



Рекомендации для педагогов:

Обратите внимание на:

Развитие наблюдательности у ребенка.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Например: «Найди цифру», «Сколько на рисунке елочек»;
- видеть существенные признаки понятий в образных изображениях, объектах. Например: «Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи домик из бумаги, сделай зайца из конструктора»;
- опираться на зрительный образ для удержания в памяти информации. Например: «Посмотри на рисунок и вспомни...», «Смотри на картинку и наблюдай», «Смотри, слушай»;
- воспринимать знакомые объекты как целое в условиях фрагментарного предъявления. Например: «Дорисуй предмет», «Допиши цифру»;
- придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. Например: «Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, «читая» эти рисунки?».

Развитие мыслительных способностей.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями. Например: «Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?»;
- устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями. Например: «Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод»;
- устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями. Например: «Определи, чего больше», «Сравни»;
- выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. Например: «На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы», «Объедини предметы в группу по цвету (по форме, по размеру и т.д.)»;
- оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении заданий. Например: «Прочитай «рассказ в картинках»», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы»;
- подводить под понятие реалистичное изображение объекта. Например: «Соедини понятие (слово) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку»;
- видеть закономерности в изучаемой информации. Например: «Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность».

Развитие контрольных (коррекционных) умений.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. Например: «Сравни с образцом найди ошибки», «Подчеркни такие фигуры, но маленькие», «Исправь опечатки»;
- следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов. Например: «Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини фигуры так же, как на образце», «Найди верный путь».

Развитие коммуникативных умений.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- использовать речь взрослого как источник информации при выполнении заданий. Например: «Послушай рассказ и сделай выводы», «Прослушай стихотворение и найди те картинки, которые прозвучали в стихотворении».

Развитие мотивации и ценностного отношения к знаниям.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на формирование у детей:

- позитивного эмоционально-ценностного отношения к познавательной деятельности. Например: «Что тебе больше всего нравится в детском саду?», «Что сегодня было самым интересным?»;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к школе. Например: «Что тебе больше всего нравится в школе», «Школьные принадлежности», «Школьный портфель»;
- мотивационной готовности выполнять задания высокого уровня сложности. Например: «Если хочешь, можешь выполнить и такое задание».