**Сотрудничество в экологическом воспитании»**

*Щипачева Татьяна Александровна*

*Воспитатель МАДОУ д/с 34 ОСП3*

Цель **экологического** образования – формирование человека нового типа с новым **экологическим сознанием**, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно **дошкольный** возраст является базой для формирования основ мировоззрения и предоставляет широкие возможности для **экологического воспитания**.

Основную задачу **экологического** образования невозможно реализовать только в дошкольном учреждении, необходимо тесное сотрудничество с **семьей**. Эффективное **взаимодействие с родителями по экологическому** образованию дошкольников является одной из составных частей **работы** дошкольного учреждения.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

**Традиционные формы** подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам **работы** относятся родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, во время проведения которых реализовывается принцип партнерства, диалоги и общения происходят в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, родители и **воспитатели** делятся практическим **опытом по вопросам экологического воспитания детей.**

Индивидуальные формы **работы:**

беседы индивидуального характера, а также коллективные беседы и консультации, например, «Как правильно организовать **экологическое воспитание ребенка дома», «Экологическая азбука малышам»,** «Лекарственные растения родного края».

Наглядно-информационные методы:

фотовыставки и фото презентации на темы: *«Уголок природы»*, *«Времена года»*, *«Сажаем огород на окне»*, *«Берегите лес»* и т. д., где родители видят какая **работа по экологическому воспитанию,** проводится с их детьми в группах, а также сами принимаю активное участие в оформлении фотовыставок и фото презентаций.

Важным в информационно-просветительской **работе с родителями по экологическому воспитанию** является оформление стендов, папок-передвижек, буклетов, **экологических газет на темы**: *«Одумайся, человек!»*, *«Времена года»*, *«Лекарственные растения»*, *«Красная книга»* и т. д. Активную помощь в подборе материала, фотографий, составление ребусов, кроссвордов оказывают **семьи воспитанников.**

**Нетрадиционные формы работы с родителями:**

Установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают досуговые формы организации общения

Еще одной из эффективных форм сотрудничества с родителями является организация творческих конкурсов и выставок семей **воспитанников**. Участвуя в совместной **работе**, дети чувствуют свою значимость, гордость за своих родителей. А родители ощущают ответственность перед ребенком, поскольку не могут подвести его и оставить без внимания организуемую в дошкольном учреждении выставку. При этом участие родителей в выставках нельзя назвать формальным – они с интересом подключаются к созданию поделок, композиций, проявляют фантазию, творчески используют различные материалы. Темы некоторых конкурсов традиционны и планируются в соответствии с сезонными, календарными праздниками.

**Семьи воспитанников** принимают активное участие в природоохранных акциях: *«Подкормите птиц зимой»*, *«Весна пришла – прилетели птицы»*. Родители с удовольствием мастерят дома кормушки, скворечники. Стало традицией высаживание деревьев выпускниками вместе с родителями на территории детского сада.

Родители принимают участие в **экологическо-оздоровительных прогулках в лес,** экскурсиях в краеведческий музей, где дети знакомятся с животным и растительным миром. Эти знания помогают детям делать обобщения и выводы и перенести знания в новые ситуации.

Увлекательное трепетное отношение к природе формируется через проектную деятельность. Участвуя в летних проектах, родители активно помогали в благоустройстве участков, оформляя их разными поделками, оказывали посильную помощь в цветниках и огородах. Вовлечение родителей в проекты **экологической** направленности решает задачи формирования **экологической** компетентности и природоохранной деятельности в деле **воспитания детей.**

**Семья**, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ **экологического** мировоззрения человека. И как бы не старались педагоги привить навыки **экологической культуры,** без **взаимодействия с семьей** этого сделать невозможно. Опираясь на **семью**, совместными усилиями мы решаем главную нашу задачу – **воспитание** человека с большой буквы, человека **экологически грамотного.**

**Разработанная система взаимодействия с семьями воспитанников** позволяет эффективно пропагандировать **экологические** знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность, тем самым создавать условия для постоянного общения детей с природными объектами.

Что дает такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива и родителей. В первую очередь это способствует **воспитанию** у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу **экологической культуры.**