

Возрастные нормы развития экспрессивной речи.

2 года - Задаёт вопросы типа «Что это?». Умеет ответить на поставленный вопрос фразой из 2-4 слов.

2 года 2 месяца – Задаёт вопросы типа: «Где?», «Куда?», «Почему?».

2 года 3 месяца – Ребёнок употребляет многословные, хотя грамматически не совсем правильные предложения. Может по картинке составить небольшой рассказ.

2 года 4 месяца – Задавая вопрос, ребёнок знает, что каждый предмет, качество, действие имеют своё название.

2 года 5 месяцев – В играх появляются элементы планирования. Например: «Я возьму кубик и построю дом».

2 года 6 месяцев – Ребёнок продолжает употреблять простые предложения, но также начинают появляться и сложносочинённые предложения.

2 года 7 месяцев – Легко запоминает стихи, песни. Может устанавливать причину и следствие явления.

2 года 9 месяцев - в предложениях употребляет все части речи, кроме, возможно деепричастий и причастий.

3 года – Речь становится понятной, является средством общения.

Советы родителям по совершенствованию речи детей.

1. Формирование понимания речи и накопление словаря:

- показывайте ребёнку новые предметы и рассказывайте об их назначении;
- знакомьте с обобщающими понятиями (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, птицы и др.);
- называйте действия, продемонстрированные на игрушках, изображённые на картинках, проговаривайте каждое ваше совместное действие (сидим, лежим, плаваем, бегаем).

2. Работа над связной речью:

- составляйте предложения по выполненным с ребёнком действиям; по сюжетным картинкам;
- после прочтения ребёнку сказки, проведите беседу и обсуждайте иллюстрации к ней;
- работу с серией картинок осуществляйте по следующему плану: разложите по порядку серию картинок, побеседуйте по содержанию каждой картинке, уберите, предложите ребёнку самому разложить всю серию, составьте рассказ.

3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха:

- определение звучания игрушек;
- определение места звучания игрушки;
- опознание неречевых звуков;
- определение голосов членов семьи, голосов животных и птиц;
- повторение за взрослым сочетаний звуков, слогов. Например: А – У; ТА; ПА – ПА; ТА – ТА – ПА и т. д.;
- повторение за взрослым словосочетаний и небольших предложений.

4. Развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для губ «Улыбка», «Хоботок», «Рупор» и др.;
- упражнения для языка «Лопаточка», «Часики», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок» и др.;
- упражнения для мягкого нёба: покашливание, имитация полоскания горла, резкое и громкое произнесение звука «А»).

5. Формирование длительного речевого выдоха:

- Параметры правильного речевого дыхания: выдоху предшествует сильный вдох через нос, выдыхаем плавно и медленно через рот, не следует надуть щёки.
- сдуваем различные предметы, надуваем мыльные пузыри и воздушные шары и др.

Речь - является важнейшим средством связи между людьми и окружающим миром.

Речь имеет большое значение для полноценного психического развития ребёнка.

Ребёнку в дошкольном возрасте необходимо овладеть чётким и правильным произношением звуков, иметь богатый запас слов.

Ребёнок должен научиться использовать грамматически правильные фразы, составлять рассказы, пересказывать тексты. Речь ребёнка должна быть интонационно выразительной.

Овладение базовыми навыками общения и речи возможно только при непосредственном участии взрослых.

Поэтому взрослые должны учитывать этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности ребёнка в общении с партнёрами.

Составитель:
Ландина Оксана
Александровна
учитель – логопед

МАДОУ детский сад
№ 34 ОСП 3

Консультационный день:
среда с 17.00 - 17.45

Речевое развитие детей 2 - 3 лет

