

**МАДОУ детский сад № 34 ГО Ревда**

**«Сенсорно-ориентированный подход  
как успешная технология,  
используемая в работе учителя-  
логопеда с детьми с ОВЗ»**

**учитель-логопед**

**Волкова Наталия Александровна**



## АКТУАЛЬНОСТЬ:

Внедрение элементов сенсорной интеграции в логопедическую работу связано, прежде всего, с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей со сложными дефектами развития, которые имеют свои специфические особенности – высокую чувствительность, слабость нервной системы и высокую эмоциональную лабильность, низкий уровень внимания и памяти и часто отсутствие или ограниченность речи в структуре общего нарушения.

Логопед занимается не сенсорной интеграцией, а логопедией через сенсорную интеграцию, и решает в первую очередь, свои, речевые задачи.





**Сенсорная интеграция** – упорядочивание, организация ощущений, получаемых от органов чувств, позволяя организму создавать адаптивный ответ (обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение)

Именно сенсорная интеграция необходима для движения, говорения и игры, как фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

## ЧТО ТАКОЕ СЕНСОРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ?

Концепция сенсорного подхода позволяет найти связь с каждым ребёнком, независимо от его развития, и ввести его в образовательную деятельность.

Данный подход позволяет видеть действия ребёнка в разрезе того, как он воспринимает окружающий мир. Это отправная точка взаимодействия, определяющая маршрут ребёнка с ОВЗ и методы, которые можно применить.

«Интересно, весело» - это «детское» определение сенсорной интеграции.



# Направления сенсорно-интегративной логопедической работы в структуре занятия:

1. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Упражнения направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности с применением сенсорных опор.



2. Логопедический массаж, основанный на использовании мультисенсорных инструментов.

(Природный материал, су-джок, зондозаменители, ароматизированное масло)

3. Сенсорно-интегративная логоритмика.

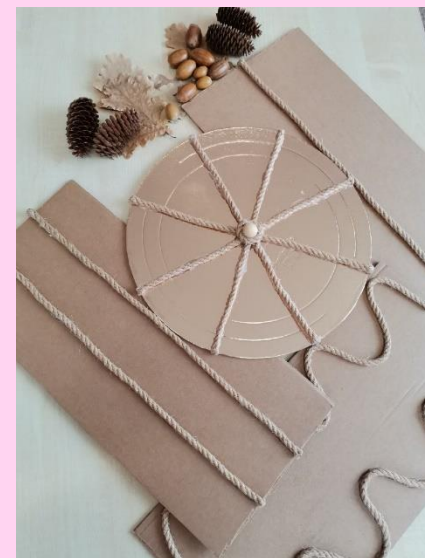


## 4. Лексико-грамматическая работа на основе сенсорной стимуляции.

Сенсорные подносы (тематические), которые имеют обязательно обонятельный отклик, тактильный и проприорецептивный, используются как игровой ландшафт из тактильных предметов-заменителей. Сенсорные коробки (тематические). Игры с водой, с сыпучими материалами, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с плавающими предметами входят в комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции. Сенсорная коробка предлагается всегда в начале занятия, т.к. это материал насыщенный.



## 5. Коррекция слоговой структуры в сенсорных играх с использованием визуально-ритмических кругов, дорожек.





## 6. Сенсорно-интегративные проекты для детей с родителями.

Это может быть курс занятий, сочетающий в себе продуктивное взаимодействие с родителями и интенсивную работу с ребенком в современных видах занятий и игр.



**Гармоничность сочетания разнообразных форм, размеров, фактуры, цветовой гаммы предметов, естественные качества природных материалов не только позволяют детям освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой, мотивируют к деятельности, снимают стресс, позволяют ребенку раскрепоститься и раскрыться.**



# Мой «СенсориУм»

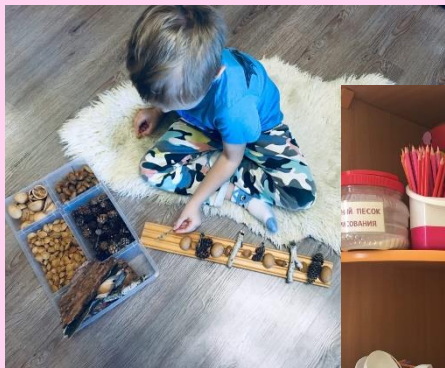


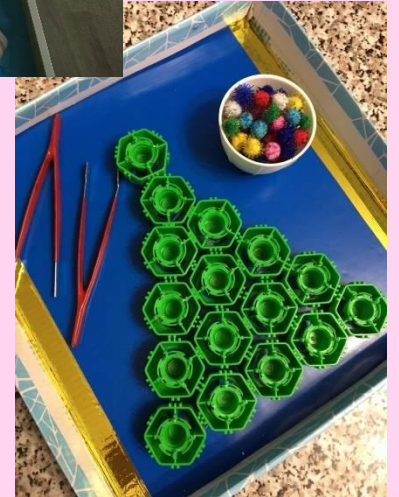
Таким образом, одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы в игре.

Задача логопеда - организовать детей так, чтобы им захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание и появилась мотивация к речи.



**Сенсорные пособия используются в системе работы с детьми по обогащению чувственного опыта, созданию межполушарных связей в головном мозге, стимуляции речевой активности, путем экспериментирования, занимательных игр, предметно-практической деятельности с различными фактурными материалами, созданию определённой развивающей предметно-пространственной среды на логопедических занятиях.**





# *Применение сенсорных игр способствует:*



- **межполушарному взаимодействию**
- **психокоррекции**
- **сохранению и поддержке индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира**
- **социальной адаптации**
- **повышению речевой мотивации**
- **ускоренной автоматизации звуков**
- **развитию ВПФ и совершенствованию ФБР**





**Спасибо за  
внимание!**

