**Технологическая карта № 17/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**Социально-коммуникативной направленности (формирование культурно-гигиенических навыков)**

**для детей 2-3 лет**

**«Игры с песком»**

ФИО педагога: Кравченко Виктория Владимировна,

Должность: воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | Игры с песком для детей в самом раннем возрасте являются их первой созидательной деятельностью, позволяющей проявлять выдумку, творчество и фантазию. Такие игры в соответствии с этапом развития ребенка предполагают собой выполнение разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и малыша; действия по подражанию и по образу, которое предложил взрослый; самостоятельные действия, отражающие собственную задумку ребенка. По утверждению психологов снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает фантазию, позитивно влияет на эмоциональное состояние детей и является прекрасным средством для развития и саморазвития. |
| Цель КОП | развитие мелкой моторики и навыков общения, творческих способностей, умение сотрудничать друг с другом, играя сообща. |
| Количество часов КОП | 1 занятие 15 минут |
| Максимальное количество участников | 6 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Лопатки, сита, воронки, разнообразные пластиковые формочки разной, миниатюрные игрушки «киндер-сюрпризов»; бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Стабилизировать психоэмоциональное состояние, совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику, стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности, развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию, стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.- СПб.: Речь,2019.-256 с.Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-61 с. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Предполагаемый результат**  |
| **Тема: «Здравствуй песок»** |
| Снизить психофизическое напряжение, закрепить знания о свойствах песка. | Воспитатель просит детей поздороваться с песком разными способами, не повторяя действий другого:— дотронуться до песка пальцами поочередно одной, потом другой руки, затем двух рук одновременно;— сначала легко, потом с напряжением сжать кулачки с песком и медленно высыпать его в песочницу;— дотронуться до песка всей ладошкой;— перетереть песок между ладонями.Затем дети описывают, какие ощущения у них возникли: тепло, холодно, песок шершавый, влажный, сухой и т.д. | Дети внимательно слушаю педагога и выполняют действия, предлагают свои варианты того, как можно поздороваться с песком. | Дети закрепили знания о свойствах песка.  |
| **Тема: «Я пеку, пеку. пеку»** |
| Продолжать знакомить со свойствами песка, развивать координацию движений, моторики рук. | Педагог предлагает ребенку «приготовить» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого ребенок может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол. | Дети активно принимают участие в деятельности, изготавливают пирожки, пирожное и торты, после чего угощают куклу.  | Закрепление знаний и свойстве песка, развитие координации движений, моторики рук.  |

**Приложение к технологической карте № 1, № 2**

Песочница, формочки, ведерко, лопатки, мельница.

