**Технологическая карта № 7 / ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**технической направленности**

**для детей 5-6 лет**

**«Ракета»**

ФИО педагога: Карлышева Ольга Васильевна,

должность: воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | В соответствии с ФГОС дошкольного образования, конструктивная деятельность включена в перечень основных видов детской деятельности, в ходе которых у ребенка формируются представления об окружающей действительности, развиваются личностные качества, а также проявляется его индивидуальные возможности и способности. Известно, что конструирование может быть организовано в различных формах, но для более активного проявления детьми творческого потенциала целесообразно использовать конструирование по замыслу. Данная форма конструирования позволяет активизировать самостоятельность детей, различные стороны их мыслительной деятельности, а также может способствовать успешной социализации в будущем. Не секрет, что дом и семья – это самые важные ценности в жизни ребенка. Поэтому конструирование дома своей мечты мы рассматриваем как наиболее действенный способ для активизации и проявления внутреннего эмоционального состояния детей, их привязанности к дому, их представления об идеальном ближайшем окружении. |
| Цель КОП | Развитие интереса детей к конструированию, обогащение сенсорного опыта. Создание условий для активизации творческих способностей и индивидуальных возможностей детей, взаимодействия между детьми,  установления между ними доброжелательных отношений через конструирование по замыслу. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 25 минут |
| Максимальное количество участников | 6 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Материалы для конструирования: LEGO DUPLO, LEGO DACTA для каждого ребёнка, образец и чертежи космической ракеты, космонавтов, изготовленные педагогом, фотографии ракеты. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Умение конструировать космический транспорт с помощью конструктора ЛЕГО. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | 1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» 3. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/04/09/master-klass-po-teme-konstruirovanie 5. https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-kosmos-dlya-detej-30-luchshix.html |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Как выглядит ракета?»»** | | | |
| 1. Актуализировать знания детей о космосе, профессии - космонавт. 2. Создать условия для получения детьми знаний о создании модели космической ракеты, космонавтов. 3. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об основных частях космической ракеты (корпуса, обтекаемого носа, ступеней) | 1. - Взрослый загадывает загадки о космической ракете. 2. - Взрослый показывает детали космической ракеты. 3. - Взрослый показывает схемы постройки ракеты. | - Дети отгадывают загадки, слушают рассказ о космосе, профессии космонавта.  - Дети рассматривают иллюстрации с изображением ракеты.   1. - Дети изучают схемы постройки ракеты. | Развивают воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность. |
| **Тема: «Космическая ракета»** | | | |
| Развивающие:  1. Развивать интерес к **конструктивно-** модельной деятельности.  2. Развитие умения **конструировать по показу педагога.**  3. Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления.  Воспитательные:  1.Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.  2.Формировать умение доводить начатое дело до конца. | - Помощь с определением замысла постройки, выбором материалов для осуществления постройки. | - Дети, используя воображение, и конструкторские навыки, создают ракету, строят по образцу, используя схему конструкций.    - Дети выполняют работу, при необходимости обращаются за помощью к педагогу. | Умеют передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и владеют разными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.   Умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели. |

**Приложение к технологической карте № 1**





