

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 34**

**Карта-анализа занятия при организации тематического контроля  
«Организация непрерывной образовательной деятельности как обеспечение  
качества дошкольного образования»**

Дата \_\_\_\_ ноября 2021 года

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Тема НОД \_\_\_\_\_

Критерии оценки показателя

- «0» баллов - показатель не проявлен;
- «1» балл - показатель проявлен частично;
- «2» балла – показатель проявлен в полной мере.

№	Показатели	Отметка
1.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
2.	Постановка проблемной ситуации. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.	
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно и требуют полного ответа в соответствии с возрастными особенностями детей.	
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).	
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)	
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
7.	Соответствие содержания возрасту, целям и задачам	
8.	Реакция воспитателя	
	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)	
	Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)	
	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)	
	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).	
	Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей	
	Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)	
	Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).	
9.	Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное	

	передвижение, общение)	
10.	Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?») /
		Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного? «Как вы этого добились»? «Как справлялись»? «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?») /
		Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится»? «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?») /
		Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения.) /
11.	Общий балл (ОБ)	
12.	Рейтинговый балл ОБ/	
13.	Выводы (рекомендации):	

Заведующий/Руководитель ОСП/Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ознакомлен:

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /