**Статья «Свойства живой природы для старших дошкольников»**

Старших дошкольников важно включить в общественно-полезную деятельность экологического характера: выращивание растений, сбор корма для зимующих птиц, их подкормку, защиту муравьёв и пр.); продумать совместную работу и взаимодействие различных учреждений (детский сад, школа, станция юннатов, краеведческий музей), которые обеспечат сотрудничество детей разного возраста и взрослых в области охраны природы, экологического образования и воспитания.

В процессе ознакомления детей с живой и неживой природой особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой:

1. **Циклы наблюдений за объектами живого уголка** (природной зоны) дошкольного учреждения. Это, например, растения (как комнатные, так и на участке). Каждый цикл состоит из четырех - шести наблюдений, в результате которых у детей на сенсорной основе формируются конкретные представления об объектах природы, которые они видят постоянно и с которыми находятся в контакте;
2. **Ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы** и одновременное ведение календаря наблюдений, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона; эти наблюдения (длительность - одна неделя) развивают наблюдательность детей, приучают их замечать изменения времен года;
3. **Трудовая деятельность вместе с воспитателем в уголке природы,** которая формирует у детей умение обращаться с растениями, помогает обрести знания и навыки по поддержанию необходимых условий для них, развивает нравственные качества детей, осмысленное понимание необходимости трудовых операций;
4. **Наблюдение за птицами, на территории дошкольного образовательного учреждения,** подкормка их, ведение специального зимнего календаря, что способствует развитию нравственных качеств, способность оказывать практическую помощь природе, приобретению знаний о разнообразии птиц;

5**. «Огород на окне» представляет собой выращивание двух растений** (например, луковиц), в разных условиях, еженедельные наблюдения за ними с отметкой в календаре. Таким образом, развивается наблюдательность, способность отмечать изменения, понимать значение неодинаковых условий для роста растений;

6. **Чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов о животных** (Е.Чарушин, В.Бианки), рассматривание иллюстраций, что формирует у детей устойчивый интерес к наблюдению природы, приводит к пониманию того, что свои впечатления можно творчески передать другим людям в форме рассказов и рисунков;

7**. Еженедельное проведение «экологических уроков»,** на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе, полученные в повседневной жизни, или приобретают новые.

8. **Проведение экологических досугов**, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе.

9. **Игра.** В игре также наиболее оптимально формируются моральные качества ребенка как личности: чувства товарищества и дружбы, ответственность, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Таким образом, формирование природоведческих представлений у дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к живой природе, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств.