

Игры для тренировки различных видов восприятия

Для каждой из пяти сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание и вкус) можно разработать простые и интересные упражнения, используя доступные всем подручные средства.

Задача этих упражнений и игр состоит в развитии тактильной (поверхностной) чувствительности, а также зрительного и слухового восприятия.

Полезные материалы:

Фольга. Дайте ребёнку кусочек фольги, пусть он помнёт её, потом вместе разгладьте фольгу обратно. Пошуршите кусочком фольги в процессе её сминания.

Крупы, сушёная фасоль, шишки, каштаны. Обсудите, на что похожи ощущения, которые испытывает ребёнок, исследуя скорлупу каштана или шишку. Сравните крупу и фасоль, потренируйтесь в определении величин – *большая, маленькая*.

Песок, вода. Поощряйте игры ребёнка на открытом воздухе с этими материалами. В зимнее время хорошим заменителем песка в домашних условиях может быть манная крупа.

«Поймай зверька». Предложите ребёнку закрыть глаза, затем возьмите его любимую мягкую игрушку и проведите её по частям его тела. Ребёнок должен определить где «пробежал» зверёк - по ноге, спинке и т.д.

«Мешочек с секретом» - интересная игра для тренировки тактильной памяти, закреплений представлений о форме предметов. Покажите и дайте пощупать ребёнку несколько различных мелких предметов: фасоль, бусины, крупу, макаронные изделия определённой формы. Проговорите названия этих предметов. Попросите его закрыть глаза и на ощупь определить то, что находится в мешочке.

Будьте мудры и последовательны и у вас всё получится

Контакты

Дни консультаций педагога-психолога ДОУ:

Вторник с 08.00 до 08.30

Четверг с 08.00 до 08.30

Адрес: г. Ревда, улица Мира 33, МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Адрес электронной почты:
olya.markova.1989@list.ru

**Составитель: педагог-психолог
Маркова Ольга Игоревна**

сенсорное развитие ребёнка раннего возраста



г. Ревда, 2022 г.

Значение сенсорного развития состоит в том, что оно упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, развивает внимание, развивает наблюдательность, является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны - это обобщённые сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

Сенсорными эталонами для детей на раннем этапе развития принято считать:

- **девять основных цветов спектра;**
- **пять геометрических форм** (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);
- **три размера (величины) предмета:** большой, средний, маленький;
- **музыкальные ноты, звуки родного языка;**
- **четыре вкуса** (сладкий, горький, соленый, кислый);
- **два температурных определения** (тепло, холодно);
- **пять типов запаха** (сладкий, горький, свежий, легкий, тяжелый).

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Примеры игровых упражнений для сенсорного развития детей 2-го года жизни

❖ разложив перед малышом разноцветные кубики, шары и элементы пирамидки, просите его выбрать и отсортировать предметы по цвету или форме (найди такой же);



❖ разобрав пирамидку, и показав, как она собирается, просите кроху повторить эти действия;

❖ прикасаясь к руке ребенка предметами с разной текстурой (варежка, перышко, мочалка, игрушка и т.д.), опишите свойства предмета и ощущения от его прикосновения. Затем попросите ребенка закрыть глаза, повторите прикосновения, и предложите малышу угадать предмет, опираясь на ощущения от его прикосновения;



❖ продемонстрируйте ребенку свою улыбку, прокомментировав ее словом «добрый». Сделайте гримасу злого человека, назвав ее «злой». Попросите малыша повторить вашу мимику;

❖ если ребенок знает, как выглядят овощи и фрукты, соберите набор из них и положите в непрозрачный мешочек. Дайте его малышу, пусть он попробует, не глядя и не доставая, на ощупь определить и назвать осязаемый им овощ или фрукт, а также описать его форму, цвет и вкус доступными средствами. Затем достать предмет, рассмотреть его, попробовать. Правильно ли угадал ребенок? Если ошибся, назвать правильно. То же можно проделать с другими знакомыми малышу предметами.



❖ **Игрушки учат жизни.** С играми точно так же, как и в жизни. Ребенок еще многого не понимает, но уже готов учиться. Показывайте все необходимые для него действия на игрушках. Кормите игрушки, укладывайте спать, причешивайте кукол, мойте их, готовьте на игрушечной кухне, подружите игрушки. Объясняйте, что любое действие ведет к определенным последствиям. Если малыш кинул игрушку, игрушке может быть «больно» и ее надо пожалеть, и полечить. Воссоздавайте ситуации в игре. Все те действия, что совершаются с игрушками, ребенок точно также будет применять в жизни. С помощью правильных игр вы научите ребенка здоровому поведению.

❖ **Игрушки для интеллекта.** Для развития интеллекта ребенка придумано много развивающих игрушек, пользуйтесь ими. Например: конструкторы, кубики и другие. Всегда направляйте его действия и давайте задания, следите за правильностью выполнения. Не рекомендуется покупать ребенку большого количества игрушек, чтобы его внимание не рассеивалось. Сосредоточьтесь на нескольких, а когда ребенок их освоит, приступайте к следующим, убирая предыдущие.

❖ **Развиваем мелкую моторику.** Используйте игры, развивающие мелкую моторику, - это взаимосвязано с развитием интеллекта вашего ребенка. Конструкторы, пальчиковый театр, игры с крупами.

❖ **Творчество.** Занимайтесь творчеством: рисуйте, лепите, вяжите веревочки, клеите, вырезайте. Это не только развивает мелкую моторику, но и способствует развитию воображения и мышления.

