**Технологическая карта №11/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**познавательной направленности**

**для детей 6-7 лет**

**«Свойства живой природы»**

**(Путешествие в мир живой природы)**

ФИО педагога: Кадочникова Л.Ю.,

Должность: воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Этот материал поможет детям обобщить и систематизировать знания о живой природе. |
| Цель КОП | обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края |
| Количество часов КОП | 1 |
| Максимальное количество участников | 21 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями и записью голосов птиц. Карточки – билеты с изображением цифр. Карточки с изображением животных и буквы. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | У детей имеются знания о живой природе. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | Программа «От рождения до школы» |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: ««Свойства живой природы»**  **(Путешествие в мир живой природы)»** | | | |
| - Расширять представления детей о живой природе родного края.  - Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».  - Развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.  - Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к природе. | - Собрались все дети в круг.  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?  - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?  - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Номер (цифра) на карточке соответствует номеру вагона, каждый садится в свой вагон. Прежде чем занять место, назовите номер своей карты.  - Замечательно, все на местах, пора в путь!  *Слайд 2*  *Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».*  *(Музыка затихает.)*  *Слайд 3 Изображение леса.*  *Звучит фонограмма голосов птиц.*  Воспитатель: - Ребята выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?  - Что такое лес?  - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса?  - Давайте отгадаем загадки о животных, которые живут в лесу!  Серый я, живу в лесу,  Знаю рыжую лису.  Песню грустную тяну,  Громко вою на луну (Волк)  Слайд 4  меня роскошный хвост,  А характер мой непрост —  Я коварна и хитра.  Глубоко моя нора. (Лиса)  Слайд 5  Летом сер, зимою бел,  По характеру несмел.  По полянкам скачет ловко,  Любит сочную морковку. (Заяц)  Слайд 6  Из берлоги слышен храп —  Спит хозяин, косолап.  Всю округу замело,  Но ему во сне тепло. (Медведь)  Слайд 7  Я оранжевый зверек,  Шубка тёплая, как грелка,  Хвостик мягкий, как пушок,  Я — старательная …  (Белка)  Слайд 8. Белка на дереве.  - обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.  - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Давайте посмотрим. Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает конверт).  - Ребята, белочка для вас приготовила интересные задания. Она узнала, что вы в этом году идёте в школу и хочет проверить, знаете ли вы буквы? Пройдите к столам и присаживайтесь и послушайте внимательно задание.  - Ребята, что изображено на ваших карточках?  - Правильно. А какие это животные, назовите мне этих.  - Как назвать одним словом изображенных животных?  Верно, а почему их называют дикими?  Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат вставить нужную букву, на которую начинается слово (изображённое животное).  Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.  - Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!  - А теперь ребята, поиграем в словесную игру «Что не так?»  Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу.  Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!  У волка - лисята. Они живут в логове.  У медведя – зайчата, они живут в норе.  У белки – волчата, они живут в берлоге.  У ежика – бельчата, они живут в дупле.  У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.  У лисы – волчата, они живут в дупле.  Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.  *Игра «Четвертый лишний»*  Назовите лишнее животное и объясните почему.  Корова – волк – лиса – медведь.  Лиса – верблюд – волк – медведь.  Волк – лиса- петух – еж.  Лиса – медведь – волк – морж.  *Игра «Скажи наоборот»*  Медведь большой, а заяц.  У волка хвост длинный, а у ежа.  Белка слабая, а волк.  Лиса ловкая, а медведь.  *Слайд 9*  *Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».*  *Музыка затихает.*  *Слайд 10. Изображение летящих птиц в небе.*  Ребята, тихо, а чьи это голоса слышны?  Точно, посмотрите на небо, птицы летят. Лиза скажи, а чем птицы отличаются от животных? Саша, а ещё чем? (Опрашивает ещё пару детей).  Воспитатель: Правильно, молодцы ребята!!!  Воспитатель: А сейчас я хочу проверить вас, насколько хорошо вы знаете птиц? Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки.  Он по-рабочему одет - Удобно, просто, ловко, На нем красный берет и пестрая спецовка (Дятел)  Слайд 11  Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря).  Слайд 12  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку- прыг и чирикает: «Чик-чирик» (Воробей).  Слайд 13  Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прыгает она у дома, А зовут ее? (ворона).  Слайд 14  А теперь послушайте другую загадку.  Угадай, какой же птице  Ночью темною не спится?  Не укроет мышь трава,  Ведь за ней летит… (Сова)  Слайд 15  Молодцы ребята все загадки отгадали!!! ( Читает письмо)  Птиц вы знаете, а сейчас, давайте немного отдохнём и проведём *физкультминутку «Вот под деревом зелёным».*  Все вместе: Вот под деревом зеленым (встали).  Скачут весело вороны (прыгают).  Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).  Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).  Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).  Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).  Только к ночи умолкают и тихонько засыпают (садятся на корточки, руки под щеку).  - Замечательно отдохнули! Отправляемся дальше!  *Слайд 16*  *Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».*  *Музыка затихает.*  *Слайд 17 Изображение реки.*  Воспитатель: Молодцы, какие вы внимательные, всех птиц назвали! А сейчас ребята давайте подойдём к водоёму.  - Ребята, а кто живет в реке?  - Каких речных рыб вы знаете?  (воспитатель показывает картинки рыб)  Что нужно обитателям водоемов для жизни?  Слайд 18  - Молодцы, вы ответили верно!  Ребята время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в группу! Скажите вам понравилось путешествие? А, что именно вам понравилось? - Садитесь каждый в свой вагон и поедем в группу!  Слайд 19  *Звучит песеня «мы едем, едем, едем!»* | -выполняют соответствующие движения и задания  - да  - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.  -Дети быстро называют номера на карточке и занимают «места в поезде».  -Подпевают  - в лес  - Это дом для многих диких животных и птиц.  - нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.  - Отгадывают загадки  Животные.  - называют  - Дикие  Потому что они живут в лесу.  Дети выполняют задание.  Дети подпевают.  - Птиц  - Отгадывают загадки  -Выполняют  - Подпевают  Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.  В реке живут рыбы.  Карась, щука, сом, окунь.  Вода, кислород, солнце.  Отвечают, высказывают каждый свое мнение. | - Имеется представление о живой природе родного края.  - активизировался словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».  - Развита связная речь и навыки общения.  - Активны, инициативны, самостоятельны, бережны в отношении природы. |

**Приложение к технологической карте № 1**

