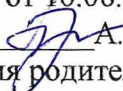



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 34

Принято:
Советом педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 16 от 16.08.2021г.
Председатель  А.В. Полуэктова
С учетом мнения родителей воспитанников

Утверждено
Приказом № 464/1-д от 16.08.2021г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 34
 Е.И. Кокорина



ПРОЕКТ
«STEM – образование»
с детьми младшего дошкольного возраста
МАДОУ детского сада № 34 ОСП 2
в 2021-2022 учебном году

Составитель:
Полуэктова Анастасия Владимировна,
воспитатель



ГО Ревда
2021г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	6
1.3	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОЕКТА	8
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей младшего возраста	10
1.5	Планируемые результаты освоения проекта	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	13
2.3	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	25
3.2	ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ	26
3.3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	27
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, стратегия развития воспитания до 2025 года установили новые целевые ориентиры развития системы образования, отражающие современные потребности инновационного развития общества. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, определены цели образования, а качество образования рассматривается как конкурентоспособность образовательных учреждений, в том числе и

дошкольных, в ней заявлены такие проекты как «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда».

Одним из принципов в ФГОС ДО является полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития (А.В. Запорожец). Использование системы STEM – образование обеспечит амплификацию детского развития, именно в дошкольном возрасте особенно необходимо создать максимальное обогащение специфических форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, а также обеспечить возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития способностей у каждого ребенка.

Проект «STEM – образование детей дошкольного возраста» (развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество)» создает условия для успешности каждого ребенка, чтобы у воспитанника уже в дошкольном возрасте сформировался интерес к любимому виду деятельности, и прежде всего к творчеству, к познанию окружающего мира через формирование естественно-научных представлений, развитие инженерного мышления. Это в первую очередь способствует раннему выявлению и развитию способностей детей. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития. ФГОС ДО предполагает формирование детской деятельности.

Что включают в себя понятие STEM-образование:

S - science (естественные науки)

T - technology (технология)

E - engineering (инженерное искусство)

Система STEM - образование основана на интеграции всех компонентов в единую структуру при организации образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, на современном этапе развития дошкольного образования акцент переносится на развитие личности ребенка: развитие любознательности, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, все это в дальнейшем обеспечит успешную социализацию дошкольника.

Новизна. В результате реализации инновационного проекта в МАДОУ появится возможность создания мультифункциональной, вариативной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук, инженерной графики, исследовательской и проектной деятельности.

STEM – образование подразумевает интегрированную среду обучения и позволяет показать дошкольнику, каким образом наука и творчество тесно

переплетаются в повседневной жизни. Использование данной системы в образовательном процессе в детском саду поможет научиться детям быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовывать полученные знания и навыки на практике, легко адаптироваться к изменяющимся условиям.

Ведущая, составляющая STEM – образования дошкольников – это познавательно-исследовательская деятельность, направленная на развитие воображения и творческого потенциала и в первую очередь организованная в игровой форме, где дошкольники учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определять новые и неизвестные для себя свойства и признаки.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное из окружающего мира, этого можно достичь посредством организации познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неиссякаемой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологических отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних этапах выявить технические наклонности у воспитанников и развивать их в этом направлении. Данный проект позволит выстроить модель преемственного обучения от воспитанников детского сада до будущих инженеров. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров и реализации программы «Уральская инженерная школа».

Одним их значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество. Его суть заключается в применении достижений науки для создания продуктов (технических изделий). Базовым методом технического творчества является конструирование, т.е. создание нового объекта из набора уже имеющихся, готовых элементов, например сборка миксера, автомобиля, порхающей птицы т.д.

Основа любого творчества – детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально. Объединить теорию и практику возможно, если при организации образовательной деятельности использовать

игровое оборудование STEM – образование. В результате чего создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

Проект рассчитан на 4 года, обучение с младшей до подготовительной группы.

1.2 Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание современной образовательной среды для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество средствами игрового оборудования STEM – образования, техническое оснащение образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Организация образовательного пространства в группе на основе оборудования базового комплекта STEM – образование.
2. Интеграция содержания образовательных модулей в организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество.
4. Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста разнообразных видах детской деятельности.
5. Развитие логического, ассоциативного, креативного мышления.
6. Развитие творческого воображения, познавательного интереса и активности детей с учетом возраста, склонностей и интересов, коммуникативных навыков, инициативности.
7. Формирование познавательных интересов к окружающему миру, естественно-научных представлений.
8. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
9. Формирование навыков коллективной работы.
10. Выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.
11. Содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых.
12. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Реализация целей и задач проекта представлена в интеграции образовательных модулей и определением используемого оборудования в

соответствии с возрастом ребенка и задач, решаемых в каждой возрастной группе.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию цели и задач проекта STEM-образование. Развитие сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление используется в большей степени в «Дидактической системе Ф. Фрёбеля», «Математическом развитии», «Экспериментировании с живой и неживой природой» при этом создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого ведется проектная деятельность по образовательным модулям «LEGOконструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника». Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

Задачи первого года обучения с детьми младшего дошкольного возраста:

1. Освоение детьми математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами.
2. Освоение детьми пространственных отношений.
3. Развитие у детей логико-математических представлений, сенсорных способов познания математических свойств и отношений.
4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания.
5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
6. Развитие у детей интеллектуально-творческих проявлений.
7. Развитие у детей точной, аргументированной речи, обогащение активного и пассивного словаря.
8. Формирование представление детей о физических свойствах окружающего мира.
9. Ознакомление детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
10. Формирование элементарного опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
11. Развитие и обогащение образной памяти, мышления, сенсомоторный интеллект.
12. Воспитание интереса к интеллектуальным играм, формирование стремления доводить дело до конца, доброжелательного отношения к сверстникам.
13. Обучение детей правильно называть детали ЛЕГО-конструктора.

14. Обучение детей простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).
15. Обучение детей сравнению предметов по длине и ширине.
16. Развитие умения у детей выполнять простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями.
17. Развитие у детей зрительно – моторной координации при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
18. Развитие познавательной активности детей, воображения, фантазии.
19. Воспитание у детей творческой инициативы в создании различных моделей.
20. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у детей при работе в команде.

1.3 Основные принципы и подходы проекта

Проект уникален потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 8 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Реализация целей и задач проекта опирается на принципы, сформулированные как основополагающие при организации образовательного процесса в ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация содержания дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Достижение цели и задач проекта «STEM – образование детей дошкольного возраста» основывается на создании условий для организации различных видов детской деятельности и, в первую очередь

исследовательского опыта ребенка, формирования естественнонаучной картины мира на основе системно-деятельностного подхода и опирается на знания ребенка, полученные опытно-экспериментальным путем.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходы к достижению цели и задач проекта являются следующие:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в проекте в процессе организации различных видов детской деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), различных видов художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). Активная познавательная позиция ребёнка — главное в нашем проекте, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения – педагог опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы и каждого ребенка в отдельности.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, подход опирается прежде всего на право выбора ребенка.

В проекте окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Используемое игровое оборудование дает связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего возраста

В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя

в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое). К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению, освоению и применению символов и знаков.

1.5. Планируемые результаты освоения проекта

Ожидаемые результаты на этапе завершения проекта

1. Ребенок активно проявляет инициативность, любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
2. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.
3. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.
4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности.
5. Способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.
6. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях.
7. Получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
8. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
9. Овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликтные ситуации.
10. Владеет логическим, креативным мышлением при решении поставленных задач.
11. Владеет навыками командной работы.

*Ожидаемые результаты
на этапе завершения проекта
детьми младшего дошкольного возраста*

1. Знают и называют геометрические тела и фигуры.
2. Ориентируются в пространстве.
3. Имеют логико-математические представления, сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
4. Имеют представление о экспериментально-исследовательских способах познания математического содержания.
5. Владеют математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
6. Имеют представление о различных свойствах предметов, природных материалов.
7. Имеют элементарный опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
8. Проявляют интерес к интеллектуальным играм, доброжелательное отношение к сверстникам; проявляют стремление доводить дело до конца.
9. Называют правильно детали ЛЕГО-конструктора.
10. Осуществляют простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).
11. Осуществляют сравнение предметов по длине и ширине.
12. Создают постройки по заданной теме, условиям, инструкции.
13. Осуществляют подбор деталей необходимых для конструирования (по виду и цвету).
14. Проявляют творческую активность и самостоятельность.
15. Проявляют элементарные навыки сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект «STEM – образования» развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей.

Модульный характер реализации проекта позволяет конструировать содержание образовательного процесса на основе представленного оборудования в проекте и проявления интересов детей конкретной возрастной группы в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.

I. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»

В основе работы с наборами для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) лежит познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование.

II. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Содержание образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки организованной педагогом деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная опытно-экспериментальная деятельность.

III. Образовательный модуль «Математическое развитие»

Математическое развитие осуществляется в играх и познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

IV. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Приоритетный для дошкольников вид деятельности — конструирование — специфичен для LEGO-конструирования и робототехники. Образовательный модуль «Робототехника» предполагает активную познавательно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. А художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий по созданию мультфильмов является завершающим аккордом, синтезирующим результаты освоения всех образовательных модулей.

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, например: LEGO-конструирование со съёмками мультфильма, наборы для развития пространственного мышления с освоением математической действительности, экспериментирование с панорамной съёмкой с помощью web-камеры, — поскольку все они дополняют друг друга и способствуют комплексному решению образовательных задач.

Учебно-тематический план работы составлен для детей младшего дошкольного возраста. В них распределены 48 мероприятий совместной деятельности воспитателя с детьми, которые проводятся с 1 сентября по 31 августа один раз в неделю, продолжительностью 15 минут каждое для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Реализация содержания образовательных модулей проекта, предполагает не только организованную педагогом образовательную деятельность, но и самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность взрослого с детьми (путешествия, сказки, экспериментирование, экскурсии, комплексные мероприятия), участие родителей в образовательном процессе.

Основные способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, самостоятельный.

Методы, используемые при организации деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- практические методы (упражнения, задачи);
- иллюстративно- пояснительные методы;
- проблемно-поисковый методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания
- частично-поисковые – (большая возможность выбора вариантов);
- исследовательские – (дети сами открывают и исследуют знания).

Формы подведения итогов реализации проекта детьми младшего дошкольного возраста

Результатами освоения проекта по развитию интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста считаются:

- ✓ оформление тематических выставок в группе;
- ✓ участие в выставках детского творчества различного уровня;
- ✓ создание коллективных панно;
- ✓ изготовление совместных творческих работ детей и родителей;
- ✓ фото и медио информация для родителей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми проводится в игровой форме, так как это является особым видом обучения в дошкольном детстве, что вызывает у детей интерес к изображаемому образу и желание творить.

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название модуля	Кол-во занятий	В том числе		Длительность, минуты
			Теория	Практика	
1.	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»	12	1	11	15
2.	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	12	1	11	15
3.	Образовательный модуль «Математическое развитие»	12	1	11	15

4.	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	12	1	11	15
	ИТОГО:	48	4	44	7

2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц/неделя	Модуль, тема совместной деятельности воспитателя с детьми (СДВсД)*	Задачи	Кол-во СДВсД	Продолжительность, мин.
Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»					
<i>Сентябрь</i>					
1.	1 неделя	Знакомство Дар № 1 «Цветная радуга»	Формировать представления детей об основных цветах, развивать тактильные ощущения.	1	15
2.	2 неделя	Игры с мячиком «Кругом-кругом», «Тяни-тяни», «Спрячь мячик»	Закреплять знания детей об основных цветах, формировать пространственные представления детей «в», «рядом», «вокруг», развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.	1	15
3.	3 неделя	Игры с мячиком «Поймай мячик», «Найди такого же цвета как у меня фигурка»	Закреплять знания детей об основных цветах, развивать координацию движений, тактильные ощущения, мелкую	1	15

			моторику рук.		
4.	4 неделя	Игры с мячиком «Раскачай мячик вправо-влево», «Прокати в ворота»	Закреплять знания детей об основных цветах, формировать пространственные представления детей «вправо», «влево», развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.	1	15
	<i>Октябрь</i>				
5.	1 неделя	Желтая страна Занятие «Помоги колобку найти себе друзей»	Закреплять знания детей о желтом цвете, умение различать его среди других.	1	15
6.	2 неделя	Красная страна Занятие «Помоги Карандашу узнать, что бывает красным»	Закреплять знания детей о красном цвете, умение различать его среди других.	1	15
7.	3 неделя	Зеленая страна Занятие «Помоги Лягушонку узнать, что бывает зеленым»	Закреплять знания детей о зеленом цвете, умение различать его среди других.	1	15
8.	4 неделя	Синяя страна Занятие «Помоги Капельке найти себе друзей»	Закреплять знания детей о синем цвете, умение различать его среди других.	1	15
	<i>Ноябрь</i>				
9.	1 неделя	Геометрические тела «Куб»	Познакомить детей с понятием куб, его особенностями, упражнять в обследовании формы осязательно- двигательным путем. Развивать умение распознавать куб в	1	15

			предметах окружающей среды, дать представления об устойчивости геометрического тела; речь, мышление, память детей.		
10.	2 неделя	Геометрические тела «Шар»	Познакомить детей с понятием шар, его особенностями, упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Развивать умение распознавать шар в предметах окружающей среды, дать представления об неустойчивости геометрического тела; речь, мышление, память детей.	1	15
11.	3 неделя	Геометрические тела «Цилиндр»	Познакомить детей с цилиндром, учить распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других геометрических тел; закреплять представления детей о геометрических телах.	1	15
12.	4 неделя	«Основные тела»	Развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение,	1	15

			обобщение; внимание, память, речь, логическое мышление.		
		Итого:		12	
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»				
13.	5 неделя	Эксперимент «Какого цвета вода?»	Помочь детям определить, что вода-бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет.	1	15
	<i>Декабрь</i>				
14.	1 неделя	Эксперимент «Есть ли у воды вкус и запах»	Определить вместе с детьми вкус и запах воды; познакомить с понятием «пресная вода».	1	15
15.	2 неделя	Исследование «В царстве камней»	Расширять знания детей о камнях; учить определять свойства камня: цвет, гладкость, плаваемость.	1	15
16.	3 неделя	Эксперимент «Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства Качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность); Свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит).	1	15
17.	4 неделя	Исследование	Познакомить детей	1	15

		«Песок и его свойства»	со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.		
	<i>Январь</i>				
18.	1 неделя	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	1	15
19.	2 неделя	Исследование: «Что в коробке»	Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа).	1	15
20.	3 неделя	Эксперимент «Надувание мыльных пузырей»	Научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды.	1	15
	<i>Февраль</i>				
21.	1 неделя	Исследование «Кто такие насекомые?»	Расширять представления детей о насекомых, основных признаках; познакомить с оборудованием для наблюдений за насекомыми.	1	15
22.	2 неделя	Исследование «Для чего такой окрас?»	Расширять знания детей о насекомых; рассказать о том, что окрас насекомых служит	1	15

			для защиты.		
23.	3 неделя	Эксперимент «Голоса насекомых»	Расширять представления детей о жизни насекомых, о том, какую роль в их жизни выполняют звуки.	1	15
24.	4 неделя	Исследование «Где семечку лучше живется?»	Дать детям представления о том, что растения живые существа и для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.	1	15
		Итого:		12	
Образовательный модуль «Математическое развитие»					
	<i>Март</i>				
25.	1 неделя	Игра «Гусеница» (материал «Радужные камешки»)	Обучать детей умению сравнивать и подбирать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова <i>большой-маленький</i> .	1	15
26.	2 неделя	Игра «Накорми медвежат» (материал «Мишки с рюкзаками», набор «Счет и сортировка», блоки логические)	Продолжить развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой-маленький</i> ;	1	15
27.	3 неделя	Игра «Что весит больше?» (материал «Весы детские», крупы)	Обучать детей сравнению предметов по различным признакам.	1	15
28.	4 неделя	Игра «Отправляемся в	Накапливать у	1	15

		плавание» (материал «Весы детские», «Мишки с рюкзачками»)	детей сенсорный опыт, обучая их различным способам обследования объектов.		
	<i>Апрель</i>				
29.	1 неделя	Игра «Кто заблудился?» (мозаика Геометрические фигуры)	Познакомить детей с геометрическими фигурами разной формы; учить детей находить нужную форму методом зрительного соотнесения, группировать фигуры по разным признакам.	1	15
30.	2 неделя	Игра «Что общего?» (материал счетный «Пуговицы»)	Развивать умение у детей сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру отличную от других, закреплять знания об основных цветах.	1	15
31.	3 неделя	Игра «Добрый садовник» (гео- планшеты, материал счетный фигурки «Фрукты»)	Обучать детей ориентироваться в пространстве, при этом правильно называя местонахождение предмета.	1	15
32.	4 неделя	Игра «Кто был до, кто был после?» (набор «Радужные камушки»)	Закреплять у детей представления о пространственных и временных понятиях «до» и «после».	1	15
	<i>Май</i>				
33.	1 неделя	Игра «Фермеры» (материал	Учить детей выделять нужное	1	15

		счетные фигурки «Домашние животные», мешочки с цифрами, кольца для классификации предметов)	количество элементов по количеству – соотносить с цифрой. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по количеству, по количеству,		
34.	2 неделя	Игра «Наблюдаем и считаем» (материал счетные фигурки «Домашние животные», звенья фигурные)	развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление.	1	15
35.	3 неделя	«Собери узор» (набор «Мозаика геометрические фигуры»)	Закреплять с детьми основные цвета, размер и название геометрических фигур. Развивать у детей творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук, способность к составлению композиции.	1	15
	<i>Июнь</i>				
36.	1 неделя	«Собери картину» (набор «Радужные камушки»)	Закреплять с детьми размер, цвет, месторасположения камушков. Развивать у детей творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук, способность к составлению композиции.	1	15
		Итого:		12	

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»					
37.	2 неделя	Конструирование «Башня»	Учить детей строить простейшие постройки снизу вверх. Формировать бережное отношение к конструктору и созданной постройке. Развивать мелкую моторику рук.	1	15
38.	3 неделя	Конструирование «Мостик»	Обучить детей сборке мостика, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.	1	15
39.	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять конструкторские навыки. Учить обдумывать содержание будущей по- стройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15
<i>Июль</i>					
40.	1 неделя	«Мы идем в зоопарк»	Продолжать учить узнавать и называть животных жарких стран, дать знания о среде их обитания, об особенностях внешнего вида.	1	15

			Воспитывать бережное отношение к ним.		
41.	2 неделя	«Мы летим в Антарктику»	Продолжать учить узнавать и называть обитателей Антарктики, дать знания о среде их обитания, об особенностях внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к ним.	1	15
42.	3 неделя	Конструирование по замыслу «Домик для животных»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества.	1	15
43.	4 неделя	Конструирование «Транспорт для животных»		1	15
	<i>Август</i>				
44.	1 неделя	Знакомство с конструктором с трубками	Познакомить детей с конструктором с трубками, его функциональном назначении, различными деталями в виде желобов.	1	15
45.	2 неделя	Способы скрепления деталей	В игровой форме способствовать у детей интереса о способах скрепления деталей конструктора.	1	15
46.	3 неделя	Конструирование «Строим тоннели»	Познакомить детей с понятиями: вход и выход. Создать у детей интерес к конструированию построек из этого конструктора.	1	15

47.	4 неделя	Конструирование по образцу «Горка для ребят»	Познакомить с детской площадкой. Закреплять умение создавать конструкции по заданной тематике с использованием картинки-образца. Развивать коммуникативные, навыки межличностного общения. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закреплять умение обыгрывать свои постройки.	1	15
48.	5 неделя			1	15
		Итого:		12	
		Всего:		48	

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия Имя ребенка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название проекта СДВсД	Группа	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
STEM-образование	Вторая младшая группа		15.30-15.45			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение, реализуемого проекта (УМК)

№ п/п	Наименование проекта	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	2.	3.
1.	Проект «STEM-образование»	Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил.
2.		Программа математического развития детей 3-5 лет «Первые шаги в математике» / Т.Н. Ермакова, Н.А. Надежина, Ярославль, 2019. – 116с.: ил.
3.		Практические рекомендации к применению пособий комплекта «Послушные ладошки»: учебно-методическое пособие / М.А. Надежина, Т.Н.Ермакова, Ярославль, 2020. – 38с.
4.		Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие / В.А. Маркова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45, [3] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-5258-6.
5.		Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н., Смирницкая А.В., Коровкин С.Ю. Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте: Учебно-методическое

		пособие. – 2 изд., исправл. и доп. – Ярославль: Компания «СТЕМ», 2020. 102 с.
6.		Зыкова О.А.: Образовательный модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой"
7.		Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8.		Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

№ п.п.	Наименование наборов	Количество
1.	Набор «Радужные камешки с картинками»	1
2.	Набор «Счет и сортировка» малый	1
3.	Набор «Гайки и болтики»	1
4.	Карточки для набора «Гайки и болтики»	1
5.	Набор чашек и пинцетов для сортировки	1
6.	Мозаика «Геометрические фигуры»	1
7.	Пособие-карточки для мозаики «Геометрические фигуры»	1
8.	Набор соединяющихся звеньев с карточками заданий	1
9.	Мешочки с цифрами	1
10.	Набор для конструирования в классе	1
11.	Материал счетный «Питомцы»	1
12.	Материал счетный «Фрукты»	1
13.	Набор счетных палочек «Геостикс юниор» с заданиями	1
14.	Геопланшеты 23 см	1
15.	Кольца для классификации предметов большие	1
16.	Блоки логические	1
17.	Набор больших цветных пуговиц	1
18.	Материал счетный «Мишки с рюкзаками»	1
19.	Материал счетный «Домашние животные»	1
20.	Весы детские	1
21.	Система хранения	1
22.	Набор Ф.Фребеля: Модуль 1 «Шерстяные мячики»	1

23.	Набор Ф.Фребеля: Модуль 2 «Основные тела»	1
24.	Набор «Научные эксперименты»	1
25.	Набор «Первые механизмы»	5
26.	Набор "Дикие животные" DUPLO	2
27.	Набор Duplo с трубками	1

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Помещение группы, в котором осуществляется реализация совместной деятельности воспитателя с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

№ п.п.	Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений/название проекта	Наименование оборудованных объектов (кабинетов), в которых будет осуществляться образовательная деятельность	Наименования технические средств и основного оборудования
1.	«STEM-образование»	Групповая второй младшей группы	- комплект Интерактивная доска (интерактивная доска, проектор, ноутбук) – 1 штука - музыкальный центр – 1 штука - фотоаппарат – 1 штука - мольберт – 1 штука

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил.
2. Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н., Смирницкая А.В., Коровкин С.Ю. Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие. – 2 изд., исправл. и доп. – Ярославль: Компания «СТЕМ», 2020. 102 с.
3. Зыкова О.А.: Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие / В.А. Маркова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45, [3] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-5258-6.
6. Практические рекомендации к применению пособий комплекта «Послушные ладошки»: учебно-методическое пособие / М.А. Надежина, Т.Н.Ермакова, Ярославль, 2020. – 38с.
7. Программа математического развития детей 3-5 лет «Первые шаги в математике» / Т.Н. Ермакова, Н.А. Надежина, Ярославль, 2019. – 116с.: ил.
8. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.