

**«Технология внутренней системы
оценки качества дошкольного
образования.»**

**Система мониторинга
дошкольного образования»**

07.12. 2021 года

Н.Н. Кокорина,

заведующий

МАДОУ детский сад № 34

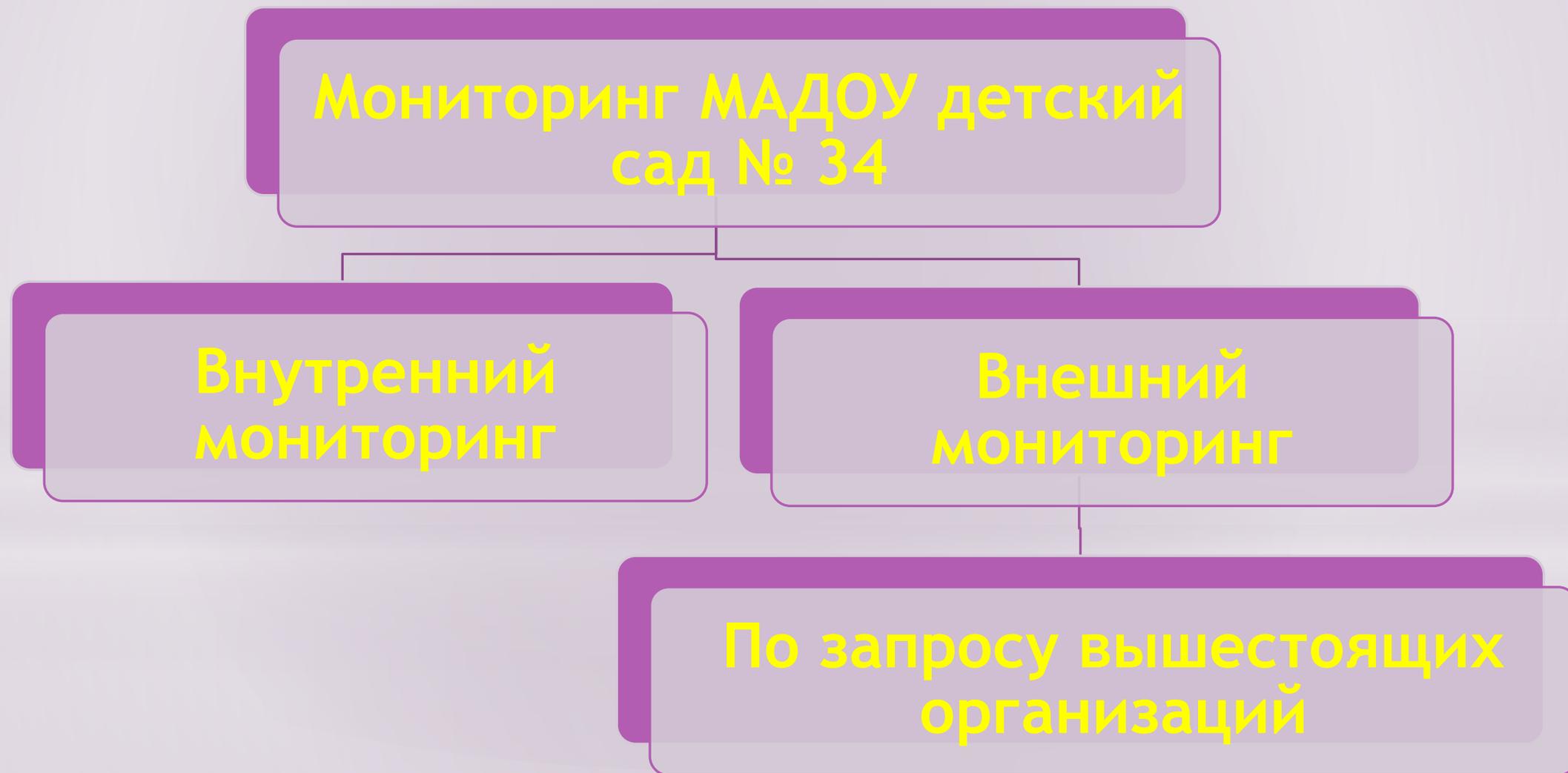
Положения:

1. Положение о службе мониторинга в МАДОУ детский сад № 34.
2. Положение о внутреннем мониторинге деятельности МАДОУ детский сад № 34, программа внутреннего мониторинга.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 34.
4. Программа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 34, на основе шкал МКДО (находится в разработке).



ТЕМА 1: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФГОС ДО И МКДО

В МАДОУ детский сад № 34 реализуется следующая модель мониторинговых исследований:



Внутренний мониторинг

Самообследование в
МАДОУ детский сад № 34

ВСОКО

Управленческий

Педагогический

Медицинский

Управленческий мониторинг – углубленное изучение качества дошкольного образования и эффективности деятельности МАДОУ детский сад № 34. Технология наблюдения и анализа изменений объекта управления, характеризуемая постоянством, регулярностью осуществления в течение всего управленческого цикла. Сбор полной информации о деятельности МАДОУ детский сад № 34 от конкретного педагога, группы к детскому саду в целом.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы, где показатели оцениваются на уровне конкретного педагога или возрастной группы. Важнейший элемент системы информационного обеспечения образовательного процесса, определяющий принятие адекватных управленческих и педагогических решений.

Медицинский мониторинг - это наблюдение за состоянием физического развития воспитанников, степенью здоровья и других параметров в течение пребывания детей в МАДОУ детский сад № 34.

Мониторинг ВСОКО – это реализация концепции МКДО через систему показателей качества и операционализация требований нормативных документов, позволяющая измерять степень их реализации в образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34. Это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения и реализуется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 34.

Организация внутреннего мониторинга предусматривает следующие уровни:

1. Индивидуальный уровень воспитанника:

- динамика показателей здоровья;
- уровень продвижения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- психолого-педагогическая готовность к обучению в школе;
- успешность (образовательные достижения) и другие показатели.

2. Индивидуальный уровень педагогического работника:

- уровень профессиональной компетентности;
- результативность профессиональной деятельности;
- эффективность профессиональной деятельности;
- эффективность создания условий и другие показатели.

3. Уровень МАДОУ детский сад № 34, обобщенная информация по всем показателям.

Программа внутреннего мониторинга МАДОУ детский сад № 34 за отчетный период - 2021 год
(количественные показатели сопровождаются аналитическими материалами по достижению тех или иных показателей)

№ п/п	Вид внутреннего мониторинга	Показатель:	Основное здание	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	ИТОГО
1.	Управленческий	1. Отсутствие предписаний надзорных органов.						0
		2. Отсутствие объективных жалоб на организацию образовательного процесса.						0
2.	Управленческий	1. Наличие локальных актов в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, ФГОС ДО.						0
		2. Организация деятельности советов (комитетов и т.д.).						0
		3. Наличие инновационной и экспериментальной деятельности (указать какой, базовая площадка и т.д.)						0
		4. Наличие сетевых проектов (указать каких)						0
3.	Управленческий (на уровне детского сада) Педагогический (на уровне педагога и отдельной группы)	1. Общее количество групп в здании						0
		Из них:						0
		общеразвивающие:						0
		компенсирующие:						0
		комбинированные:						0
		2. Общее количество воспитанников						0
3. Количество групп для детей раннего возраста						0		
4. Количество воспитанников раннего						0		

		- художественной						0
		- физкультурно-спортивной						0
7.	Управленческий (на уровне детского сада) Педагогический (на уровне педагога и отдельной группы)	1. Наличие реализованных мероприятий в объёме менее 80 % (указать причину не реализации)						0
		2. Наличие реализованных мероприятий в объёме не менее 80 % (указать причину не реализации)						0
		3. Наличие реализованных мероприятий в полном объёме						0
		4. Лучшие мероприятия на ваш взгляд (коротко указать)						0
8.	Медицинский	1. Число рабочих дней в календарном году, взятых к учету:						0
		2. Среднесписочное количество детей за 12 месяцев						0
		3. Планируемые детодни на год:						0
		4. Количество детодней проведённых детьми в детском саду						0
		5. Количество детодней пропущенных детьми:						0
		из них:						0
		- по болезни						0
- по карантину						0		
- прочие причины						0		
6. Процент выполнения плана посещаемости							0	
7. Пропущено детодней одним ребенком по болезни:							0	
по иным:							0	

Электронные формы внутреннего мониторинга

Мониторинг ВСОКО, разработанный на основе шкал МКДО

Обеспечивает возможность оценить:

- качество документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ детский сад № 34;
- качество процессов (образовательный, включая воспитательный с учетом содержания рабочей программы воспитания, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками, рабочих и организационных процессов и т.д.);
- качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутренних помещениях и на улице);
- качество удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ детский сад № 34;
- качество управления и развития МАДОУ детский сад № 34.

Модель ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34:

Самооценка педагогов, предусматривающая:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением данных в Анкету педагога МАДОУ детский сад № 34;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО для группы;
- составление отчета о самооценке педагога МАДОУ детский сад № 34.

По итогам самооценки всех педагогов МАДОУ детский сад № 34 сводный отчет о результатах самооценки педагогов, который в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программы профессионального развития педагогических работников МАДОУ детский сад № 34.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в МАДОУ детский сад № 34:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества документации МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества образовательных программ МАДОУ детский сад № 34 на основе системы показателей МКДО;
- самооценку качества предоставления информации на официальном сайте МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества образовательной деятельности и качества осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в группе МАДОУ детский сад № 34 с использованием инструментария МКДО;
- самооценку качества деятельности МАДОУ детский сад № 34 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками за всеми воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития МАДОУ детский сад № 34, с использованием шкал МКДО;
- независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ детский сад № 34.

Выделяются следующие области качества, их 9:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

1. Показатели качества для группы детского сада (более 70 показателей).
2. Показатели качества для детского сада в целом (25 показателей).

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности.
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.

Или например:

4. Образовательный процесс.

1. Поддержка детской инициативы.
2. Особенности реализации воспитательного процесса.
3. Игра.
4. Проектно-тематическая деятельность.
5. Исследовательская деятельность и экспериментирование.
6. Строительство и конструирование.
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
8. Использование информационных технологий.
9. Структурирование образовательного процесса.
10. Индивидуализация образовательного процесса.

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Социально-коммуникативное развитие.

3.1.1. Эмоциональное развитие.

3.1.2. Социальное развитие.

3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности.

3.1.4. Формирование основ безопасного поведения.

3.2. Познавательное развитие.

3.2.1. Развитие познавательных и интересов, любознательности и активности.

3.2.3. Формирование математических представлений.

3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях.

3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Шкалы МКДО имеет пяти уровневую систему оценивания:

<p>1.Требуется серьезная работа по повышению качества (нарушения нормативно-правовых требований)</p>	<p>2.Качество стремится к базовому (практически полностью выполняются требования нормативно-правовых документов (НПД), но есть недочеты на третьем уровне)</p>	<p>3.Базовый уровень (обеспечивается полное выполнения требований ФГОС ДО и других НПД, регулирующих деятельность ДО)</p>	<p>4.Хорошее качество (создание обогащённой среды, учет индивидуальных особенностей, интересов и инициативы воспитанников, а также сотрудников с социокультурным контекстом образовательной деятельности - командная работа)</p>	<p>5.Превосходное качество (значительное превышение базового уровня, реализуется система управления, Высокая гибкость системы, стабильность и устойчивость, обеспечивается постоянный мониторинг, инновационная деятельность, участвуют все заинтересованные стороны)</p>
<p>Если все индикаторы 1 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 2 уровня отрицательно, то присваивается один балл</p>	<p>Если все индикаторы 1 и 2 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 3 уровня отрицательно, то присваивается два балла</p>	<p>Если все индикаторы 1, 2 и 3 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 4 уровня отрицательно, то присваивается три балла</p>	<p>Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 5 уровня отрицательно, то присваивается четыре балла</p>	<p>Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровня оценены положительно</p>

Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Показатель 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития



Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
А	<p>1.1. в ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО. ✓</p>	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанника ДОО. ✓</p>	<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. ✓</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО. ✓</p> <p>3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. ✓</p>	<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. ✓</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ решения. ✗</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдения. ✓</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны. ✗</p>	<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. ✓</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов. ✓</p> <p>5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. ✓</p>
Б	<p>1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО. ✓</p>	<p>2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. ✓</p>	<p>3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития предусмотренные документами ДОО. ✓</p>	<p>4.5. Педагоги квалифицированно работают валидным и надежным инструментарием проведения педагогической диагностики и наблюдений. ✓</p> <p>4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ решения. ✗</p> <p>4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. ✗</p>	
В	<p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка при проведении мероприятий на 1 этаже. ✓</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается актуальная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. ✓</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. ✗</p> <p>3.5.* В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. ✗</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка. ✗</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО. ✗</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт качества образования

Как организовать внутренний мониторинг и сделать процедуру ВСОКО менее затратной:

С позиции технологии 7Э и образовательных баттлов:

1. Эмоциональной.
2. Эргономичной.
3. Экологичной.
4. Этичной.
5. Экономичной.
6. Эффективной.
7. Эффектной.

Образовательный баттл - это

- поединок;
- сражение;
- состязание.

Регламент проведения образовательных баттлов:

1 минута - задается вопрос;

1 минута - обсуждение для всех команд, любая команда может ответить досрочно, подав сигнал, за что может получить бонус в 1 балл при победе в ответе на вопрос. После сигнала все команды прекращают обсуждение.

1 минута - ответ на вопрос для каждой команды. Команда предлагает до 3 тезисов и представляет краткую аргументацию каждому тезису. Следующая команда в своем ответе должна избежать повторных ответов.

1 минута - экспертам для определения победителей баттла.

1 баттл

Эмоциональность – сонастроенность руководителей и педагогов, используя инструменты эмоционального интеллекта мы создаем фундамент успешных отношений, строящихся на взаимном доверии и интересе.

Эмоциональный интеллект (ЭИ; [англ. *emotional intelligence, EI*](#)) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач

Вопрос:

«Как руководителю смотивировать и воодушевить педагогический коллектив к совместной работе с самых первых шагов над внутренней системой оценки качества образования?»»

2 баттл

Эргономичность - создание благоприятных условий для взаимодействия педагогов при организации процедуры ВСОКО, педагог в своей деятельности не может быть вне системы оценки: документ - процесс - условия.

Вопрос:

«Как обеспечить качественную процедуру ВСОКО и минимизировать ресурсные затраты педагогов, как обеспечить простоту и удобство во взаимодействии педагогического коллектива?»»

3 баттл

Экологичность - забота о поддержании гармонии в коллективе, стремление не нарушить социально-психологический климат, уравновешенность взаимоотношений.

Переизбыток информации и заданий, требующих выполнения в сжатые сроки, сопровождающийся выполнением определенных действий в отсутствии собственного желания несет негативизм, профессиональное выгорание, отторжение и саботаж.

Вопрос:

«Как обеспечить сохранение положительного социально-психологического климата при проведении внутренней системы оценки качества в коллективе?»»

4 баттл

Этичность (этика и этикет) - способность следовать правилам и договоренностям, нацеленным на культуру совместного труда, на заботу о людях, на учет их чувств и интересов. Необходимость оценки созданных условий родителями воспитанников.

Вопрос:

«Как преодолеть недовольство педагогических работников и родителей, их сопротивление, избегая давления и не прибегая к административным ресурсам?»»

5 баттл

Экономичность – отношение полученных результатов к затратам, степень использования средств и ресурсов.

Экономичность обработки информации – условие, предполагающее, что затраты на обработку данной информации должны быть минимизированы.

Вопрос:

«Как минимизировать затраты педагогического коллектива, с помощью каких средств и ресурсов при проведении ВСОКО?»»

6 баттл

Эффективность в образовании - степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям. Эффективность (действие, результат) оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию их соответствия поставленным целям.

Вопрос:

«Как сформировать умения у педагогов к анализу собственной деятельности, к анализу организации образовательного процесса и образовательной деятельности, оценке созданных условий, соотнесения полученных результатов и требований ФГОС ДО»

7 баттл

Эффектность - способность производить впечатление.

Процедура ВСОКО, на основе шкал МКДО может завершиться внешней экспертизой с выездом эксперта в детский сад.

Вопрос:

«Как обеспечить положительное впечатление на внешних экспертов, какие условия необходимо создать в учреждении, как обеспечить минуту славы учреждению и получить оценки близкие к собственному результату?»»

8 БАТТЛ

Вопрос:

«Что сегодня для вас было ценным, значимым и?»»