**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 11/ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**познавательной направленности**

**«Свойства живой природы»**

**для детей 6-7 лет**

автор: Кадочникова Любовь Юрьевна

МАДОУ 34 ОСП 3

воспитатель 1 кв. кат.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Наша планета Земля уникальна тем, что среди миллиардов других планет нашей галактики (не говоря уже о Солнечной системе) на ней есть жизнь. Возникновение жизни и живой природы на Земле все еще величайшая научная загадка, ученые могут лишь строить гипотезы о том, как впервые появилась жизнь, а вот чем отличается живая природа от неживой, что именно относится к живой природе и по каким признакам, об этом поговорим на данном занятии с ребёнком. |
| Цель КОП, в том числе ТН | Сформировать у детей представление об объектах живой природы, о неразрывной связи человека с природой. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 1 занятие, 30 минут |
| Максимальное количество участников | 2 человека |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | Схема «Пять признаков живого» |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Ребёнок знает, по каким признакам можно различить живую природу от неживой. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН. | 1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-priroda-zhivaya-i-nezhivaya-dlya-detey-let-3714902.html> 2. <https://www.poznavayka.org/biologiya/chto-otnositsya-k-zhivoj-prirode/> |

**Тематический план занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Свойства живой природы»** | | | |
| - образовательная:   1. Научить отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы.   - развивающая:  Развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы  - воспитательная**:**  Воспитывать желание сохранять и оберегать природу  Воспитывать  усидчивость, внимание, память. | 1 Чтение стихотворения  Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое.  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туман и роса,  Человек и время года –  Это все вокруг природа.    2.Сегодня мы с тобой поговорим о том какая природа «живая» и по каким признакам мы м можем определить, что это «живое».  3.Беседа «Как ты думаешь, что обозначает каждая картинка?»  4. Игра «Живое – не живое» | 1. Слушает стихотворение 2. Рассматривает схему   «5 признаков живого».   1. Отвечает на поставленный вопрос,   4.Думает, определяет по схеме. | 1.Знает содержание стихотворения.  2. Знает признаки «живого»  3.Знает, что обозначает каждая картинка на схеме.  4.Умеет определять, живое, не живое, с опорой на схему. |

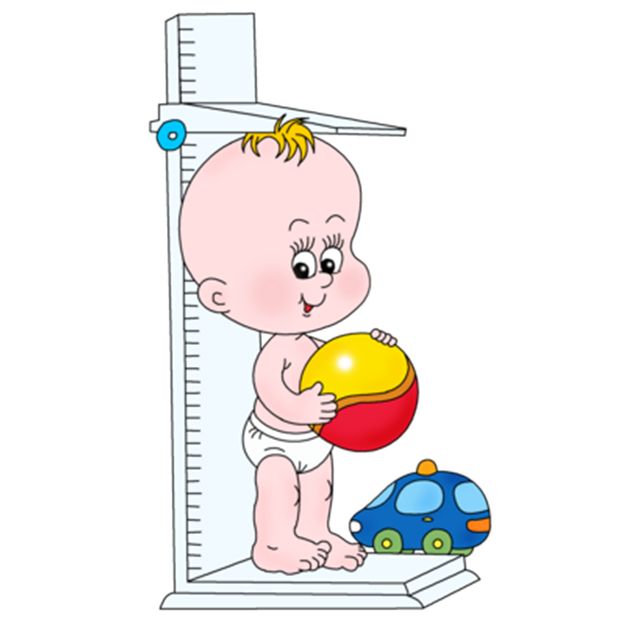
***Приложение***





******

1. ***ДЫШИТ 2. ПИТАЕТСЯ 3. ДВИГАЕТСЯ***



1. ***РАСТЁТ 5. РАЗМНОЖАЕТСЯ***