Консультация для родителей на тему

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Данильченко А.Р., учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 1

Язык, речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык дети входят в жизнь окружающих его детей.

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, и, таким образе®, служит «активным, могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И.Сорокина).

Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с другими людьми, т.е. его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Из-за несовершенства речи постепенно возникают и возрастают определенные неудобства и трудности контакта с окружающими.

Речь- это способ общения, и, как любая функция, она формируется лишь в том случае, если востребована: если общение есть, если речь развивается. Если ребенка не слушают - речь становится ненужной, и ее развитие тормозится. Главными слушателями ребенка являются родители. Именно маме и папе в первую очередь ребенок стремится изложить возникающие мысли, хочет поделиться новой информацией; именно родители могут поддержать ребенка энергетически, когда ему еще трудно говорить. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер систематического, последовательного развернутого изложения.

Таким образом, под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно. В связи с тем, что связная речь является сложной мыслительной формой, ребенок овладевает ей постепенно. Связная речь формируется на основе диалогической речи в ходе ситуативного общения и важнейшим средством формирования связной речи является знакомство с окружающей жизнью.

Анализ детских высказываний подтверждает, что далеко не у всех детей уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Большой запас речевых знаний хранится в пассиве. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важнейшей задачей является развитие активного словаря, связной речи.

Основная задача речевого воздействия на детей - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств. Но нельзя забывать что «ощущения и восприятие-первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений... сенсорное и речевое развщпие происходит в тесном единстве и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятия»

Научить правильной речи преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствуют следующие особенности дошкольников:

1. Высокая пластичность мозга, т.е. способность быстро и легко переключаться на новые замыкания и также преодолевать последствия нарушений их;
2. Способность все превращать в игру;
3. Любовь детей к звукам речи и стремление ими овладеть;
4. Непрочность ошибочных речевых навыков.

Однако воспитатели и логопеды могут обеспечить лишь развитие технической стороны речи, сформировать интонационные навыки, но главная ответственность по формированию речи лежит на родителях. Ведь развитие связной речи детей осуществляется в первую очередь в процессе повседневной жизни, а также и на занятиях.

* В работе с детьми шестого года жизни важно продолжать развивать умение внимательно слушать речь окружающих.

При чтении стихотворений дошкольник должен использовать интонационные средства выразительности: в зависимости от содержания читать стихи весело, грустно или торжественно; медленно или быстро; громко или тихо. У ребенка невозможно развить данные качества, если он будет слышать монотонную речь. Интонационная выразительность речи взрослых способствует не только глубокому и правильному пониманию содержания, но и воспитывать у ребенка потребность самому передавать текст выразительно, в нужном темпе.

* Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние и на эстетическое развитие ребенка.

При пересказах, при создании своих рассказовребенок должен научиться использовать образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений. Поэтому большое внимание необходимо уделять чтению стихов, сказок, рассказов, с последующей беседой, обсуждением прочитанного.

* В старшем дошкольном возрасте дети овладевают основными типами монологической речи - пересказом и рассказом, при этом рассказ - более сложный вид речи. Поэтому надо начинать с простого пересказа прочитанной книги, просмотренной сказки. При этом необходимо помогать детям - задавать вопросы, подсказывать сложные слова, уточнять. Надо вызвать у ребенка интерес к рассказыванию. К каждому инициативному высказыванию ребенка надо относиться бережно, поддерживать его. Все это

помогает ребенку понять, осмыслить, уточнить смысл того или иного выражения, слова, произведения, таким образом способствуя развитию связной речи.

* Дети нуждаются в оценке своих рассказов. Можно кратко проанализировать рассказ, отметить хорошие стороны и недостатки, обязательно поощрить старание ребенка, вселить в него уверенность в свои силы.
* В старшем дошкольном возрасте в связи с возрастанием активности детей совершенствуется речь, появляется возможность для самостоятельного составления рассказов по картинам, при этом связная речь развивается через:

- умение правильно понимать содержание картины

* воспитание чувств, изображенных на картине, и умение выражать эти чувства словами
* активизацию и расширение словарного запаса.

При этом к рассказам детей уже предъявляются большие требования - точная передача сюжета, самостоятельность, образность, целесообразность использования языковых средств. Постепенно у детей сформируется умение правильно чувствовать настроение произведения и передавать его в своем рассказе. Рассказывая по картине, дети приучаются к широкому речевому общению, развивают умение использовать свой чувственный опыт и передавать его в связном повествовании. А также формируется умение четко, ясно, понятно, образно излагать свои мысли.

* Старший дошкольный возраст-возраст «почемучек». Детям все интересно. Они познают мир, поэтому задают вопросы. Старайтесь отвечать на вопросы детей развернуто, объясняя сложные слова. Создавайте ситуации, в которых выяснится, правильно ли ребенок понял принятую информацию. Конечно, дети не смогут сразу составить рассказ с использованием средств художественной выразительности, но в их рассказах постепенно будут появляться сравнения, эпитеты, интересные словосочетания, если дети будут их правильно понимать.
* Очень хорошо сделать альбом для рассказов, дать ему интересное название, предложить ребенку самому проиллюстрировать свои рассказы. Это является хорошим толчком для развития детской речи.

Таким образом, в общении с детьми желательно чаще использовать следующие приемы, способствующие развитию связной речи:

* 1. задавать ребенку вопросы, расспрашивать его обо всем, что происходит, и отвечать на все вопросы ребенка;
	2. отгадывать загадки, заучивать их наизусть; вместе с ребенком придумывать свои загадки;
	3. рассказывать о явлениях окружающей нас жизни;
	4. читать стихи, сказки, рассказы; рассматривать картины и обсуждать их;
	5. игры-небылицы;
	6. пересказ знакомых сюжетов;
	7. просмотр сказок, спектаклей, мультфильмов с последующим их обсуждением;
	8. придумывание окончаний сказок;
	9. составление рассказов по картинам, предметам, персонажам;
	10. и т.п.

Хочется еще раз напомнить вам, уважаемые родители, что речь не появляется сама по себе, она тесно связана с общением со взрослыми (напрямую зависит от нее), с психическим развитием ребенка. Малыш приходит в мир, еще ничего не зная о нем. Дошкольный возраст - это начало развития полноценной личности. От того, каким будет

начало, зависит будущее ребенка.

«Не учим поперек лавочки, а во всю вытянулся - не научишь» - так гласит народная мудрость.

Ваша любовь к малышу, усердие, терпение в обучении непременно помогут достичь больших результатов. И не надо забывать о том, что развитие связной речи оказывает влияние на все стороны развития речи дошкольников, и в том числе на подготовку их к дальнейшему обучению в школе.