

**Теоретические и
методические основы
организации трудовой
деятельности
дошкольников**

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается с раннего возраста, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы трудового воспитания
дошкольников находились в центре
внимания следующих педагогов:

1. Е.И. Радина
2. Т.А. Маркова
3. В.Г. Нечаева
4. В.И. Логинова
5. Г.Н. Година
6. Р.С. Буре
7. Я.З. Неверович
8. Д.В. Сергеева

Но необходимо отметить следующее:

- В ранее созданных работах вопросы трудового воспитания рассматривались с точки зрения учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, при которой ребенок выступал объектом деятельности педагога.
- В соответствии с ФГОС ДО позиция педагога лежит в плоскости лично-ориентированного взаимодействия с детьми, ребенок признается субъектом деятельности.
- Не прямое указание «делай так», «смотри как я делаю» и т.д., а поддержка любых проявлений детской активности, совместное обсуждение и планирование, а также анализ трудовой деятельности.
- Где главное воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желание стать самостоятельным, умелым, оказывать помощь и поддержку окружающим. Это способствует формированию интегративных качеств ребенка. **Каких?**

Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание акцентируются на личностном развитии ребенка

- Как учитывать потребности и интересы дошкольников?
- Как формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки?
- Как вызвать у ребенка потребность к трудовой деятельности и достижению положительных результатов?

Трудовое воспитание включает в себя:

1. Задачи.
2. Содержание.
3. Средства.
4. Методы и приемы руководства и организации трудовой деятельности.

Виды труда

```
graph TD; A[Виды труда] --- B[Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)]; A --- C[Труд в природе]; A --- D[Ознакомление с трудом взрослых]; A --- E[Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)]; A --- F[Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)];
```

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

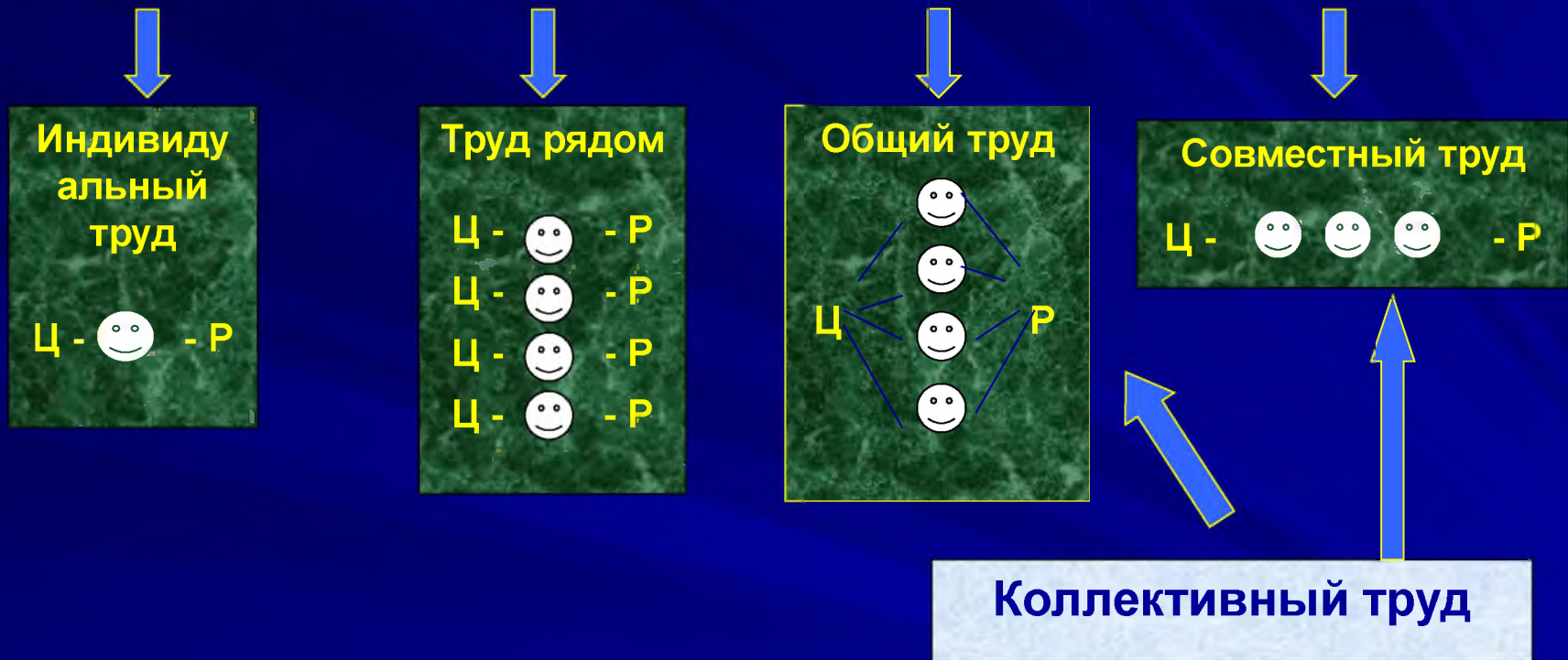
Труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Типы организации труда детей



Ц – цель труда, Р – его результат



- ребенок, участник труда

Формы организации трудовой деятельности детей

Поручения

Простые
и сложные

Эпизодические
и длительные

Коллективные
и индивидуальные

Дежурство
(не более 20 минут)

Формирование
общественно-
значимого
мотива

Нравственный,
этический
аспект

Коллективный труд
(не более 35-40 минут)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**I группа методов:
формирование нравственных
представлений, суждений, оценок**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

**II группа методов:
создание у детей практического
опыта трудовой деятельности**

Приучение к положительным формам
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических
ситуаций

САНПИН

- Раздел 6. Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций.
- 1. Пункт 6.13 в отдельных помещениях или отдельно выделенных местах возможно организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и других. При организации соблюдают следующие требования:
 - Животные и растения должны быть безопасны для детей (недопустимы бродячие, агрессивные, больные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения). Животных принимают только с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры).
 - **Уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом ДОУ.**
 - **Полив растений могут осуществлять дети.**
 - **Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.**
 - Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах недоступных для детей.

САНПИН

Требования к приему детей в ДОУ, режиму дня и учебным занятиям.

1. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД).
2. Его продолжительность не должна превышать выше указанных.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

«Труд» интегрируется с образовательными областями и направлениями, видами деятельности:

- **«РР»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых),
- **«ПР»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей),
- **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности), формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);
- **«СКР»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых), формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»);
- **«ФР»** (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда);
- **«Чтение художественной литературы»** формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о труде взрослых детей);
- **«Изодеятельность»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);
- **«Музыка»** (приобщение к музыкальному искусству);
- **«Нравственное воспитание»** (воспитание культурно-гигиенических навыков)

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ.

Совместная деятельность

- ❖ **общая мотивация;**
- ❖ **общая цель;**
- ❖ **единое пространство взаимодействия участников;**
- ❖ **разделение единого процесса на связанные действия;**
- ❖ **взаимодействие между участниками (взаимосвязи, взаимозависимости);**
- ❖ **последовательность действий в соответствии с целью;**
- ❖ **необходимость в управлении процессом (управленческая деятельность);**
- ❖ **наличие единого результата.**

Создание педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуаций:

1. Ситуации успеха.
2. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка.
3. Ситуации выбора задания.
4. Ситуации способа выполнения задания.
5. Ситуации выбора партнера по деятельности.

«Самостоятельная деятельность детей»

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).**

**Принцип построения
образовательного
процесса на адекватных
возрасту формах работы
с детьми.**

Трудовая

Самообслуживание

Ознакомление с принадлежностями
личной гигиены

Хозяйственно-бытовой труд

Общественно-полезный

Природоохранный

Ручной труд

Непосредственное наблюдение за трудом
взрослых

Чтение художественной литературы о
труде, орудиях труда, развитии
цивилизации

Рассматривание иллюстраций, альбомов
о профессиях

Ознакомление с инструментами

Создание макетов, коллекций и их
оформление

Изготовление предметов для игр и т.д.

Содержание трудовой деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр.	75 мин.
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Совместные действия Поручения Трудовые действия тематического характера	Инд.	5 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Подгр.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов.	Инд.	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр.	50 мин.
Приобщать к выполнению отдельных процессов в ХБТ и труде природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство Трудовые действия тематического характера	Инд. Подгр.	20 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра Экскурсии	Подгр.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Инд.	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность по ручному труду через реализацию детских видов деятельности			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр. Груп.	25 мин.
Выполнение отдельных видов ХБТ и труда природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Трудовые действия тематического и проектного характера	Инд. Подгр. Груп.	25 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра Экскурсии	Подгр. Груп.	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Инд.	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность по ручному труду через реализацию разных видов детской деятельности			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр. Груп.	30 мин.
Выполнение отдельных видов в ХБТ и труда природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Трудовые действия тематического и проектного характера	Инд. Подгр. Груп.	30 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра Экскурсии	Подгр. Груп.	30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Инд.	

Содержание психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);
- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты – расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки);
- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду);
- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);
- формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.);
- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить);
- обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результата;
- обеспечить самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями;
- помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка);
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях;
- научить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- познакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, проявления настойчивости в преодолении препятствий.

5-6 лет

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- поощрять проявление готовности помочь другому;
- обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (;
- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);
- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;
- требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;
- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности;

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи;
- разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.

6-7 лет

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- поощрять желание работать в коллективе;
- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
- обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка (см. «Художественное творчество»);
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;
- научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

3-4 года

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (Труд);
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (Труд);
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям (Труд);
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого (Труд).

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

4-5 лет

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

По формированию первичных
ценностных представлений о
здоровье и здоровом образе жизни:

- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

5-6 лет

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

6-7 лет

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приема пищи.

Физическая культура

3-5 ЛЕТ

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании

- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование (Труд);

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость (Труд).

5-7 лет

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой (Труд).
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием (Труд).

Социализация

3-4 года

По развитию игровой деятельности:

- УБИРАТЬ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. (Труд).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным (Труд);

По развитию игровой деятельности:

- Убирать игровое оборудование (Труд).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат») (Труд).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.) (Труд);

По развитию игровой деятельности:

- Убирать игровое оборудование (Труд).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.) (Труд).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками (Труд);
- формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.) (Труд).
- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках (Труд);
- формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада (Труд);
- расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (Труд).

Безопасность

3-4 года

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (Труд).

4-5 лет

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (Труд).

5-6 лет

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (Труд).

6-7 лет

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности (Труд).

Чтение художественной литературы

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- О труде взрослых через чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы.

Коммуникация

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Коммуникация» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.

Познание

3-5 лет

- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением (Труд). 5-6 лет
- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй (Труд).

5-7 лет

- **продолжать** **развивать** исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением (Труд);
- **создавать условия для развития** проектной деятельности и защищать его (Труд).

Музыка

Музыкальное сопровождение
организации трудовой деятельности

Интегративные качества ребенка

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
4 года	
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
4 года	
2. Любознательный, активный	Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.
3. Эмоционально отзывчивый	Радуется полученному результату, гордится собой.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
4 года	
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
4 года	
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определенной последовательности;-замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;-в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка;- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Интегративные качества

**Динамика формирования
интегративных качеств**

5 лет

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Выполняет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
5 лет	
2. Любознательный, активный	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
3. Эмоционально отзывчивый	Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
5 лет	
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).</p>

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
5 лет	
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;</p> <p>с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;</p> <p>под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;</p> <p>самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;</p> <p>самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке</p>

Интегративные качества

**Динамика формирования
интегративных качеств**

6 лет

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Выполняет без напоминания самостоятельно основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
6 лет	
2. Любознательный, активный	Выполняет трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаюсь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
3. Эмоционально отзывчивый	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
6 лет	
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
6 лет	
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	При создании продукта ручного труда начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;</p> <p>самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;</p> <p>самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;</p> <p>самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;</p> <p>осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.</p>

Интегративные качества

**Динамика формирования
интегративных качеств**

7 лет

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Выполняет без напоминания самостоятельно основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
7 лет	
2. Любознательный, активный	Выполняет трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаюсь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
3. Эмоционально отзывчивый	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
7 лет	
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
7 лет	
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	При создании продукта ручного труда начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.