

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
СПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №34**

Информационная справка по итогам стартовой готовности выпускников 2021 года МАДОУ детский сад № 34.

В МАДОУ детский сад № 34 в 2020-2021 учебном году было 10 подготовительных групп, общее количество выпускников составило 213.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях в сентябре 2021 года все обучающиеся первого класса прошли диагностику по стартовой готовности к школе. Дети посещающие негосударственные образовательные учреждения, либо поступавшие в учебные заведения других городов диагностику не проходили. 86 процентов выпускников детского сада прошли диагностику.

Мотивационные качества, влияющие на успешность ребенка на дальнейших ступенях развития: ***Я ХОЧУ и Я МОГУ.***

Мотивация – это внутреннее, эмоциональное состояние, которое побуждает человека к действию, направляет на достижение цели! Это двигатель! Нет мотивации, нет и действия.

Вся волевая сфера человека описывается тремя словами – **Хочу, Могу, Надо.**

Любой результат, достигается за счет этих трех «двигателей», или мотиваторов - хочу-могу-надо.

«**Хочу**» - это интерес как таковой, любопытство, любознательность, увлеченность, радость, творчество и свобода.

«**Хочу**» - одна из первых «функций воли», которые проявляются у человека, начиная с момента рождения. Поначалу у ребенка проявляется только «хочу» – есть хочу, спать хочу, пить хочу.

«**Могу**» – это возможность, способности и склонности, Знания-Умения-Навыки, потенциал, успех, достижения, социальный статус.

Волевые качества (НАДО).

«**Надо**» относят к взрослости. Реальное, ответственное осознание «надо» нарастает постепенно, и хорошо, если к зрелым годам набирает свою силу. «Надо» - это труд, преодоление, ответственность, обязательства, то есть -обязанности и ответственность.

Относительно учебной деятельности данная триада расшифровывается так: «**хочу**» — это, «мне интересно учиться» (любопытность, познавательная активность), «**могу**» — это «я учусь по способностям/использую свои способности и склонности», «**надо**» - значит, «так принято, такое правило, это важно для будущего и т.д.».

Ценностные, мотивационные и волевые качества, связаны с такими личностными характеристиками детей, как самооценка, вера в себя, адекватная оценка своих способностей.

Стартовая готовность – это совокупность умений, т.е. владение способами действия, мышления, общения и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые готовит для него педагог.

		Инструментальная готовность «МОГУ»	
		Базовый уровень	Ниже базового уровня
Личностная готовность «ХОЧУ»	Базовый уровень	<p>Группа 1 «МОГУ И ХОЧУ»</p> <p>Личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе.</p> <p>Риски: потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и интересности учебного материала в классе.</p> <p>Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности продемонстрировать свои достижения.</p>	<p>Группа 3 «НЕ МОГУ, НО ХОЧУ»</p> <p>Дети личностно и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями.</p> <p>Риски: трудности в освоении метапредметных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу.</p> <p>Нуждаются в опоре на актуальные возможности помощи в формировании инструментальных умений.</p>
	Ниже базового уровня	<p>Группа 2 «МОГУ, НО НЕ ХОЧУ»</p>	<p>Группа 4 «НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ»</p> <p>Дети, инструментально и личностно не готовые к обучению в школе.</p>

		<p>Инструментально готовые дети к обучению в 1 классе, но не испытывающие интереса к обучению.</p> <p>Риски: дальнейшее снижение учебной мотивации, развитие тревожности, снижение учебной успеваемости.</p> <p>Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний, желательна консультация психолога.</p>	<p>Риски: серьезные трудности в освоении учебной программы.</p> <p>Нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации (возможно дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализируя представленную информацию управлением образования ГО Ревда по МАДОУ детский сад № 34, мы получили следующие результаты по 187 выпускникам:

Группа стартовой готовности	Показатель группы	Количество детей в детском саду	Процент от общего числа детей в детском саду	Общероссийский уровень по всем школам	% от общего числа первоклассников	Разница между детским садом и гор. показателями
1 группа	« МОГУ и ХОЧУ » учиться	65	35 %	229	35,3 %	+ 0,3 %
2 группа	« МОГУ, НО НЕ ХОЧУ » учиться	16	9 %	73	11,3 %	- 2,3 %
3 группа	« НЕ МОГУ, НО ХОЧУ » учиться	60	32 %	183	28,2 %	+ 3,8 %
4 группа	« НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ » учиться	46	24 %	163	25,2 %	- 1,2 %
Итого:		187	100 %	648	100 %	

В целом можно отметить положительный факт, что результаты стартовой готовности выпускников детского сада практически соответствуют общегородским показателям, но все-таки оставляют желание их улучшить. Поэтому для сравнительного анализа необходимо рассмотреть результаты по отдельным здания и группам:

Группа стартовой готовности	Показатель группы	Основное здание		ОСП 1		ОСП 2		ОСП 3		ОСП 4		Итого:
		Количество детей	Процент от общего числа детей	Количество детей	Процент от общего числа детей	Количество детей	Процент от общего числа детей	Количество детей	Процент от общего числа детей	Количество детей	Процент от общего числа детей	
1 группа	«МОГУ и ХОЧУ» учиться	26	33 %	9	56 %	12	46 %	18	27 %	0	0 %	65/ 35%
2 группа	«МОГУ, НО НЕ ХОЧУ» учиться	9	12 %	0	0 %	0	0 %	7	11 %	0	0 %	16/ 9%
3 группа	«НЕ МОГУ, НО ХОЧУ» учиться	25	32 %	4	25 %	5	19 %	25	38 %	1	100 %	60/ 32 %
4 группа	«НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ» учиться	18	23 %	3	19 %	9	35 %	16	24 %	0	0 %	46/ 24 %
Итого:		78	100 %	16*	100%	26**	100 %	66***	100 %	1	100 %	187****

*3 детей не прошли диагностику - 16 % выпускников не участвовало в диагностике

**1 ребенок не прошел диагностику – 4 % выпускников не участвовало в диагностике

***11 выпускников не прошли диагностику - 16 % выпускников не участвовало в диагностике

**** Расхождения со сводными и поименными данными с УО ГО Ревда в 6 детей (3 %).

Информация по группам и воспитателям в соотношении со средними показателями в целом по детскому саду:

Показатели	Основное здание										ОСП 1	
	Подгот. 1 (комбини рованная)	%	Подгот. 2	%	Подгот. 3	%	Подгот. 4	%	Старшая группа	%	подгот. группа	%
1 группа	5	26 %	12	67 %	6	33 %	3	14 %	0	%	9	56 %
2 группа	1	5 %	2	11 %	1	6 %	4	19 %	1	50 %	0	0 %
3 группа	6	32 %	3	16 %	5	28 %	10	48 %	1	50 %	4	25 %
4 группа	7	37 %	1	6 %	6	33 %	4	19 %	0	%	3	19 %
Итого:	19	100 %	18	100 %	18	100 %	21	100 %	2	%	16	100%
Воспитатель	Баландина З.М.		Волоскова Е.Л.		Колесникова Л.Н.		Тарасевич И.А.		Бороздина О.В.		Павлова Т.В.	

Показатели	ОСП 3										ОСП 2	
	Подгот. 1	%	Подгот. 2	%	Подгот. 3	%	Подгот. 4	%	Старшая группа (сборные дети)	%	подгот. группа	%
1 группа	5	33 %	3	23 %	7	37 %	3	19 %	0	%	12	50 %
2 группа	1	7 %	2	15 %	3	16 %	0	0 %	1	33,33 %	0	0 %
3 группа	6	40 %	6	47 %	5	26 %	7	44 %	1	33,33 %	5	21 %
4 группа	3	20 %	2	15 %	4	21 %	6	37 %	1	33,33 %	7	29 %
Итого:	15	100 %	13	100 %	19	100 %	16	100 %	3	%	24	100%
Воспитатель	Карлышева О.В.		Разумова О.В.		Костицына Л.А.		Шушпанова Е.В.				Полуэктова А.В.	

Показатели	ОСП 2		ОСП 4	
	Старшая	%	Старшая	%
Группа стартовой готовности				
1 группа	0	0 %	0	0 %
2 группа	0	0 %	0	0 %
3 группа	0	0 %	1	100 %
4 группа	2	100 %	0	0 %
Итого:	2	100 %	1	100 %
Воспитатель	Алиева С.А.		Шестакова М.Ю.	

Выпускников старших групп для последующей аналитики мы исключили, в силу возможности обучаться по программам дошкольного образования еще год, но родители предпочли перевести своих детей в школу.

Наибольший процент воспитанников, попавших в первую группу стартовой готовности «ХОЧУ и МОГУ» у воспитателей **Волосковой Е.Л. (67 % - ОЗ), Павловой Т.В. (56 % - ОСП 1), Полуэктовой А.В. (50 % - ОСП 2), Костицыной Л.А. (37 % - ОСП 3).**

Самая маленькая доля выпускников, попавших в первую группу «ХОЧУ и МОГУ» у воспитателей **Тарасевич И.А. (14 % - ОЗ), Шушпановой Е.В. (19 % - ОСП 3), Разумовой Г.В. (23 % - ОСП 3), Баландиной З.М. (26 % - ОЗ).**

Количество воспитанников со второй группы «МОГУ, НО НЕ ХОЧУ» составляет 16 (9 %).

Это воспитанники, где один из компонентов оценки был выбор сложных и простых заданий, они выбирали для выполнения более легкие задания, например ребенку предлагалось выполнить задание «Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнить простое задание поставь галочку «V» возле цифры 1, если сложное возле цифры 2», но сами задания были практически одинаковой сложности.

Наименьший процент воспитанников, попавших в данную группу у воспитателей **Полуэктовой А.В. (0 % - ОСП 2), Шушпанова Е.В. (0 % - ОСП 3), Баландина З.М. (5 % - ОЗ), Колесникова Л.Н. (6 % - ОЗ).**

Наибольший процент воспитанников по второй группе проявился у воспитателей **Тарасевич И.А. (19 % - ОЗ), Костицыной Л.А. (16 % - ОСП 3), Разумовой Г.В. (15 % - ОСП 3), Волосковой Е.Л. (11 % - ОЗ).**

Группа «**Не МОГУ, НО ХОЧУ**» наибольшее количество воспитанников попало в эту группу у следующих воспитателей **Тарасевич И.А. (48 % - ОЗ), Разумовой Г.В. (47 % - ОСП 3), Шушпановой Е.В. (44 % - ОСП 3), Карлышевой О.В. (40 % - ОСП 3).**

Наименьший процент у воспитателей **Волосковой Е.Л. (16 % - ОЗ), Полуэктовой А.В. (21 % - ОСП 2), Павловой Т.В. (25 % - ОСП 1), Костицыной Л.А. (26 % - ОСП 3).**

В четвертой группе «**НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ**» наименьший процент воспитанников наблюдается у воспитателей **Волосковой Е.Л. (6 % - ОЗ), Разумовой Г.В. (15 % - ОСП 3), Тарасевич И.А. (19 % - ОЗ), Костицыной Л.А. (21 % - ОСП 3).**

Наибольший процент в данной группе у следующих воспитателей **Баландиной З.М. (37 % - ОЗ), Шушпановой Е.В. (37 % - ОСП 3), Колесникова Л.Н. (33 % - ОЗ), Полуэктовой А.В. (29 % - ОСП 2).** Но следует отметить, что большой процент детей, попавших в данную группу, имеют заключения ТПМПК, это дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

И так, наибольший процент детей с развитой инструментальной и личностной готовностью с показателями значительно выше общесадовских и общегородских наблюдается у воспитателей **Волосковой Е.Л. (67 % - ОЗ), Павловой Т.В. (56 % - ОСП 1), Полуэктовой А.В. (50 % - ОСП 2).**

Наибольший процент с инструментальной и личностной не готовностью к обучению в школе, с показателями выше среднесадовских и общегородских у воспитателей **Баландиной З.М. (37 % - ОЗ), Шушпановой Е.В. (37 % - ОСП 3), Колесникова Л.Н. (33 % - ОЗ).**

Низкие показатели стартовой готовности к обучению в школе характерны не только для выпускников МАДОУ детский сад № 34, ГО Ревда, но и характерны для дошкольников всей страны.

Нами проведен круглый стол с педагогическими работниками по данной проблеме, запланирован комплекс мероприятий для педагогов. Информация будет донесена до родителей воспитанников. Кроме этого, для родителей предлагаем презентацию с общероссийскими проблемами, обозначенными педагогической диагностикой дошкольников.

Воспитателей **Волоскову Е.Л., Павлову Т.В., Полуэктову А.В.** рекомендовано премировать за достижение выше средних результатов.