**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направленность: развитие речи (5-7 лет)

Тема: «Работа с сюжетными картинками»

автор: Полушкина Мария Александровна,

учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 34» г. Ревда

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок является эффективным видом работы по формированию связной речи. Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе.  Работа с сюжетными картинками направлена на:  1. Закрепление умения составлять самостоятельно рассказ по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся сюжетом, соблюдая структуру (начало, развитие событий, конец).  2. Формирование умения устанавливать логическую последовательность действий и событий.  3. Развитие творческого воображения при составлении рассказа. |
| Цель КОП | Развитие связной речи у детей 5-7 лет. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 30 минут. |
| Максимальное количество участников | 3 человека. |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Сюжетные картинки |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Совершенствование связной речи; развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | Интернет ресурсы:  https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/03/17/obuchenie-rasskazyvaniyu-po-serii-syuzhetnyh-kartinok  Литература:  Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.  Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка».  Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинам. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Сюжетные картинки»** | | | |
| 1. Познакомить детей с алгоритмом работы с серией сюжетных картинок.  2. Формирование умения устанавливать логическую последовательность действий и событий.  3.Развитие связной речи. | Педагог объясняет, как нужно работать с сюжетными картинками (соблюдать структуру: начало, развитие событий, конец).  Затем пробует с детьми составить рассказ по серии сюжетных картинок. | Дети запоминают алгоритм работы с сюжетными картинками.  Затем пробуют составить рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру: начало, развитие событий, конец. Выполняют задание в группе. | Заинтересованность при работе с серией сюжетных картинок.  Запоминание алгоритма работы с сюжетными картинками.  Развитие умения устанавливать логическую последовательность событий.  Совершенствование связной речи. |
| **Тема: «День рождения цыпленка»** | | | |
| 1. Развитие связной речи.  2. Закрепление умения составлять самостоятельно рассказ по серии сюжетных картинок.  3. Формирование умения устанавливать логическую последовательность действий и событий.  4. Развитие творческого воображения при составлении рассказа. | Педагог предлагает детям попробовать расставить в логической последовательности сюжетные картинки.  Затем просит детей составить рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру: начало, развитие событий, конец (педагог спрашивает каждого индивидуально). | Дети раскладывают сюжетные картинки в логической последовательности.  Затем составляют рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру: начало, развитие событий и конец. Выполняют задание в группе.  Затем рассказывают индивидуально каждый. | Совершенствование связной речи.  Развитие умения составлять рассказ самостоятельно по серии сюжетных картинок.  Развитие умения устанавливать логическую последовательность действий и событий.  Развитие творческого воображения. |

**Приложение 1**

**Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»**

****