**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6 /ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**речевой направленности**

 **для детей 5-7 лет**

**«Притяжательные прилагательные»**

***ФИО педагога: Ландина Оксана Александровна***

***должность: учитель – логопед***

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | Ребёнок к школьному возрасту овладевает в основном всей сложной практической системой грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребёнку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка. Поэтому формирование грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной задачей на сегодняшний день. |
| Цель КОП | 1.Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.2.Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, отвечать полным предложением на вопросы взрослого.3.Воспитание культуры коммуникации, умения выслушивать взрослого и сверстников.4.Развитие памяти, внимания, мышления. |
| Количество часов КОП  | 3 занятия по 5-7 минут |
| Максимальное количество участников | 1-3 человека |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Предметные картинки и сюжетные картинки, карандаши. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | 1.Умеет образовывать притяжательные прилагательные.2.Учится отвечать полными предложениями на вопросы педагога3.Умеет соотносить часть предмета (хвост животного) с соответствующей картинкой (изображением животного), животное с его жилищем.4.Может найти несоответствие в изображении животного.5. Внимательно слушает взрослого и сверстников. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП.  | 1.Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / Т.В. Александрова. – М., 2003. – 48 с. 2.Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Предполагаемый результат**  |
| **Тема: «Чьи хвосты?»** |
| 1. Учить детей соотносить часть предмета (хвост животного) и предмет (животное), которому он принадлежит. 2.Совершенствовать умение притяжательные прилагательные 3.Развивать внимание, мышление. | 1. Педагог выкладывает перед детьми картинки с изображением животных (кошка, заяц, собака, белка, волк, медведь, корова, лиса) и картинки с изображением хвостов этих животных.2.Читает стих:Звери по лесу (двору) гуляли,Свои хвосты вдруг растеряли, Ты (имя ребенка) посмотри, Где, чей хвост, определи. 3. Просит детей найти и «раздать» хвосты их владельцам.4. Педагог просит ребенка рассказать, кому он раздал хвосты.**Приложение № 1**  | 1.Дети рассматривают картинки.2.Соотносят картинки с изображением животных (кошка, заяц, собака, белка, волк, медведь, корова, лиса) и картинки с изображением хвостов этих животных.3.Правильно называют «Лисий хвост я отдал лисе; кошачий хвост я отдал кошке» | 1. Практически учатся правильно образовывать притяжательныеприлагательные.2.Могут соотносить изображение животного и хвоста этого животного3.Учатся отвечать полным предложением на вопросы взрослого.  |
| **Тема: «Чьи следы?»** |
| 1. Совершенствовать умение образовывать притяжательныеприлагательные2. Совершенствовать умение соотносить животное и его жилище.3. Совершенствовать зрительную координацию, внимание. | 1.Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, их жилищ и следов, ведущих к жилищам. **Приложение № 2**2. Читает стих:Пришла зима и снег лежит,По снегу кто – то пробежит, Вокруг оставлены следы, Чьи они определи.3. Педагог просит рассмотреть, следы, которые оставили на снегу звери и птицы. Определить, чьи следы оставлены на снегу. Просит соотнести, к чьему жилищу они ведут.4. Педагог просит рассказать, как называются жилища животных. | 1.Дети рассматривают картинки. 2.Дети определяют, чьи следы изображены и куда они ведут. 3.Дети объясняют, к чему жилищу привели следы. Например: «Это беличьи следы, они ведут к дуплу. Дупло – это жилище белки». | 1. Практически учатся правильно образовывать притяжательныеприлагательные.2.Могут соотнести животное и его жилище.3.Учатся отвечать полным предложением на вопросы взрослого. |
| **Тема: «Чьи лапы?»** |
| 1. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.2.Совершенствовать определять несоответствие в изображении животного.3.Совершенствовать умение отвечать полными ответами на вопросы взрослого. | 1.Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением «необычных» животных. **Приложение № 3**2.Педагог рассказывает: «Однажды животные решили поменяться своими лапами, стали эти животные «необычными». 3. Просит рассмотреть картинки с изображением животных и рассказать, у кого чьи лапы. | 1.Дети рассматривают картинки с изображением «необычных» животных2.Дети определяют, какие животные поменялись лапами, соединяют подходящие картинки. Например: «У белки волчьи лапы. С такими лапами». | 1. Научились правильно образовывать относительные прилагательные.2.Могут найти несоответствие в изображении животного.3.Учатся отвечать полным предложением на вопросы взрослого.  |

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение № 1.1.****C:\Users\User\Desktop\20211207_152022.jpg** | **Приложение № 1.2.****C:\Users\User\Desktop\20211207_152032.jpg** |
| **Приложение № 2.****C:\Users\User\Desktop\20211207_152046.jpg**  | **Приложение № 3.****D34285FF** |