

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 34**

*Консультация
по стартовой готовности*

*Подготовила:
Маркова Ольга Игоревна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*



| родители | педагоги |
|---|--|
| хорошо ли ему будет в школе? | смог ли я сделать все для того, чтобы ребенок был успешным в школе? |
| не навредит ли учеба его самочувствию, психическому здоровью? | что еще я могу сделать для того, чтобы помочь ребенку быть более успешным в школе? |
| не будет ли мой ребенок хуже других? | смогут ли дети научиться всему, чему нужно? |
| что про меня подумают? | |

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность или неуспешность с точки зрения различных параметров развития.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения) и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые готовит для него педагог.

**стартовая
готовность**

```
graph TD; A[стартовая готовность] --> B[инструментальный компонент]; A --> C[личностный компонент]; B --> D[наблюдательность]; B --> E[мыслительные способности]; B --> F[контрольные умения]; B --> G[коммуникативные умения]; C --> H[мотивация и ценностное отношение к занятию];
```

***инструментальный
компонент***

***личностный
компонент***

наблюдательность

**мыслительные
способности**

**контрольные
умения**

**коммуникативные
умения**

**мотивация и
ценностное
отношение к
занятию**

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для дошкольников и первоклассников



Инструментальный компонент

**Умение устанавливать отношение
типа «род – вид» между понятиями**

Задание 1

Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи \longrightarrow от предмета к нужному чемодану.



- Один предмет не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
- Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с первым.

Примерные задания

«Объедини в группу»

«Дополни каждую группу»

«Какой предмет лишний?» и другие

Инструментальный компонент

Умение устанавливать логические
связи типа «причина — следствие»
между явлениями

Задание 2

Рассмотри рисунки. Установи, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведи +, а если порядок неправильный, обведи -.

1.



+

-

2.



+

-

3.



+

-

4.



+

-

5.



+

-

Примерные задания

«Что было сначала?»

«Понаблюдай и сделай вывод» и
другие

Личностный компонент

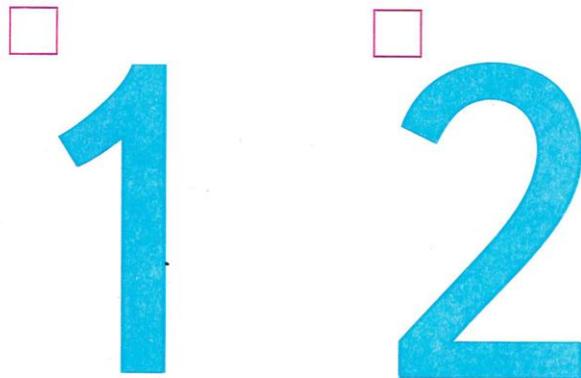
Мотивационная
выполнять
высокого уровня сложности

учебные
задания

ГОТОВНОСТЬ

Задание 3

В задании на следующей странице тебе нужно будет найти на рисунке цифры и фигуры и обвести их. Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь ✓ в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Теперь переверни страницу и выполни вариант 1 или 2.

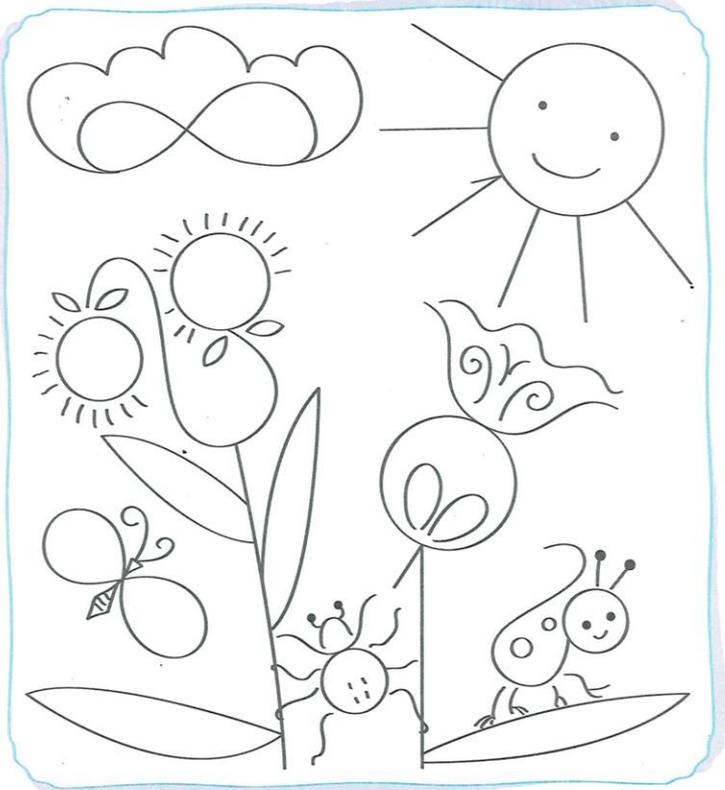
Инструментальный компонент

**Умение выделять из потока
информации отдельные детали
исходя из поставленной задачи**

Задание 3

Вариант 1

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ∞ , ∞ и обведи их.



Задание 3

Вариант 2

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ∞ , ∞ и обведи их.



Примерные задания

«Найди цифру»

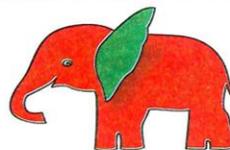
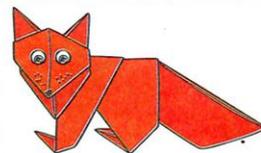
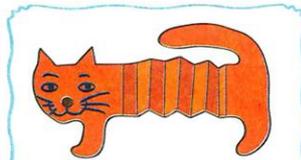
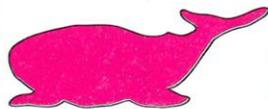
«Сколько на рисунке елочек» и
другие

Инструментальный компонент

Умение обнаруживать существенные
признаки понятий в образных
изображениях, объектах

Задание 4*

Рассмотри поделки в левом столбике. Определи, кого изображает каждая из них. Есть ли в правом столбике поделки, изображающие тех же животных? Если есть, соедини их —>.



* Смотри Приложение в конце тетради.

Примерные задания

«Кто/Что изображено на рисунке?»
«Сложи домик из бумаги, сделай
зайца из конструктора» и другие

Инструментальный компонент

Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

Задание 5.1*

Посмотри на первый герб. Это герб сказочного города, который называется Город Дружбы. Как ты думаешь, что хотели сказать люди, которые создали этот герб?



Посмотри на второй герб. Он принадлежит городу, который называется Цветущий Сад. Чем, по-твоему, занимаются жители этого города?



Посмотри на третий герб. Это герб города, который называется Умник. Что ценят жители этого города?



(Задание 5.2 – на странице 14.)

Задание 5.2

На этой странице изображены гербы разных сказочных городов и королевств.

- Найди и обведи  герб города Цветущий Сад.
- Найди и обведи  герб города Умник.



Примерные задания

«Посмотри на рисунок и вспомни»

«Смотри на картинку и наблюдай»

«Смотри, слушай» и другие

Инструментальный компонент

**Умение устанавливать
количественные отношения типа
«больше - меньше» между объектами**

Задание 6*

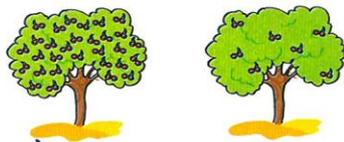
Каких деревьев **больше** – зелёных или жёлтых? Если зелёных, то обведи это дерево – , а если больше жёлтых, то обведи .



Чего **больше** – квадратов или треугольников? Если больше квадратов, обведи , а если треугольников, то обведи .



На каком дереве **меньше** вишен? Если на первом, обведи эту цифру – **1**, а если на втором, то обведи **2**.



На одной грядке растут морковь и свёкла. Чего **больше**? Если на грядке больше моркови, обведи , а если свёклы, обведи .



Где чашек **меньше**? Если на первой картинке, обведи эту цифру – **1**, если на второй, то обведи цифру **2**.



Примерные задания

«Определи, чего больше или меньше»

«Сравни» и другие

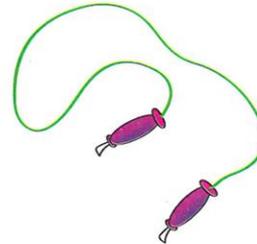
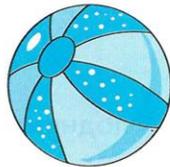
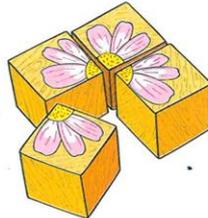
Инструментальный компонент

Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей

Задание 7

Соедини:

-  – голубые игрушки;
-  – мягкие игрушки;
-  – предметы для спорта;
-  – круглые игрушки;
-  – игрушки, у которых есть колёса.



Примерные задания

«На какие группы можно разделить предметы?»

«Раздели на разные группы»

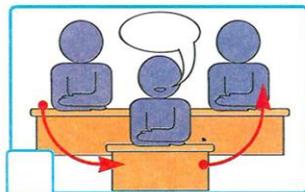
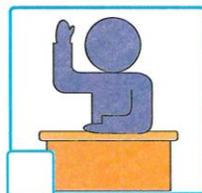
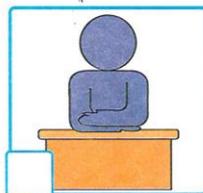
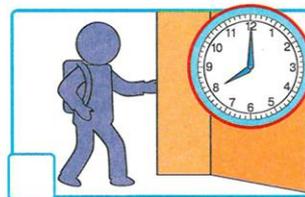
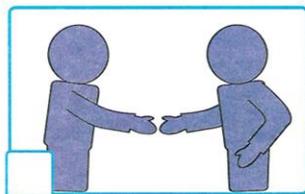
«Объедини предметы в группу по цвету (по форме, по размеру и т.д.) и другие

Инструментальный компонент

**Умение оперировать информацией с
ПОМОЩЬЮ СЛОВ И ЗНАКОВ**

Задание 8

Рассмотри знаки.



Отметь ✓ нужного цвета тот знак, который подходит к правилу.

Правила

- Если хочешь ответить на уроке, подними руку.
- Здравойся при встрече.
- Нужно приходить в школу вовремя.
- На уроке следует говорить по очереди.
- Приходи в школу в чистой и аккуратной одежде.

Примерные задания

«Прочитай рассказ в картинках»

«Расшифруй»

«Изобрази в виде схемы» и другие

Инструментальный компонент

**Умение подводить под понятие
реалистичное изображение объекта**

Задание 9

В каждой цветной строчке поставь ✓ под изображением предметов и животных, у которых есть указанный признак.



| | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Видит | <input type="checkbox"/> |
| Очень холодное | <input type="checkbox"/> |
| Живое | <input type="checkbox"/> |
| Домашнее животное | <input type="checkbox"/> |
| Ягода | <input type="checkbox"/> |
| Сделано человеком | <input type="checkbox"/> |

Примерные задания

«Соедини понятие (слово) и рисунки, к которым эти слова относятся»

«Определи, о чем идет речь...»

«Отгадай загадку» и другие

Личностный компонент

Мотивационная
выполнять
высокого уровня сложности

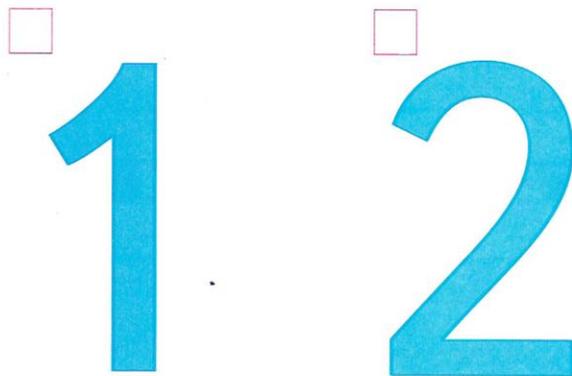
учебные
задания

ГОТОВНОСТЬ

Задание 10

В задании на следующей странице тебе нужно будет продолжить узоры.

Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь ✓ в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Теперь переверни страницу и выполни вариант 1 или 2.

Инструментальный компонент

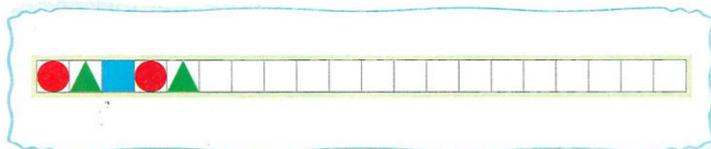
Умение видеть закономерности в
изучаемой информации

Задание 10

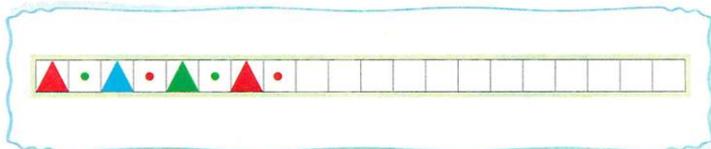
Вариант 1

Продолжи узор.

Образец



Выполни такое же задание самостоятельно.

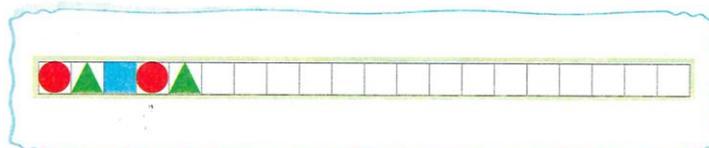


Задание 10

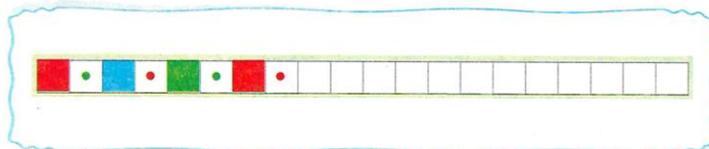
Вариант 2

Продолжи узор.

Образец



Выполни такое же задание самостоятельно.



Примерные задания

«Продолжи узор»

«Продолжи ряд»

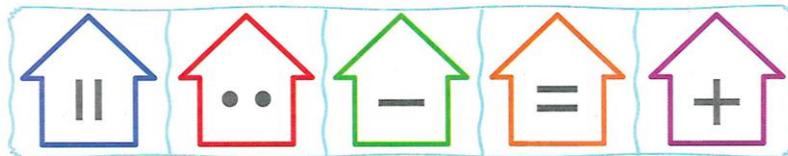
«Найди закономерность» и другие

Инструментальный компонент

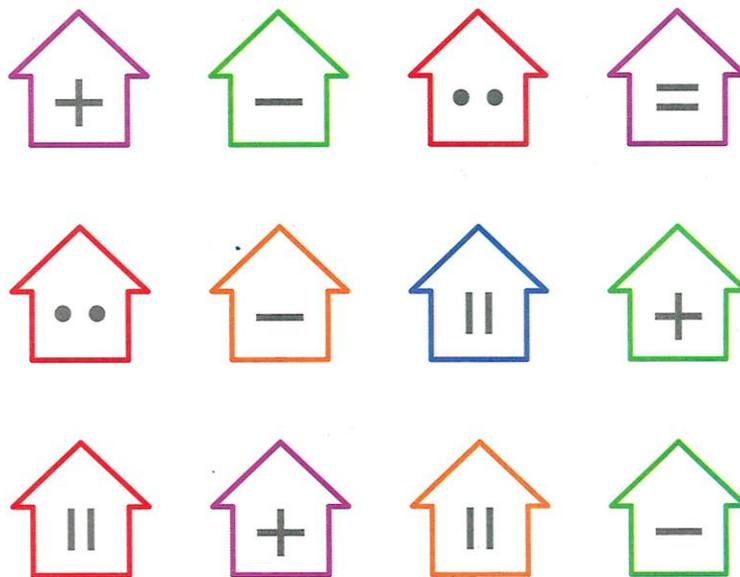
**Умение соотносить результат с
образцом и устанавливать
несоответствия**

Задание 11

Рассмотри домики в рамке. В домиках разного цвета нарисованы разные значки.



Элю попросили в каждом цветном домике нарисовать **такой же** значок, **как** в образце. Вот что она нарисовала.



Зачеркни те домики, в которых Эля нарисовала значки **неверно**.

Примерные задания

«Сравни с образцом и найди ошибки»

«Подчеркни такие фигуры, но маленькие»

«Исправь опечатки» и другие

Инструментальный компонент

**Умение следовать инструкции,
состоящей из нескольких шагов.**

Задание 12*

К домикам Совы и Зайки ведут разноцветные дорожки. Помоги Эле пройти по дорожкам и найти нужные домики. Используй письма-подсказки.

Найди и обведи  домик Совы.



Найди и обведи  домик Зайки.



Примерные задания

«Выполни в заданном порядке»

«Следуй инструкции»

«Соедини фигуры так же, как на образце»

«Найди верный путь» и другие

Инструментальный компонент

Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания

Информация для учителя

Перед тем как дети приступят к выполнению задания 13, педагог проводит опрос о том, чем питается ежик (см. Обсуждение перед заданием 13 на с. 23). Затем учитель рассказывает о ежике: «Еж обычно спит днем, а ночью выходит на охоту. Ежик – всеядное животное. Но больше всего он любит жуков, гусениц, червей. А вот фрукты и ягоды он не любит, поэтому ест их редко. Многие думают, что ежи могут накалывать яблоки и грибы на свои иглы. На самом деле они этого не делают».

Подробная инструкция по работе с этим заданием дана в методических рекомендациях.

Задание 13*

Послушай рассказ учителя о том, чем питается ёжик. Посмотри на картинки. Обведи две картинки, на которых нарисована любимая пища ёжика.



Примерные задания

«Послушай рассказ и сделай
ВЫВОДЫ»

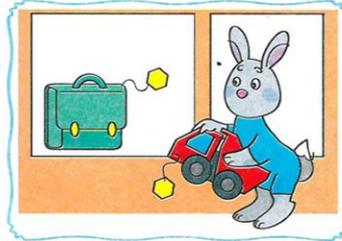
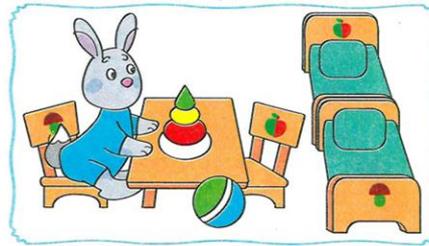
«Прослушай стихотворение и найди
те картинки, которые прозвучали в
стихотворении» и другие

Личностный компонент

**Позитивное эмоционально-
ценностное отношение к школьной
жизни**

Задание 14

Познакомься, это Зайка. Впереди у Зайки, как и у тебя, – 1 класс. Посмотри на картинки. На них нарисованы истории из жизни Зайки. Как тебе кажется, какое настроение у Зайки на каждой картинке? Нарисуй на его мордочке улыбку 😊, если настроение у Зайки хорошее. Нарисуй грустную мордочку ☹️, если Зайке не нравится делать то, что изображено на картинке.



Примерные задания

«Что тебе больше всего нравится в школе?»

«Что сегодня было самым интересным?»

«Школьные принадлежности»

«Школьный портфель» и другие

Инструментальная готовность «МОГУ»

Базовый уровень

Группа 1 «МОГУ И ХОЧУ»

Личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе.

Риски: потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и интересности учебного материала в классе.

Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности продемонстрировать свои достижения.

Группа 2 «МОГУ, НО НЕ ХОЧУ»

Инструментально готовые дети к обучению в 1 классе, но не испытывающие интереса к обучению.

Риски: дальнейшее снижение учебной мотивации, развитие тревожности, снижение учебной успеваемости.

Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний, желательно консультация психолога.

Ниже базового уровня

Группа 3 «НЕ МОГУ, НО ХОЧУ»

Дети личностно и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями.

Риски: трудности в освоении метапредметных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу.

Нуждаются в опоре на актуальные возможности помощи в формировании инструментальных умений.

Группа 4 «НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ»

Дети, инструментально и личностно не готовые к обучению в школе.

Риски: серьезные трудности в освоении учебной программы.

Нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации



Рекомендации для педагогов:

Обратите внимание на:

Развитие наблюдательности у ребенка.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Например: «Найди цифру», «Сколько на рисунке елочек»;
- видеть существенные признаки понятий в образных изображениях, объектах. Например: «Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи домик из бумаги, сделай зайца из конструктора»;
- опираться на зрительный образ для удержания в памяти информации. Например: «Посмотри на рисунок и вспомни...», «Смотри на картинку и наблюдай», «Смотри, слушай»;
- воспринимать знакомые объекты как целое в условиях фрагментарного предъявления. Например: «Дорисуй предмет», «Допиши цифру»;
- придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. Например: «Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, «читая» эти рисунки?».

Развитие мыслительных способностей.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями. Например: «Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?»;
- устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями. Например: «Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод»;
- устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями. Например: «Определи, чего больше», «Сравни»;
- выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. Например: «На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы», «Объедини предметы в группу по цвету (по форме, по размеру и т.д.)»;
- оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении заданий. Например: «Прочитай «рассказ в картинках»», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы»;
- подводить под понятие реалистичное изображение объекта. Например: «Соедини понятие (слово) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку»;
- видеть закономерности в изучаемой информации. Например: «Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность».

Развитие контрольных (коррекционных) умений.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. Например: «Сравни с образцом найди ошибки», «Подчеркни такие фигуры, но маленькие», «Исправь опечатки»;
- следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов. Например: «Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини фигуры так же, как на образце», «Найди верный путь».

Развитие коммуникативных умений.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на умение:

- использовать речь взрослого как источник информации при выполнении заданий. Например: «Послушай рассказ и сделай выводы», «Послушай стихотворение и найди те картинки, которые прозвучали в стихотворении».

Развитие мотивации и ценностного отношения к знаниям.

Предлагайте воспитанникам задания направленные на формирование у детей:

- позитивного эмоционально-ценностного отношения к познавательной деятельности. Например: «Что тебе больше всего нравится в детском саду?», «Что сегодня было самым интересным?»;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к школе. Например: «Что тебе больше всего нравится в школе», «Школьные принадлежности», «Школьный портфель»;
- мотивационной готовности выполнять задания высокого уровня сложности. Например: «Если хочешь, можешь выполнить и такое задание».

Спасибо за внимание