



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

В целях профилактики нарушений общения в детском коллективе рекомендуется использование игр и упражнений, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков общения у дошкольников.

Например, полезными будут игры следующих направлений:

◇ «Я и мой язык» - развитие жестов, мимики и пантомимики.

◇ «Я и мои эмоции» - знакомство с эмоциями другого человека, осознание своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций других людей.

◇ «Я-Я» - развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

◇ «Я – и другие» - развитие у детей

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит, быть готовым всему этому научиться!»

(Л. А. Венгер))

рекомендации для педагогов

по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

*Подготовила:
Маркова Ольга Игоревна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*





Для формирования у дошкольников **учебной мотивации** педагогам рекомендуется:

◇ формировать правильные представления о школе и положительное эмоциональное отношение к ней;

◇ можно организовать онлайн-экскурсии в школы, познакомить с основными атрибутами школьной жизни;

◇ включить в режимные моменты сюжетно-ролевые игры о школе: «Школа», «Я ученик» и другие;

◇ подбирать развивающие игры: «Собери себе портфель», «Что лишнее?» и другие;

◇ формировать стремление к принятию нового социального положения, подняться на новую возрастную ступень;

◇ активизировать ребенка как субъекта деятельности.

Для формирования у дошкольников **адекватной самооценки** педагогам рекомендуется:

◇ избегать публичного осуждения и подчеркивания недостатков ребенка;

◇ сообщать ребенку сведения о его качествах и возможностях;

◇ побуждать ребенка к анализу своих действий и поступков, сравнению их с действиями и поступками других людей;

◇ в работе с детьми использовать упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я»;

◇ разработать системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи (альбом успехов», медали, аплодисменты и т.д.);

◇ формировать личностные ценности, эталоны, с помощью которых ребенок в последствии будет оценивать себя сам.



Для развития **произвольной памяти** у дошкольников педагогам рекомендуется:

◇ обучать культуре запоминания;

◇ учить использовать образ как средство развития произвольной памяти;

◇ учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы;

◇ систематически включать в процесс подготовки детей к школе ситуации, игры, упражнения, тренирующие и развивающие мнемические процессы.

Для развития **процессов внимания** у дошкольников педагогам рекомендуется:

◇ учить сознательно, направлять внимание на определенные предметы и явления;

◇ развивать процессы внимания с помощью дидактических игр;

◇ учить сосредотачиваться на деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

◇ развивать умение воспринимать инструкции на слух и удерживать цель деятельности;

◇ следует целенаправленно включать игры и упражнения с правилами, которые направлены на развития произвольного внимания и его свойств;

◇ создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;

◇ повышать объем и переключение внимания.



Для развития **интеллектуальных способностей** у дошкольников рекомендуется:

◇ стимулировать самостоятельность мышления у детей;

◇ расширять спектр игр и упражнений для развития предпосылок логического мышления, направленно формировать такие мыслительные операции как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;

◇ уделять особое внимание формированию элементарных математических навыков и представлений, развитию сообразительности;

◇ побуждать делать самостоятельные выводы, учить отвечать на вопросы, делать умозаключения; обогащать активный словарный обобщающими словами.

◇ учить устанавливать причинно-следственные связи;

◇ развивать процессы мышления, используя сказки, поговорки, метафоры, образные выражения.

Для развития **тонкой моторики и графической деятельности** у дошкольников рекомендуется:

◇ включать в занятия графические диктанты;

◇ включать в занятия такие виды деятельности, которые будут способствовать развитию пространственного мышления: конструирование, лепка, игры и упражнения на составление фигур из частей;

◇ использовать на занятиях упражнения с мелкими предметами (бусины, мозаика, пуговицы и т.д.), штриховку, упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук.

