сыпать крупу, какую сварить я у (имя ребёнка) спрошу». Дети называют крупу и образуют относительные прилагательные: рисовая, гречневая, гороховая, пшённая, овсяная и т.д. Далее относительные прилагательные вводятся в предложения различных моделей: «Из гороха можно сварить гороховый суп. Я положу рис в кастрюлю и сварю рисовую кашу».

### *Второй вариант.*

Взрослый читает стих: «Хозяйка на кухне компот варила, кастрюлю с водой взяла, туда сахар ввалила. Добавила ягод и фруктов туда. Вода закипела – надо немного варить, какой компот будет – тебе (имя ребёнка) говорить». Детям раздаются картинки с изображением ягод, фруктов. Дети называют ягоды, фрукты и образуют относительные прилагательные: вишнёвый, облепиховый, малиновый, яблочный, грушевый и т.д.

### Игра «Волшебный карандаш».

Цель: совершенствование умения согласовывать числительные и существительные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением разных предметов в единственном числе, они их раскладывают на столе, чётко называя предметы.

Взрослый читает стих: «Был один предмет у нас, пришёл волшебный карандаш, он трудился, рисовал, не один предмет вдруг стал. Вы, ребята, посчитайте - сколько стало – называйте». Детям раздаются картинки тех же

предметов, но во множественном числе. Дети считают, называют и кладут на соответствующие им картинки.

Игра «Незнайка учится считать».

Цель: совершенствование умения согласовывать числительные и существительные; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый выкладывает перед детьми картинку с изображением Незнайки и читает стих: «Незнайка учится считать, вот он спутался опять, Цифры он, увы, не знает, будем ему помогать? Какая цифра это – пять (три, четыре, семь и тд.)».

1. Детям раздаются картинки, они их названия согласуют с выбранной цифрой.
2. Детям раздаются картинки, они считают количество предметов, соотносят с конкретной цифрой.

Игра «Краски».

Цель: совершенствование умения согласовывать существительные и прилагательных в роде, числе, падеже; автоматизация скорректированных звуков.

Ход игры: Взрослый на стол раскладывает картон разных цветов, затем достаёт картинки, вырезанные по контуру. Затем выставляет перед детьми картинку с изображением девочки и читает стих: «(имя ребёнка) кисточку взяла и макнула в краску. Всё что было белым – быстро стало красным. (синим, зелёным, голубым, чёрным и т д.). Дети накладывают вырезанные картинки на цветной картон, называют, какими стали предметы.

*Второй вариант игры.*

Детям раздаются разнообразные картинки в одной цветовой гамме, дети называют картинки (желтый подсолнух, жёлтое солнце, желтая майка и т п.)

*Третий вариант игры.*

Перед детьми выкладываются листы с изображением четырёх предметов, один из которых не раскрашен. Дети называют цвет и предмет, а чёрно-белый предмет раскрашивают сами.

### **Список используемой литературы**

Учебно – методическое пособие / под общ. ред. В.С. Васильевой «Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии» Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 – 113 с. ISBN 978-5-91283-836-1