

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

# **Основы клинической психологии в работе педагога-психолога**

*Подготовила:*

*Маркова Ольга Игоревна,  
педагог-психолог*

*МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*

# Диплом о профессиональной переподготовке



Греческое слово *kline* (обозначает постель, больничную койку), от которого происходит прилагательное «клиническая», в современном языке связано с обозначением таких сфер, как уход за больным, особенности развития какой-либо болезни или расстройства, а также лечение этих расстройств.

**Клиническая психология** (медицинская психология) — раздел психологии (на стыке с медициной), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Сфера клинической психологии включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия).

**Объектом клинической психологии** является человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием.

**Предмет клинической психологии как научно-практической дисциплины:**

- *Психические проявления различных расстройств.*
- *Роль психики в возникновении, течении и предупреждении расстройств.*
- *Влияние различных расстройств на психику.*
- *Нарушения развития психики.*
- *Разработка принципов и методов исследования в клинике.*
- *Психотерапия, проведение и разработка методов.*
- *Создание психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.*



## **ЗАДАЧИ:**

1. изучение влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;
2. изучение влияния отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личность и поведение ребенка;
3. изучение специфики и характера нарушений развития психики ребенка;
4. изучение характера отношений аномального ребенка с ближайшим окружением;
5. разработка принципов и методов клинико-психологического исследования в педагогических целях;
6. создание и изучение психологических методов воздействия на психику ребенка в коррекционных и профилактических целях.



# Междисциплинарные связи клинической психологии

## **Связь клинической психологии и психиатрии**

Сферой пересечения клинической психологии и психиатрии является диагностика. Исторически клиническая психология зародилась в недрах психиатрии в качестве вспомогательного диагностического инструмента. Процесс же диагностики психических расстройств, с одной стороны, предполагает разделение собственно расстройств, вызванных органическими нарушениями, и индивидуальных особенностей личности, а с другой — диагностика психических расстройств требует подтверждения наличия у человека собственно психологических нарушений, что делается с помощью патопсихологических и нейропсихологических экспериментов, а также посредством различных психологических тестов (проб).

## **Связь клинической психологии с психопатологией**

И патопсихология, и психопатология имеют дело с одним и тем же объектом: нарушениями психической деятельности. Поэтому существует мнение, что эти дисциплины совпадают одна с другой и различаются только углом зрения, под которым они рассматривают больных людей. Б. В. Зейгарник утверждала, что патопсихология (в отличие от психопатологии) занимается изучением закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, тогда как психопатология якобы изучает только нарушенные психические функции. Однако Б. Д. Карвасарский замечает, что невозможно представить себе изучение психических расстройств без какого-либо обращения к норме и учета ее. Этот ученый усматривает различие между патопсихологией как разделом клинической психологии и психопатологией как медицинской дисциплиной только в том, какими категориями пользуется та или иная дисциплина для описания психических нарушений. Патопсихология описывает преимущественно психологическую сторону психических нарушений, т. е. изменения сознания, личности и основных психических процессов — восприятия, памяти и мышления, тогда как психопатология описывает психические нарушения медицинскими категориями (этиология, патогенез, симптом, синдром, симптомокинез (динамика возникновения, развития, существования, соотношения и исчезновения элементов синдрома), синдромотаксис (взаимосвязь различных синдромов)) и критериями (возникновение, прогноз и исход патологического процесса).

## **Связь клинической психологии и неврологии**

Проявляется в концепции психоневрального параллелизма: каждому событию в психической сфере обязательно соответствует отдельное событие на уровне нервной системы (не только центральной, но и периферической). Существует даже отдельная междисциплинарная область медицины — психоневрология.

## **Связь клинической психологии и психофармакологии**

Заключается в изучении последних психологических эффектов лекарственных средств. Сюда же можно отнести и проблему плацебо-эффекта при разработке новых лекарственных соединений.

## **Связь клинической психологии с физиологией высшей нервной деятельности и психофизиологией**

Проявляется в поиске корреляций между патопсихологическими процессами и их физиологическими коррелятами.

## **Связь клинической психологии с валеопсихологией и психогигиеной**

Заключается в совместном определении факторов, противостоящих возникновению психических и соматических расстройств, и уточнении критериев психического здоровья.

## **Связь клинической психологии со специальной психологией и педагогикой**

Проявляется в поиске путей коррекции проблемного поведения детей и подростков, вызванного нарушениями психического функционирования или аномалиями личностного развития.



## История возникновения клинической психологии

Предпосылки возникновения клинической психологии были заложены психологическими исследованиями французских и русских психиатров конца XIX века. Отец французской психологии Теодюль Рибо в начале своей деятельности уделял большое внимание психопатологии, хотя его ученикам приходилось, чтобы заниматься ею, получать дипломы психиатров или неврологов. Во Франции эмпирическими исследованиями психологической тематики занимались И. Тэн, Ж.-М. Шарко, П. Жане.

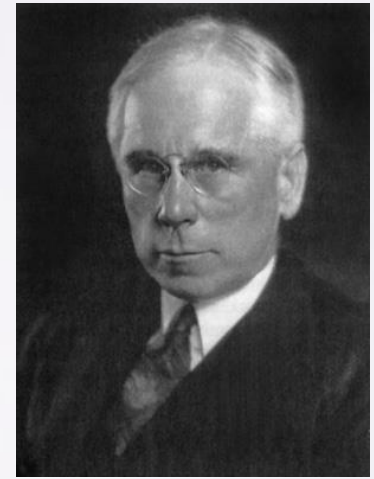
В России патопсихологические исследования ввели С. С. Корсаков, И. А. Сикорский, В. М. Бехтерев, В. Х. Кандинский и другие психиатры. Первая психологическая лаборатория в Российской Империи была основана **В. М. Бехтеревым в 1885 г.** при психиатрической клинике Казанского университета. В США в XIX веке исследовательскую лабораторию при Нью-Йоркском патологическом институте основал ученик психолога Уильяма Джеймса Борис Сайдис, а в Восточной лечебнице для душевнобольных в Иллинойсе аналогичную лабораторию создал Уильям Крон.

Термин **«клиническая психология»** был введён в 1907 году американским психологом **Лайтнером Уитмером (1867—1956)**, узко определявшим его как изучение индивидов путём наблюдения или эксперимента с намерением произвести изменение.

Согласно современному определению Американской психологической ассоциации: *Область клинической психологии интегрирует науку, теорию и практику с целью понять, предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию. Клиническая психология концентрируется на интеллектуальных, эмоциональных, биологических, психологических, социальных и поведенческих аспектах функционирования человека в течение жизни, в различных культурах и на всех социоэкономических уровнях.*

Уитмер открыл собственную психологическую клинику в 1896 году при Пенсильванском университете. В 1907 году благодаря его усилиям начал издаваться первый в истории специализированный журнал по клинической психологии — The Psychological Clinic. Используя подход Уитмера, американские психологи начали создавать новые психологические клиники, а в 1917 году появилась первая организация клинических психологов — Американская ассоциация клинической психологии. Немецкая школа клинической психологии сформировалась в середине XX века, в её основу легли достижения экспериментальной психологии, начало которой было положено в 1890-х годах.

В XX веке многочисленные исследования были проведены на базе Психоневрологического института им. Бехтерева. Развитию клинической психологии в России серьёзно способствовали такие деятели науки как В. П. Осипов, Г. Н. Вырубов, В. Н. Мясищев. Значительный научный и организационный вклад в развитие клинической психологии в России в последние годы внёс ученик Мясищева Б. Д. Карвасарский.



Лайтнер Уитмер



Владимир  
Михайлович  
Бехтерев

# Направления

## Патопсихология

- занимается вопросами нарушений психики человека, расстройствами адекватного восприятия мира из-за поражений центральной нервной системы

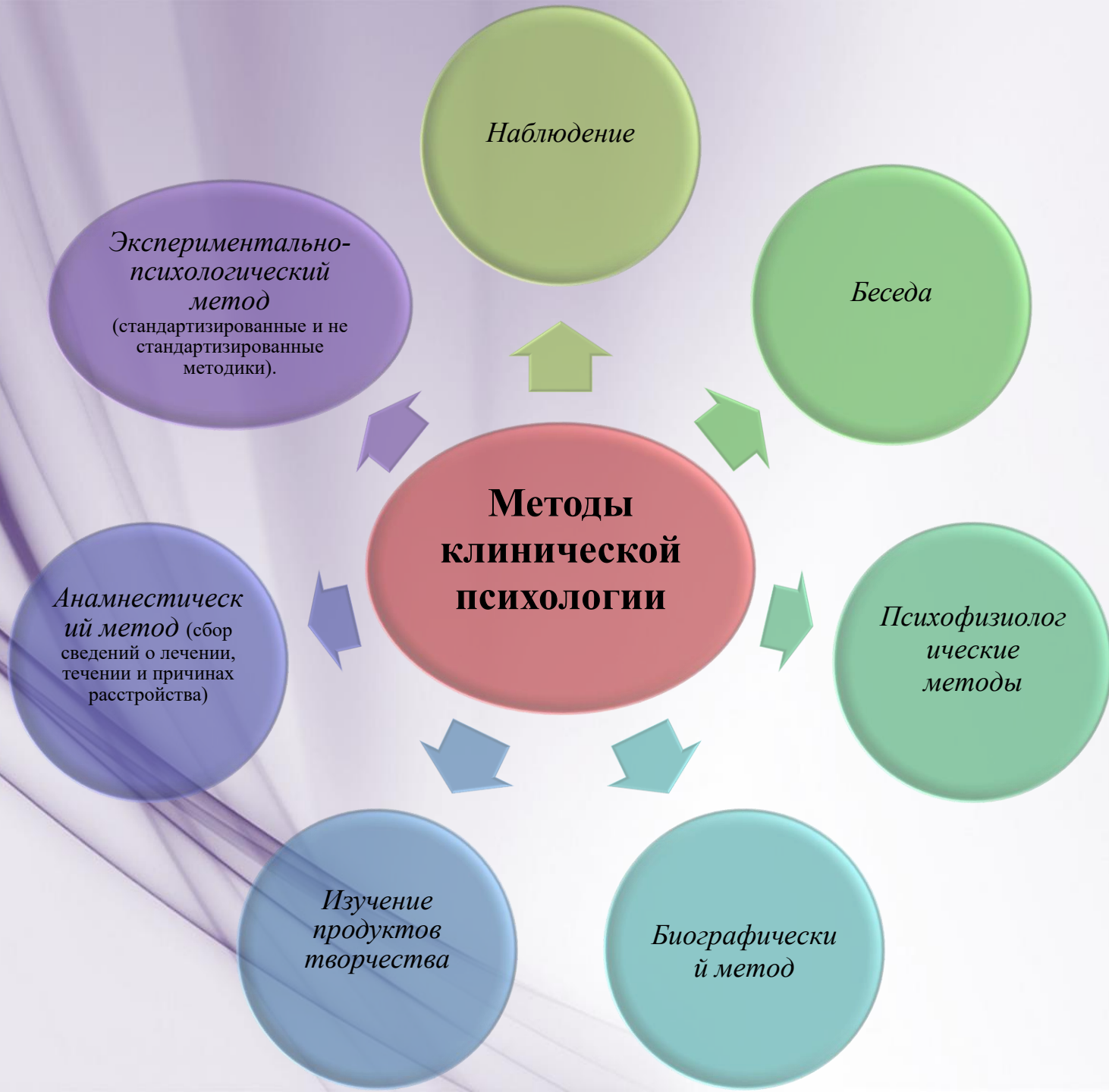
## Нейропсихология

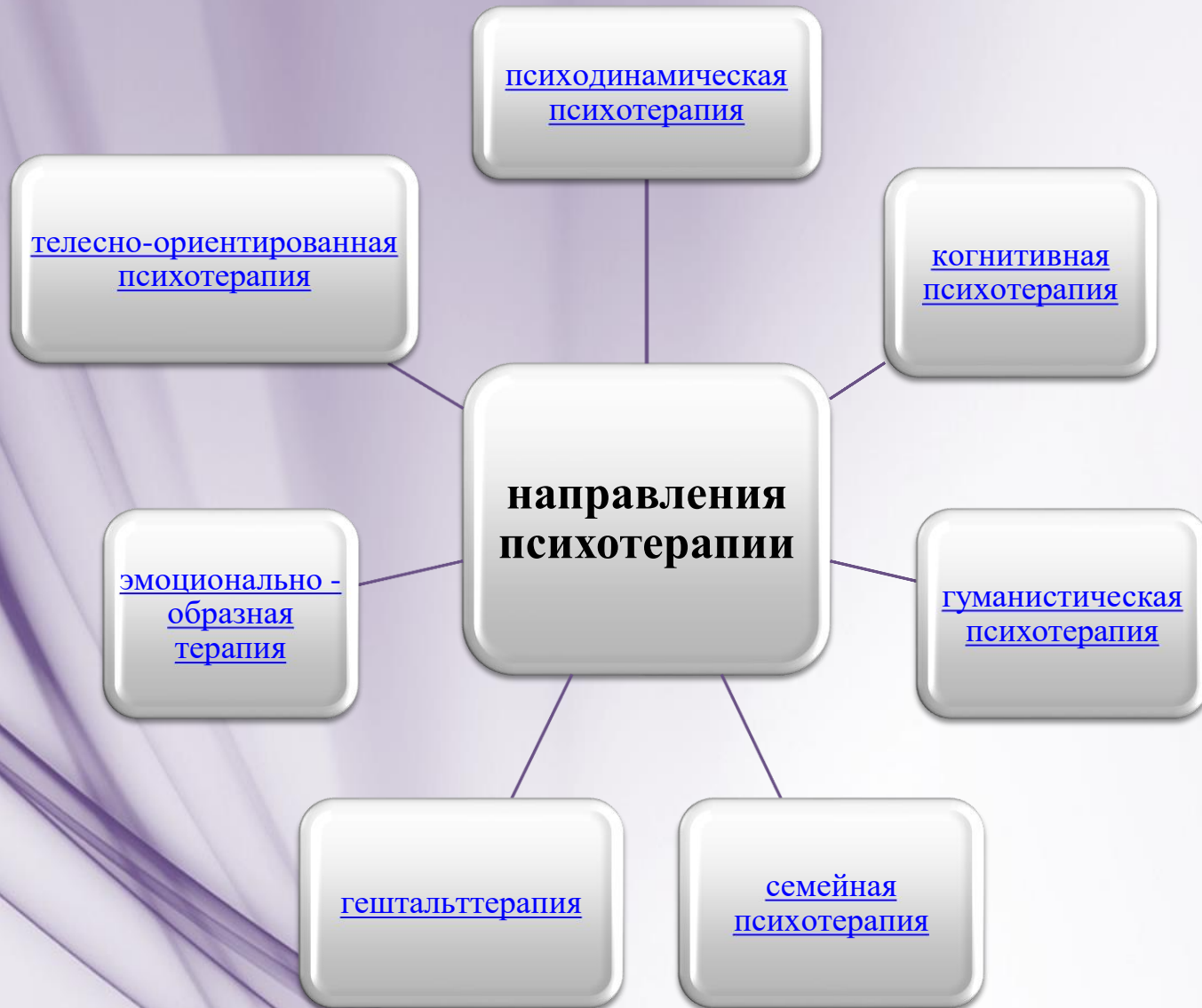
обширная научная дисциплина, исследующая роль мозга и центральной нервной системы в психических процессах, затрагивающая вопросы как психиатрии и неврологии, так и философии сознания, когнитивной науки и искусственных нейронных сетей.

## Психосоматика

исследует проблемы больных соматическими расстройствами, в происхождении и течении которых большую роль играет психологический фактор. В сферу психосоматики входят вопросы, связанные с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями (извещение о диагнозе, психологическая помощь, подготовка к операции, реабилитация и др.) и психосоматическими расстройствами (при переживании острой и хронической психической травмы; проблемы включают симптомы ишемической болезни сердца, язвенные болезни, гипертоническое расстройство, нейродермиты, псориазы и бронхиальную астму).







в последние десятилетия также наблюдается выделение трансперсональных видов психотерапии.







# *Комплекс упражнений по нейрогимнастике*

**Нейрогимнастика** – это определенный комплекс упражнений, направленный на активацию полноценной работы левого и правого полушария, помогая управлять физической, умственной и эмоциональной жизнью.

«Гимнастика мозга» - это комплекс специальных упражнений, который учит мозг думать по-другому более эффективно и гармонично.

Упражнения делятся на 4 группы:

- движения, пересекающие среднюю линию тела
- упражнения, растягивающие мышцы тела
- упражнения, повышающие энергию тела
- позы, углубляющие позитивное отношение



**Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей.  
Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва. 2017 г.**



## ДВИЖЕНИЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕ СРЕДНЮЮ ЛИНИЮ ТЕЛА

### Упражнение «Перекрестные шаги».

Ребенок становится прямо, его голова находится по средней линии тела. Нужно одновременно поднимать правую руку и левую ногу, при этом слегка касаясь локтем руки левого колена. Далее возвращаем руку и ногу в исходную позицию, поднимаем левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до другого колена. При выполнении упражнения голова должна оставаться на месте. Выполнять нужно в течение одной минуты.



### Упражнение «Двойной рисунок».

Берем в каждую руку карандаш и рисуем на бумаге что угодно, двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу и т.д.



## УПРАЖНЕНИЯ, РАСТЯГИВАЮЩИЕ МЫШЦЫ ТЕЛА

### Упражнение «Сова».

Левой рукой захватываем мышцы правого плеча. Далее поворачиваем голову, чтобы взглянуть назад через левое плечо, делая вдох, сохраняя при этом плечи прямыми. Затем опускаем подбородок на грудь, делаем вдох и расслабляем плечи. Повторяем упражнение с другой рукой.



### Упражнение «Заземлитель».

Стоим, разведя ноги в стороны. Правую ступню направляем вправо, а левую прямо вперед. На выдохе сгибаем правое колено, на вдохе – выпрямляем его. Во время упражнения руки должны быть плотно прижаты к пояснице. Количество повторений – 3 раза (для каждой ноги).

## УПРАЖНЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭНЕРГИЮ ТЕЛА

### Упражнение «Энергетическая зевота».

Изображаем зевание, при этом плотно закрывая глаза и массируя зоны соединения челюстей. Данные действия нужно сопровождать глубоким звуком зевания. Продолжительность – пара минут.



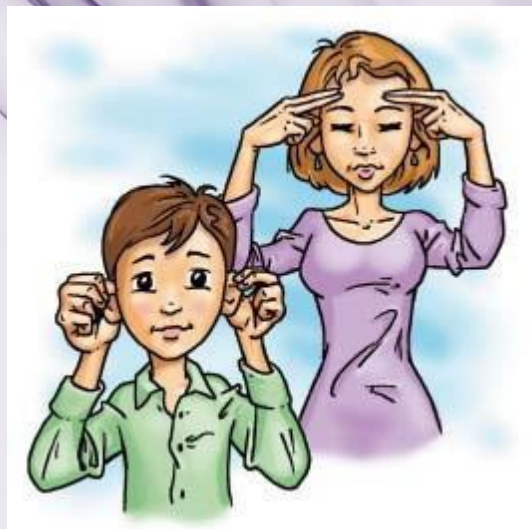
### Упражнение «Кнопки мозга».

Кладем правую руку на пупок, левую – на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины.левой рукой массируем основание ключицы, держа другую руку на пупке. Затем меняем руки и повторяем действие.

## ПОЗЫ, УГЛУБЛЯЮЩИЕ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ

### Упражнение «Шляпа мышления».

Большими и указательными пальцами рук оттягиваем уши немного назад, расправляя их. Массируем уши, начиная с верхнего края и заканчивая мочкой. Количество повторений – не менее 3



### «Упражнение «Позитивные точки».

Прикасаемся кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся над центром каждого глаза и на средней линии между бровями и линией роста волос. Прикосновения должны быть легкими (держим пальцы до появления легкой пульсации).



# Игра

## «Попробуй повтори!» и «Повтори за мной!»

### Развивающий потенциал игры:

- Умение придерживаться правил
- Формирование схемы тела
- Формирование представлений о положении своего тела в пространстве
- Развитие точности и координации движений
- Умение взаимодействовать с партнером

### Диагностический потенциал игры

- В процессе игры мы можем наблюдать:
- Ребенок путает лево и право (номинативно или практически)
- Не может найти/соотнести заданную часть тела
- Выполняет движения импульсивно, без контроля
- Не может выполнить позу без помощи второй руки
- С трудом переносит позу с одной руки на другую
- Не может объяснить словами то, что видит или делает

### Данная игра будет особенно полезной

- **Леворукие дети** часто отстают от своих сверстников в развитии пространственного восприятия и ориентации
- **Гиперактивным детям** с дефицитом внимания с трудом удается контролировать себя, часто близким приходится брать на себя функции
- **Дети со сниженным тонусом**, неловкие, неуклюжие часто становятся объектом недоброго внимания сверстников



## Техника «Мои ресурсы»

Инструкция: разделите лист на 4 части и изобразите любыми символами, рисунками, знаками то, что нравится или приятно вашему слуху, зрению, обонянию и прикосновениям.

Можно сделать коллаж, вырезая образы из журналов и наклеивая в выделенный сектор.

То, что вы изобразили – ЭТО ВАШ РЕСУРС! Аптечка для души!

*слух*

*зрение*

*обоняние*

*прикосновения*

## Техника Для оптимизации эмоций

Для оптимизации эмоционального состояния с помощью дыхания и мышечного тонуса представьте, что негативная эмоция – это гармошка, играющая в груди.

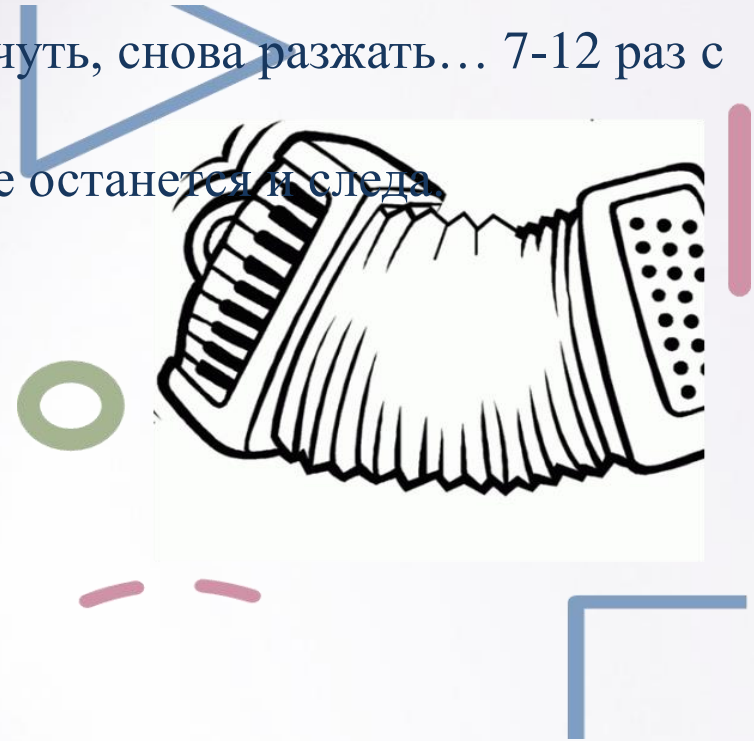
Выдохните до предела – гармошка сжата.

Теперь, полно вдыхая, с любым звуком, растягивайте ее до отказа.

Теперь снова сжимайте, в любом темпе, с любым звуком, чем громче, тем лучше

До отказа сжать-выдохнуть, подождать чуть-чуть, снова разжать... 7-12 раз с полным сосредоточением

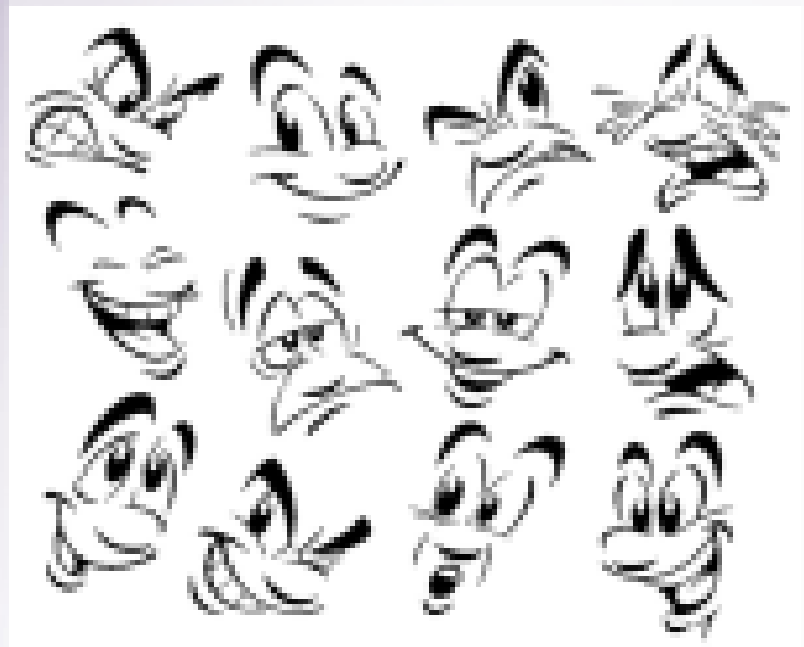
В конце упражнения от негативной эмоции не останется и следа





## Техника Для гибкости мышления

Каждый раз, замечая у себя мысль-катастрофу или мысль «как это плохо», продолжите ее фразой «и это хорошо, потому что...»



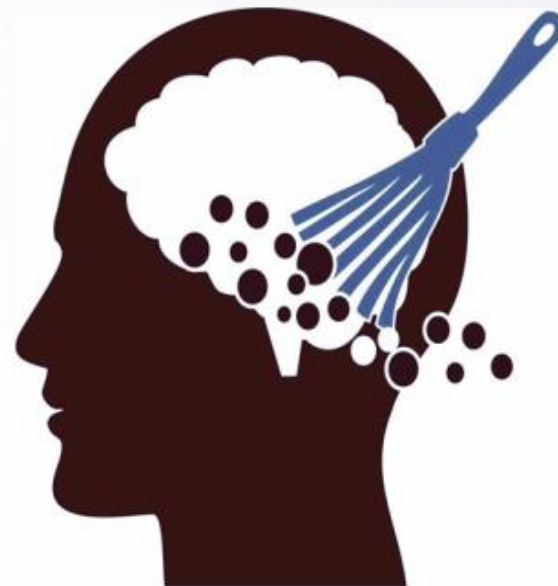
## Техника Для конструктивности мышления

ДУМАЙТЕ О ТОМ, ЧТО:

*Жизнь и люди таковы, каковы они есть. Я стремлюсь, чтобы всё было так, как мне хочется, и при этом понимаю, что вряд ли так может быть всегда и во всем!*

*Я в большей степени сам ответственен за свои эмоции. Я могу управлять ими, разбираясь в ситуации, меняя свой взгляд на события, их оценку и свой прогноз последствий!*

*Существуют разные возможные решения проблемы и я приму лучшее или наиболее подходящее из них, сознавая, что идеального решения не существует!*



*спасибо  
за внимание!*