Консультация для родителей

«Особенности нарушения звуковой культуры речи у детей 5 года жизни»

 Данильченко Анфиса Ратмировна,

учитель-логопед МАДОУ детский сад № 34 ОСП

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные " изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением - мебель, одежда, обувь и т.п.). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний - описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

* не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;
* у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность:
* имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова, у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Уважаемые родители, ПОМНИТЕ!

1. Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.
2. Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении - основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.
3. Ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Могут исчезнуть, а могут и не исчезнуть. Самое лучшее - обратиться за помощью к логопеду.
4. Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает.

Какая речь должна быть у ребенка к пяти годам?

* 1. Ребенок произносит все звуки.
	2. У него формируется чувство языковой нормы (замечает погрешности в речи других людей, потом - в своей).
	3. У ребенка появляется желание рассказывать, пересказывать.
	4. Интересуется значением буквы.

Что должно насторожить родителей в речи дошкольника?

* + 1. Искаженное произношение или отсутствие в речи звуков Л, Р., Ш., Ж, Ч, Ц., С,3 и т.д.
		2. Пропуск или перестановка слогов в длинных словах (велосипед, милиционер).
		3. Излишне напряженный. «Крикливый» или очень тихий монотонный голос.
		4. Очень короткие фразы, без соблюдения грамматических правил.
		5. «Запинки» ребенка на отдельных звуках, слогах.

Что может быть причиной речевых нарушений?

* + - 1. Поражение центральной нервной системы ребенка.
			2. Нарушение слуха.
			3. Недостаточная подвижность мышц речевого аппарата, особенности его строения (неправильное строение зубов, малоподвижный язык, короткая подъязычная уздечка и др.).
			4. Неправильная речь окружающих.
			5. Недостаточное внимание взрослых к речи ребенка.
			6. Непосильная речевая нагрузка.
			7. Неблагоприятная обстановка, среди которой живет ребенок.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центрально и периферической нервной систем.

Как помочь вашему ребенку?

* + - * 1. Обязательно проконсультироваться с логопедом. Он выявит причину речевого нарушения, поможет ее устранить и направит (при необходимости) на обследование к врачам (неврологу, психоневрологу, ортодонту и др.).
				2. Следить за своей речью.
				3. Ненавязчиво поправлять ребенка в том случае, если он неправильно произнес уже сформировавшийся звук, не соблюдает в речи правил грамматики, говорит очень громко, « взахлеб».
				4. Не утруждать ребенка заучиванием слишком обширного и трудного речевого материала.