

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 34 ОСП 3

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

«МЫШЛЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, КОГДА РЕБЁНОК САМ «СОБИРАЕТ»
ПОНЯТИЯ О ПРЕДМЕТЕ».
Л.С. ВЫГОТСКИЙ.

Учитель – логопед
Ландина Оксана Александровна

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является важной задачей.

Педагоги, работающие в детском саду с детьми отмечают, что у старших дошкольников бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, не могут пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение.

Составление синквейна

– один из способов частичного решения этих проблем.

«Синквейн»

- Технология «Синквейн» является одним из эффективных методов развития речемыслительной деятельности ребенка;
- вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, автоматизации скорректированных звуков;
- способствует развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса;
- дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала.

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси в начале XX века.



Синквейн – это нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами.



Синквейн можно составить о природе, о картине и сказочном герое, о маме и папе, о настроении. Можно с помощью синквейна сочинить стихотворение, загадку на любое событие или праздник.

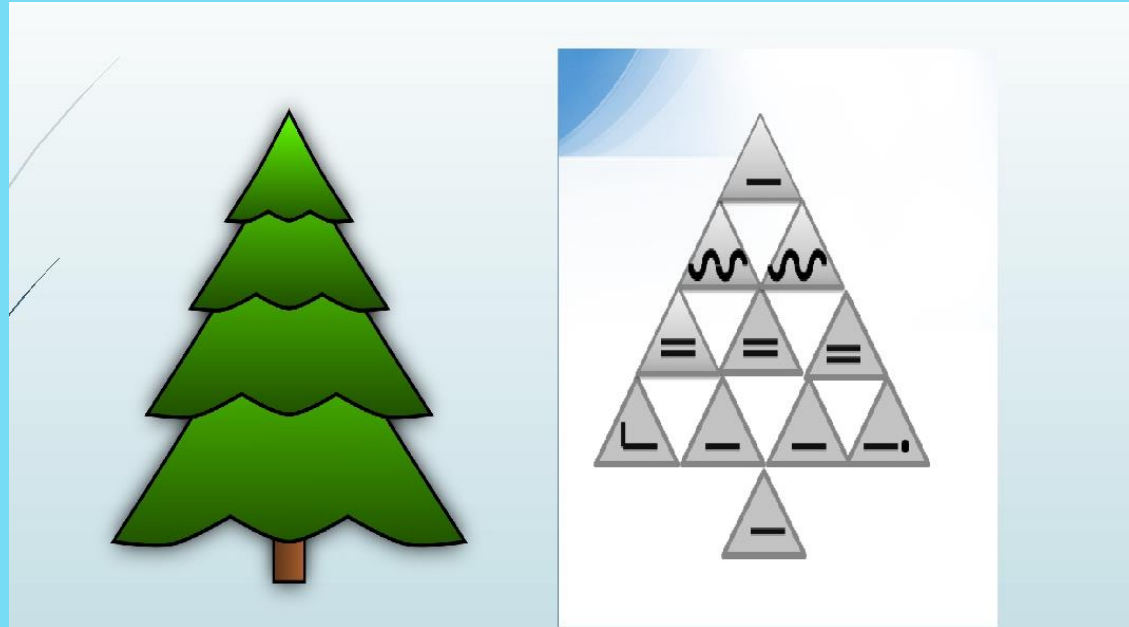
Это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умение находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

**ПРОСТОТА ПОСТРОЕНИЯ СИНКВЕЙНА
ДЕЛАЕТ ЕГО ОДНИМ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ БЫСТРО ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ.**

Правила составления синквейна

- 1. Первая строка** – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – **имени существительного**.
- 2. Вторая строка** – называются **два прилагательных**, раскрывающих тему синквейна.
- 3. Третья строка** – называются **три глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- 4. Четвёртая строка** – составляется целая фраза, предложение в которой ребёнок высказывает своё отношение к теме. Это так же может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
- 5. Пятая строка** – это слово - резюме, которое заключает в себе идею темы. Существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом.





**ЕЛЬ
ЗЕЛЕНАЯ, ПУШИСТАЯ
РАСТЕТ, ВЕСЕЛИТ, РАДУЕТ
Я ЛЮБЛЮ ЗИМНЮЮ ЕЛЬ
ДЕРЕВО(ДЕТСТВО, РАДОСТЬ)**

Предварительная работа

ЗНАКОМСТВО И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
СЛОВАМИ-ПОНЯТИЯМИ:

*«СЛОВО-ПРЕДМЕТ», «СЛОВО-ПРИЗНАК», «СЛОВО-
ДЕЙСТВИЕ», «СЛОВО-АССОЦИАЦИЯ», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»,
ВВЕДЕНИЕ СИМВОЛОВ ЭТИХ СЛОВ, ЗНАКОМСТВО СО
СХЕМОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

Работа над словом

РАБОТА НАЧИНАЕТСЯ С ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «СЛОВО - ПРЕДМЕТ» ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ.

- ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОНЯТИЙ: ПРЕДМЕТ И СЛОВО.
- РАБОТА НАД СИНОНИМАМИ, АССОЦИАЦИЯМИ.
- ЖИВЫЕ И НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ К НИМ.
- ГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ СЛОВ – ПРЕДМЕТОВ.
- ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ – ПРЕДМЕТОВ ИЗ СТИШКОВ.

ДАЛЕЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПОНЯТИЕ «СЛОВО – ДЕЙСТВИЕ», ВВОДИТСЯ ЕГО ГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ.

НАЗЫВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ , ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕТЬМИ.

НАЗЫВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ, ИЗОБРАЖЕННЫХ НА КАРТИНКАХ.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ «СЛОВО–ПРЕДМЕТ» И «СЛОВО – ДЕЙСТВИЕ».

СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП – ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ « СЛОВО, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА» И ЕГО ГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ.

ПОДБИРАЮТСЯ ПРИЗНАКИ (ФОРМА, ЦВЕТ, ВКУС, ЗАПАХ, ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ)

ДАННАЯ РАБОТА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ТАКИХ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ,
КАК ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения

Вводится понятие «предложение»

Составление простого нераспространенного предложения.

Составление предложений с однородными подлежащими, сказуемыми.

Распространение предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами.

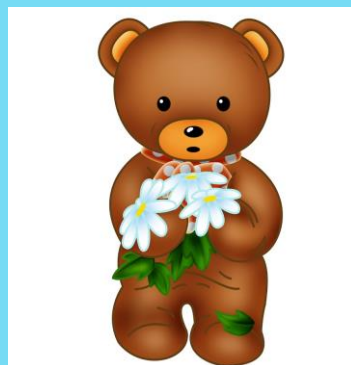
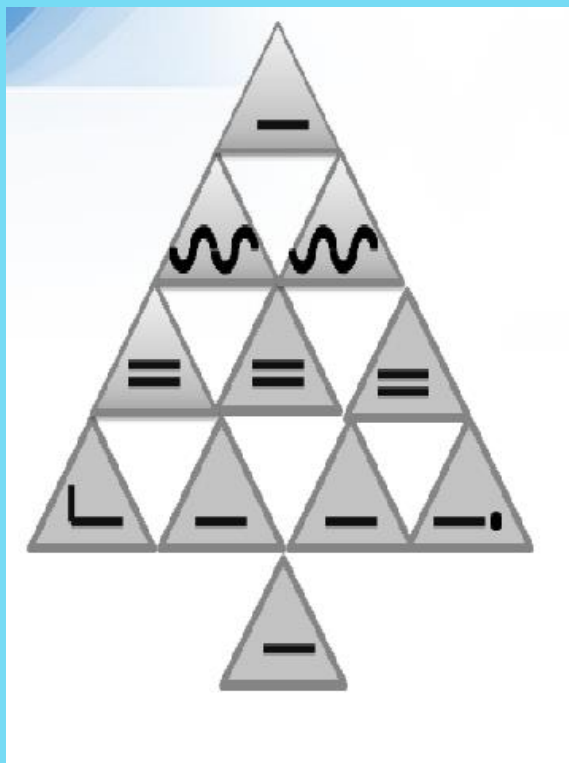
Структура предложения	Грамматическое оформление	Примеры
Подлежащее + сказуемое	Согласование существительного и глагола: В роде (м.р; ж.р, ср.р) В числе (ед.ч, мн.ч)	Мальчик сидит. Девочка проснулась. Осы летят. Самолёт летит.
Подлежащее + сказуемое + дополнение (существительное)	Отработка безпадежных форм: В.п (ед.ч, мн.ч) Р.п (ед.ч, мн.ч) Тв.п (ед.ч, мн.ч)	Дети слепили слона. Хвост слона (ов).
Определение + подлежащее + сказуемое .	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже	Маленькая девочка сидит. Маленький мальчик сидит. Маленькое дитя сидит. Маленькие дети сидят.
Подлежащее + сказуемое + определение + дополнение.	Согласование прилагательных и существительных в падеже	Девочка собирает синие цветы. У девочки нет синих астр. Девочка копает синей лопатой.
Подлежащее + сказуемое + обстоятельство (места).	Употребление предлога. Предложный падеж.	Сахар находится в сахарнице. Скворец сидит у скворечника.
Подлежащее + сказуемое + дополнение + обстоятельство.	По выбору логопеда (уточнение и закрепление ранее пройденного)	Девочка увидела лису в лесу.
Определение + подлежащее + сказуемое + определение + дополнение + обстоятельство.	По выбору логопеда (уточнение и закрепление ранее пройденного)	Маленькие дети собирали съедобные грибы в лесу.

Далее идет знакомство с понятием «Синквейн» и правилами его построения.

Можно предложить следующие **способы работы дошкольников с синквейнами:**

1. Составление **нового синквейна.**
2. Составление **краткого рассказа** по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.
3. **Коррекция** и совершенствование готового синквейна.
4. **Анализ** неполного синквейна без указания темы и определения названия темы этого синквейна.
5. Работа с **обратной формой** синквейна.





Медвежонок
Коричневый, мягкий
Сидит, умывается, ест
Мишка косолапый любит мед
Игрушка

СОСТАВЛЕНИЕ НОВОГО СИНКВЕЙНА

Анализ неполного синквейна без указания темы и определения
названия темы этого синквейна.

Что это?

Высокая, стройная

Качается, шелестит, растёт

У неё собирают сок

Дерево





5. Дикое животное.

4. В наших лесах живут зайцы.

3. Скачет, прячется, боится

2. Белый, пушистый

1. Заяц

Обратная форма синквейна

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СИНКВЕЙНА

Слово «**синквейн**» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк». Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная по определённым правилам.

Правила составления синквейна таковы: синквейн состоит из пяти строк и его форма напоминает ёлочку.

1 строка – **Название**. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею (Кто, что?);

2 строка – **Описание**. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль (Какой, какая, какое, какие?);

3 строка – **Действие**. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы (Что делает, что делают?);

4 строка – **Фраза из нескольких слов**, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5 строка – **Синоним названия темы**. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). Вывод, итог, ассоциация.

1. Береза.
2. Тонкая, белоствольная.
3. Растет, зеленеет, радуется.
4. Береза — символ России.
5. Дерево.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН Алинџ

1. Кто? Что? **ГРИБ**

2. Какая? Какой? 

3. Что делает? 


4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)


5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.


РИСУНОК ПРЕДМЕТА




ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН СЕМѢНА

1. Кто? Что? **ОСЕНЬ**



2. Какая? Какой? **ТѢПЛАЯ**
ЗОЛОТАЯ

3. Что делает? **НАСТУПАЕТ**
РАДУЕТ
ДАРИТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)
В ПАРКѢ ОПАДАЮТ
ЛИСТЬЯ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
ВРЕМЯ ГОДА

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН

1. Кто? Что? **ПТЕНЦЫ**


2. Какая? Какой? **МАЛЕНЬКІЕ**
ГОЛОДНЫЕ

3. Что делает? **ВЫГЛЯДЫВАЮТ**
ПИЩАТ
ЖДУТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)
ПТЕНЦЫ ПРЯЧУТСЯ
В ГНЕЗДЕ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
ДЕТКИ

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН

1. Кто? Что? **РЯБИНА**



2. Какая? Какой? **ТОНКАЯ**
КУДРЯВАЯ

3. Что делает? **РАСТѢТ**
ЗЕЛЕНЕЕТ
ЦВЕТЕТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)
ЕЕ ЯГОДЫ ЛЮБЯТ
СНЕГИРИ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
ДЕРЕВО

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

*Работа по составлению синквейнов – источник
неиссякаемого творчества для детей и
взрослых.*

Удачи в творчестве!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

