

**+муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 34**

Принято Советом
педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 1 от 25.08.
2021 года



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
МАДОУ детский сад № 34**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию содержания процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования, его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее - МАДОУ детский сад № 34).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 года № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07. 2020 года № 373;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 года № 462 (в редакции от 15.02. 2017 года);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 года № 1324;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05. 2015 года № 2/15.
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее МКДО);
- Уставом МАДОУ детский сад № 34;
- другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в системе дошкольного образования, принятых на разных уровнях управления образованием.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность:

- по проведению комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленной на установление соответствия или не соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования;

- деятельность по информационному обеспечению управлением МАДОУ детский сад № 34, основанном на систематическом анализе качества осуществления деятельности, ресурсного обеспечения, результатов, взаимоотношения всех участников образовательных отношений;

- систематическому стандартизированному наблюдению за состоянием дошкольного образования и динамикой изменения его результатов в МАДОУ детский сад № 34.

1.4. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества дошкольного образования (качество обучения и воспитания, качество присмотра и ухода, обеспечение безопасности, здоровья, взаимодействие между участниками образовательных отношений), осуществляемая МАДОУ детский сад № 34 самостоятельно.

1.5. ВСОКО через систему показателей качества образования операционализирует требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации данных требований нормативных документов в образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 34.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на всех сотрудников МАДОУ детский сад № 34, осуществляющих профессиональную деятельность и обязательно для исполнения.

1.7. Настоящее Положение является локальным актом, непосредственно Положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на Совете педагогов, утверждаются приказом заведующего. Настоящее Положение действует до принятия нового.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в образовательном процессе;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ;

- показатель - в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойства;

- показатель качества - это количественная характеристика одного или нескольких свойств, входящих в её качество, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

- индикаторы – это аналитические показатели, характеристики, средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии образования, о его качестве, позволяют измерить показатель того или иного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах государственно-общественных требований к качеству образования, а также к личностным ожиданиям участников образовательных отношений

1.9. Процедура ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 проводится не реже 1 раза в три года, на основании приказа заведующего, отправной точкой становится 2022 год, срок проведения ВСОКО в календарном периоде сентябрь-ноябрь.

1.10. Процедура ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 проводится в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.

II. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО МАДОУ детский сад № 34

2.1. **Целью ВСОКО** является установление качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО, систематизация и анализ данных о текущем качестве деятельности в МАДОУ детский сад № 34.

2.2. **Задачами ВСОКО в МАДОУ детский сад являются:**

2.2.1. Сформировать единый механизм системы сбора, систематизации, анализа и хранения информации о качестве дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34;

2.2.2. Определить механизмы, процедуры и подходы к ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34;

2.2.3. Обеспечить условия для системного анализа качества дошкольного образования и определения перспектив развития МАДОУ детский сад № 34;

2.2.4. Обеспечить доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательных отношений и общественности;

2.2.5. Обеспечить информационными материалами в качестве основы для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности МАДОУ детский сад № 34.

2.3. **Основными принципами ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 являются:**

2.3.1. **Ориентация на формирование единого образовательного пространства** в МАДОУ детский сад № 34 вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей обособленных структурных подразделений.

2.3.2. **Ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия управленческих решений.** Управленческие решения должны опираться на надежные данные, полученные в результате ВСОКО, данные целенаправленно собираются, анализируются, сравниваются, обобщаются для дальнейшего использования в интересах воспитанников и других заинтересованных лиц.

2.3.3. **Ориентация на создание развивающей образовательной среды.** Качество образовательной среды определяется качеством содержания и обучения, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. Условия реализации образовательной деятельности – это кадровые условия, пространственные (организация пространства, РППС) все это содействует или препятствует реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию,

- здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участием родителей в образовательной деятельности.
- 2.3.4. *Ориентация на эффективное развитие МАДОУ детский сад № 34.* ВСОКО создает информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития МАДОУ детский сад № 34. Получение возможности повышать уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, целенаправленно сокращать риски.
- 2.3.5. *Ориентация на непрерывное совершенствование.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34. Системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и МАДОУ детский сад № 34 в целом.
- 2.3.6. *Ориентация на открытость и консенсус.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение всех участников образовательных отношений, данные полученные при ВСОКО служат основой для профессионального обсуждения рисков и возможностей обновления дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34. Результаты ВСОКО размещаются в открытом доступе на официальном сайте. Результаты ВСОКО обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений.
- 2.4. **Функциями ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 являются:**
- 2.4.1. **Мотивация.** Стимулирование участников образовательных отношений к действиям, приводящим к реализации цели повышения качества дошкольного образования.
- 2.4.2. **Планирование.** Определение механизмов согласованных действий всех участников образовательных отношений, содержания и сроков их деятельности, обеспечивающих реализацию деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования.
- 2.4.3. **Организация.** Обеспечение деятельности МАДОУ детский сад № 34 посредством реализации организационных механизмов: регламентирования, нормирования, инструктирования, делегирования полномочий в области повышения качества дошкольного образования.
- 2.4.4. **Анализ.** Состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую целостную картину процесса качества дошкольного образования, выявить присущие ему тенденции, риски и закономерности.
- 2.4.5. **Контроль.** Выявляются и оцениваются результаты деятельности МАДОУ детский сад № 34, анализируются причины, обусловившее их достижение, и определяются последующие корректирующие действия.

III. Общие подходы к ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34, механизмы и модель оценивания качества дошкольного образования

- 3.1. **Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34 при организации ВСОКО:**
- 3.1.1. Ориентация на развитие МАДОУ детский сад № 34, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития, выявление лучших педагогических практик.
- 3.1.2. Ориентация на стимулирование процессов непрерывного самосовершенствования руководящих и педагогических работников;

- 3.1.3. Поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34.
- 3.1.4. Учет разнообразия особенностей организации деятельности в группах различной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной.
- 3.1.5. Повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели оценивания, предусматривающей привлечение к ней родителей (законных представителей) и предоставление полноценной обратной связи.
- 3.1.6. Оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель нескольких линий: линии оценки качества регулирующей образовательную деятельность документации МАДОУ детский сад № 34, качества образовательного процесса, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий и т.д.
- 3.1.7. Учет вклада в качество дошкольного образования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.
- 3.1.8. Обеспечение понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария ВСОКО для руководящих и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.1.9. Обеспечение регулярности процедур ВСОКО в соответствии с настоящим положением.
- 3.1.10. Обеспечение доступности данных, полученных при ВСОКО для использования в качестве основы построения программы развития МАДОУ детский сад № 34, программ профессионального развития педагогических работников.

Общие подходы к организации ВСОКО определяют модель оценивания качества дошкольного образования.

3.2. **Модель оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34.**

- 3.2.1. Для оценивания качества образования в процессе ВСОКО используется интегрированный анализ результатов внутренней оценки.
- 3.2.2. МАДОУ детский сад № 34 использует операционализационные требования к ФГОС ДО и ПООП ДО переведенные в шкалы МКДО, с целью обеспечения возможности их измерения при ВСОКО.
- 3.2.3. Выделение областей качества и определение для них системы показателей качества, использование уровневой системы индикаторов для каждого показателя области качества дает возможность организации ВСОКО.
- 3.2.4. Использование разноуровневой системы индикаторов качества для оценивания обеспечивает возможность оценить:

- качество документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ детский сад № 34;
- качество процессов (образовательный, включая воспитательный с учетом содержания рабочей программы воспитания, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками, рабочих и организационных процессов и т.д.);
- качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутренних помещениях и на улице);
- качество удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ детский сад № 34;
- качество управления и развития МАДОУ детский сад № 34.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровнях системах и формируют линии качества показателей ВСОКО.

3.2.5. **Модель ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34:**

3.2.5.1. *Самооценка педагогов, предусматривающая:*

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением данных в Анкету педагога МАДОУ детский сад № 34;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО для группы;
- составление отчета о самооценке педагога МАДОУ детский сад № 34.

По итогам самооценки всех педагогов МАДОУ детский сад № 34 сводный отчет о результатах самооценки педагогов, который в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программы профессионального развития педагогических работников МАДОУ детский сад № 34.

3.2.5.2. *Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в МАДОУ детский сад № 34:*

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества документации МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества образовательных программ МАДОУ детский сад № 34 на основе системы показателей МКДО;
- самооценку качества предоставления информации на официальном сайте МАДОУ детский сад № 34;
- самооценку качества образовательной деятельности и качества осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в группе МАДОУ детский сад № 34 с использованием инструментария МКДО;
- самооценку качества деятельности МАДОУ детский сад № 34 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками за всеми воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития МАДОУ детский сад № 34, с использованием шкал МКДО;
- независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ детский сад № 34.

3.2.6. Результаты самооценивания МАДОУ детский сад № 34, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, данный отчет может служить основой для разработки программы развития, внесения в нее изменений, программы повышения качества дошкольного образования, а также информация может стать источником для включения в отчет о самообследовании МАДОУ детский сад № 34 и может использоваться для других целей.

3.3. *Механизмы ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34.*

3.3.1. Механизмы ВСОКО предполагают реализацию комплексного подхода к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

3.3.2. Механизмы призваны реализовать выше перечисленные принципы и общие подходы к ВСОКО.

3.3.3. *Механизмы ВСОКО включают в себя:*

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34;
- обработку, систематизацию данных ВСОКО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования в разрезе областей качества и показателей качества ВСОКО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах ВСОКО, с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования и разработки направлений его развития;
- разработка адресных рекомендаций педагогическим и руководящим работникам;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 34;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

IV. Реализация ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34

- 4.1. В основе процедуры ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 лежат области качества и показатели качества дошкольного образования на основе шкал МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования (НИКО).
- 4.1.1. Система показателей качества предусматривает:
- показатели качества для группы детского сада.
 - показатели качества для детского сада в целом.
 - группы показателей;
 - области качества.
- 4.2. Выделяются следующие области качества:
1. Образовательные ориентиры.
 2. Образовательная программа.
 3. Содержание образовательной деятельности.
 4. Образовательный процесс.
 5. Образовательные условия.
 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
 7. Взаимодействие с родителями.
 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
 9. Управление и развитие.
- 4.3. Примерные области и показатели качества для группы детского сада (основного здания или обособленного структурного подразделения) используемые для ВСОКО:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности.
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа, включая рабочую программу воспитания.
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.
	2.3. Образовательные программы.
	2.4. Адаптированные образовательные программы.
3. Содержание образовательной деятельности.	3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.
	3.1.1. Эмоциональное развитие.
	3.1.2. Социальное развитие.
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности.
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения.
	3.2. Познавательное развитие.
	3.2.1. Развитие познавательных и интересов, любознательности и активности.
3.2.2. Развитие воображения и творческой активности	
3.2.3. Формирование математических представлений.	

	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях.
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.
	3.3. Речевое развитие.
	3.3.1. Развитие речевого слуха.
	3.3.2. Обогащение словарного запаса.
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность.
	3.3.5. Освоение письменной речи.
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором.
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.
	3.4. Художественно-эстетическое развитие.
	3.4.1. Эстетическое воспитание.
	3.4.2. Знакомство с миром искусства.
	3.4.3. Изобразительное творчество.
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество.
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование.
	3.4.6. Театрально-словесное творчество.
	3.5. Физическое развитие.
	3.5.1. Здоровый образ жизни.
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.
	3.5.3. Движение и двигательная активность.
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт.
4. Образовательный процесс.	4.1. Поддержка детской инициативы.
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
	4.3. Игра.
	4.4. Проектно-тематическая деятельность.
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование.
	4.6. Строительство и конструирование.
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	4.8. Использование информационных технологий.
	4.9. Структурирование образовательного процесса.
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса.
5. Образовательные условия.	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов.
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов.
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы.
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда.
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы.
	5.3. Материально-техническое обеспечение.
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы.

	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы.
	5.4. Информационное обеспечение.
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение.
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ.	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе.
	6.2. Инклюзия в группе.
	6.3. Работа с детьми-инвалидами.
7. Взаимодействие родителями.	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности.
	7.2. Удовлетворенность родителей.
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	8.1. Здоровье и повседневный уход.
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников.
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия.
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей.
	8.1.5. Качество питания.
	8.1.6. Организация процесса питания.
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон.
	8.2. Безопасность.
	8.2.1. Безопасность группового помещения.
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе.
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе.
	9.2. Мониторинг, измерение, анализ в группе.
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе.

4.4. Примерные области и показатели качества для детского сада (основного здания или обособленного структурного подразделения) и детского сада в целом используемые для ВСОКО:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентиры образовательной деятельности.
	1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения.
5. Образовательные условия.	5.1. Кадровые условия.
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники.
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников.
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультирование и учебно-методическое сопровождение.
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных, и хозяйственно-обслуживающих функций.
	5.3. Материально-техническое обеспечение.
	5.3.3. Предметно-пространственная среда помещения, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств).

	5.3.4. Предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад № 34, доступная работникам
	5.4. Информационное обеспечение.
	5.4.3. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ детский сад № 34.
	5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в МАДОУ детский сад № 34.
	5.4.5. Информационные технологии в МАДОУ детский сад № 34.
	5.5. Финансовые условия.
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ.
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ.	5.6. Доступность услуг для детей-инвалидов.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	8.1. Здоровье и повседневный уход.
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в МАДОУ детский сад № 34.
	8.1.9. Хозяйственно бытовое обслуживание в МАДОУ детский сад № 34.
	8.2. Безопасность.
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения (внегруппового).
	8.2.5. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе.
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МАДОУ детский сад № 34.
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
9. Управление развитием	и
	9.4. Документирование образовательной деятельности.
	9.5. Управление организационными процессами.
	9.6. Управление качеством дошкольного образования.
	9.7. Управление персоналом.
	9.8. Программа развития.

4.5. Показатели качества областей более подробно раскрываются через индикаторы, которые подробно описаны в программе ВСОКО МАДОУ детский сад № 34.

V. Требования к процедуре ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34

5.1. Методы сбора информации при организации ВСОКО:

- 5.1.1. Сбор информации путём анкетирования участников образовательных отношений.
- 5.1.2. Сбор информации путем опроса педагогов.
- 5.1.3. Сбор информации путем анализа и оценки документации МАДОУ детский сад № 34.
- 5.1.4. Сбор информации путем наблюдения за реализацией образовательной деятельности.
- 5.1.5. Сбор информации путем изучения официального сайта МАДОУ детский сад № 34.
- 5.1.6. Сбор информации путем изучения документации.
- 5.2. **Инструментарий ВСОКО.** Основным инструментарием ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 выступают шкалы МКДО.
- 5.2.1. Система показателей шкал МКДО предусматривает использование уровневой системы индикаторов к ним.
- 5.2.2. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающий определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым можно согласиться или не

согласиться, поставить положительную (да) или отрицательную (нет) отметку индикатору.

5.2.3. Шкалы МКДО имеет пятиуровневую систему оценивания:

1.Требуется серьезная работа по повышению качества (нарушения нормативно-правовых требований)	2.Качество стремится к базовому (практически полностью выполняются требования нормативно-правовых документов (НПД), но есть недочеты на третьем уровне)	3.Базовый уровень (обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других НПД, регулирующих деятельность ДО)	4.Хорошее качество (создание обогащённой среды, учет индивидуальных особенностей, интересов и инициативы воспитанников, а также сотрудничество с социокультурным контекстом образовательной деятельности – командная работа)	5.Превосходное качество (значительное превышение базового уровня, реализуется система управления, Высокая гибкость системы, стабильность и устойчивость, обеспечивается постоянный мониторинг, инновационная деятельность, участвуют все заинтересованные стороны)
Если все индикаторы 1 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 2 уровня отрицательно, то присваивается один балл	Если все индикаторы 1 и 2 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 3 уровня отрицательно, то присваивается два балла	Если все индикаторы 1, 2 и 3 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 4 уровня отрицательно, то присваивается три балла	Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 5 уровня отрицательно, то присваивается четыре балла	Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровня оценены положительно

5.2.4. При этом предусмотрено еще возможность фиксации:

- нулевого уровня – если работа по оцениваемому не ведется или хотя бы из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно. В таком случае по показателю ставится «0», и фиксируется нулевой уровень качества;
- неприменимость требований (неприменимо - НП)– если в МАДОУ детский сад № 34 по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, например, в группе нет детей ОВЗ. Показатели по которым зафиксирован статус «НП» исключаются из дальнейшей оценки

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

5.2.5. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для воспитанников. МКДО предусматривает два повышенных уровня: хорошее качество и превосходное качество.

5.2.6. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам данного уровня.

5.2.7. Для каждого показателя МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при этом каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

5.2.8. В шкалах МКДО используется накопительная система оценивания показателей, каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.

5.2.9. При оценивании необходимо ссылаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, документы, фотоотчет, отзывы родителей и другие формы.

5.3. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:

- 5.3.1. По каждому показателю и группе показателей, выводится средний интегральный балл в оцениваемой области качества. Расчет итогового балла выводится по сумме результатов итоговых областей качества, путем деления на их количество.
- 5.3.2. Итоговой форма представления результатов ВСОКО МАДОУ детский сад № 34 является отчет (аналитическая справка), где определены проблемы, описаны пути повышения качества, риски и перспективы, который составляется не позднее 15 рабочих дней по завершении процедуры ВСОКО.
- 5.3.3. По результатам ВСОКО могут проводиться заседания общего собрания трудового коллектива, Совета педагогов, родительские собрания и другие мероприятия.
- 5.3.4. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 осуществляется путем предоставления всей информации участникам образовательных отношений и заинтересованным лицам, посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте МАДОУ детский сад № 34.

VI. Ответственность и делопроизводство при организации ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34

- 6.1. Лица, осуществляющие ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, при заполнении показателей качества.
- 6.2. Служба мониторинга и заведующий несут ответственность за достоверность отчета о ВСОКО и размещении его на официальном сайте.
- 6.3. Результаты, полученные при ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 оформляются на бумажных и (или) электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 6.4. По истечении трех лет информация утилизируется.