**Консультация логопеда для родителей**

**«Речевые упражнения для дошкольников, способствующие успешному овладению родным языком»**

**Уважаемые родители!**

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано приблизительно 28 обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, деревья, цветы, продукты, транспорт, инструменты, бытовая техника, спортивный инвентарь, рабочие машины, ягоды, птицы, грибы, рыбы, головные уборы, профессии, музыкальные инструменты, насекомые, оружие, настольные игры, школьные принадлежности. Кроме того, первоклассник должен подобрать приблизительно 5 слов к каждому обобщающему слову.

Предлагаю вашему вниманию некоторые игры и упражнения, которые помогут выявить и устранить «слабые места» в знаниях вашего ребенка.

Словарь и словообразование

*«Назови одним или двумя словами» (обобщающие понятия).*

Овца, собака, жеребенок, свинья это - …(домашние животные).

Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - …(рабочие машины).

Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - …(транспорт) и т. д.

*«Подбери нужные слова» (словарный запас).*

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов (не менее 5), подходящих по смыслу к данному:

Головные уборы это - платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка …

Профессии – маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель и т.д.

*«Упрямый ребенок» (антонимы).*

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу (антонимы), т. е поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

добрый - …злой,

толстый - …тонкий,

смелый - …,

густой - …,

высокий - …,

ссориться – мириться,

наливает - …выливает,

день - …ночь,

высоко - … низко и т. д.

*«Назови похожее слово» (синонимы).*

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

Веселый - … радостный

труд - …работа

бурлит - …кипит,

неряшливый – неаккуратный, неопрятный

пламя - …огонь и т. д.

*«Назови 5 слов признаков» (признаки предметов).*

Показываем картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков:

Яблоко какое? - Красное, сочное, сладкое, спелое, вкусное.

Платье какое? - Детское, шелковое, чистое, пышное, модное.

Дерево какое? - Ветвистое, высокое, зеленое, стройное, лиственное.

Стол какой? - Компьютерный, деревянный, удобный, новый, функциональный

и т. д..

*«Что это? Кто это?» (словарь).*

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов (существительных), подходящих к заданному слову:

Длинная –… дорога, лента, жизнь, коса...

Холодный - …квас, родник, день…

Колючий - …ёж, коврик, куст...

Круглый – помидор, мяч, стол и т.д.

*«Если…, то» (словообразование относительных прилагательных).*

Если шишка от ели, то она какая?… еловая

Если дом из кирпича, то он какой?... кирпичный

Если мяч из резины, то он какой?… резиновый и т.д.

*«Продолжи предложение» (образование качественных прилагательных).*

Волка за жадность называют каким?…жадным.

Медведя за силу называют каким?…сильным.

Лимон на вкус какой? … и т.д.

*«Чей? Чья? Чьё?» (словообразование притяжательных прилагательных).*

Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных.

Хвост собаки чей? …собачий

Грива лошади чья?…лошадиная

Нос льва чей?... львиный

Ружье охотника чьё? …охотничье и т.д.

*«Один – много» (образование множественного числа существительных именительного падежа).*

Инструкция: «Я назову один предмет, а ты - когда их много:

Окно - …окна,

ухо – уши,

стул - …,

друг -…и т. д.

*«Много чего?» (образование множественного числа существительных родительного падежа).*

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:

Один помидор, а много …помидоров.

Одна лошадка, а много …лошадок.

Одно яблоко, а много …и т. д.

*«Назови ласково, по – доброму» (образование существительных*

*с уменьшительно – ласкательными суффиксами)*

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово по- другому, т. е. ласково, по-доброму:

Щенок – щеночек

Зима – зимушка

Скворец – скворушка и т. д.

*«Он - она» (словообразование слов с суффиксами иц, ниц).*

Инструкция для ребёнка: Я назову слово в мужском роде, а ты – в женском:

ученик – учен**иц**а

учитель - учитель**ниц**а

школьник – школь**ниц**а

воспитатель - воспитатель**ниц**а

Грамматический строй речи.

*«Составь предложение».*

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

Дети, гулять, парк. Дети гуляют в парке.

Аквариум, рыбка, плавать. Рыбка плавает в аквариуме.

И т.д.

*«Считай предметы» (согласование существительных и числительных).*

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 1 до 5:

Один танк, два танка, три танка, … пять танков

Одно яйцо, два яйца, три яйца… пять яиц

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки…пять рыбок

Одно окно, два окна, три окна, … пять окон и т. д.

*«Жадина» (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными)*

Инструкция для ребёнка: «Поиграем в «Жадину»: я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова *мой, моя, моё, мои.*

Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк и т.д.

Языковой анализ и синтез.

*«Посчитай, сколько слов в моем предложении»*

Называем предложения, состоящие из 2, 3, 4 слов и просим посчитать количество слов:

Машина едет.

День был теплый.

Около дома растет береза и т. д.

*«Подели на части» (слоговой анализ и синтез).*

Предлагаем поделить слова на части, слоги. Можно предложить «отхлопать» данные слова.

Дом, мак, утка, рама, малина, ракета и т. д.

*«Слоги перепутались».*

Взрослый называет «запутаннее» слово, а ребёнок должен догадаться, как его произнести верно:

Маш-ро-ки – ромашки

Ско-ро-во-дка – сковородка

Ска-ка-мей – скамейка

Ра-са-фан – сарафан

*«Назови первый (последний) звук» (звукобуквенный анализ).*

Первый и последний звуки произносим утрированно: брат, страх, сок и т. д.

*«Сколько всего звуков?» (звукобуквенный анализ и синтез).*

Просим посчитать количество звуков в слове. Допустимо считать звуки, используя пальцы:

рак, мох, сом, крот, сумка и т. д.

*«Слово рассыпалось» (звукобуквенный синтез).*

Инструкция: «Слово рассыпалось на звуки, собери его»:

к, о, т – кот

м, а, к – мак р, у, к, а - … и т. д.

**Желаю успехов и радости от общения с детьми!**

Учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2

Данилова Е.В.