**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 10 / ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**познавательной направленности**

**для детей 6-7 лет**

**«Живой вулкан».**

автор: Белякова Любовь Васильевна

воспитатель МАДОУ детский сад 34 ОСП 3

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Данная практика продолжает знакомить дошкольников с природой и явлениями, происходящими в ней, формирует к ним интерес и расширяет представления о естественно-научных связях между этими явлениями. В работу включаются все анализаторы детей: зрительный, слуховой, тактильный. Дети получают возможность занять активную позицию, принять участие в проведении опыта, сделать выводы и произвести самостоятельное обобщение. Овладевая таким способом познания, как эксперементирование, дети развиваются активными, самостоятельными и творческими личностями, способными самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. При этом выполняется важнейшее условие современных образовательных стандартов – полноценное, всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуально- личностного подхода. |
| Цель КОП, в том числе ТН | Расширять знания детей об окружающем мире, познакомить с явлениями неживой природы- извержением вулкана. В процессе детского эксперементирования удовлетворять потребности детей в познании, самостоятельности, радости и удовольствии. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 2 занятия по 30 минут |
| Максимальное количество участников | Подгруппа детей |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | -сода, жидкое мыло, красная гуашь, уксус  -физическая карта мира  -энциклопедия с фотографиями вулканов  -макет вулкана |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Восприятие детьми природы веществ с помощью элементарного эксперементирования.  Умение самостоятельно организовать исследовательскую деятельность дома и проявление интереса к эксперементированию. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН. | 1. Методическое пособие «ТИКО конструктор для объемного моделирования», 2016г. 2. «Обучающие карточки – ТРАНСПОРТ», Проф-пресс, Ростов-на-Дону, 2015 3. http://www.tico-rantis.ru/catalog/tico/ |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Живой вулкан»** | | | |
| 1 Дать детям элементарные представления о вулкане. | - Беседа о вулканах, их устройстве и функционировании.  -Загадывание загадки про вулкан.  -Показ макета «Вулкан» | - Рассматривание энциклопедии о неживой природе, вулканах.  -Знакомство с лабораторным оборудованием. | -Получение модели действующего вулкана. |
| **Тема: «Живой вулкан»** | | | |
| 1.Показать алгоритм проведения эксперимента.  2. Способствовать развитию интереса к эксперементированию. | - Изготовление смеси: смешиваем соду, жидкое мыло, гуашь и уксусную кислоту.  -Беседа о химической реакции, которая произошла(из жерла вулкана извергается лава). | - Дети проводят эксперемент.  -Зарисовывают результат, полученный при эксперементе. | Умение создавать модель действующего вулкана.  Дома самостоятельно вместе с родителями делают собственный вулкан (проводят эксперемент). |

**Приложение 1**

**Дидактические материалы (алгоритмы, схемы):**

Содержание программы:

- Рассказ воспитателя и просмотр фильма о вулканах.

- Рассмотреть предлагаемые средства и их применение каждого в отдельности.

- Продемонстрировать эксперимент соединения веществ (соды, жидкого мыла, гуаши и уксуса).

- Проведение опыта дома с родителями и изготовление макета вулкана.

- Презентация полученных работ.

- Рефлексия.

Результаты реализации программы и критерии оценивания результатов.

Результатом реализации программы будет самостоятельное проведение опыта и изготовление макета вулкана.

Перечень учебно-дидактического и материально-технического обеспечения.

-Энциклопедии о неживой природе, вулканах.

- Фильм «Живой вулкан»

- пищевая сода, жидкое мыло, гуашь, уксус.

- лабораторное оборудование.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашей лаборатории мы проведем интересный эксперимент. Но для начала отгадайте загадку:

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела.

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажи, пепла.

Лаву льет, как мед, густую.

Как назвать гору такую? (вулкан)

Дети, а что такое вулкан?

Дети: Это гора, из которой сначала идет дым, потом летят камни, а затем извергается лава.

Воспитатель: Правильно. А из чего состоит вулкан, на что он похож?

Дети: Он похож на конус, пирамиду.

Верно, а верхняя его часть похожа на воронку, называется – кратер.

Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато-оранжевая дыра – жерло, уходящая далеко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется – лавой. Чтобы хорошо знать и разбираться в природе вулканов, нужно хорошо знать строение Земли. Людей, которые занимаются изучением вулканов, называют вулканологами. Этим ученым иногда удается предупредить людей об надвигающейся опасности и жители могут покинуть эти места и спастись.

А сейчас мы наш вулкан оживим.

Приготавливаю смесь, смешивая соду, жидкое мыло, гуашь и аккуратно наливаю уксус. Дети наблюдают, как из жерла вулкана извергается лава (появляется пена), образовавшаяся в результате химической реакции.

Вот и подошло к концу наше увлекательное занятие. Вы можете нарисовать то, что вам запомнилось на нашем сегодняшнем занятии. А дома вместе с родителями сделать свой собственный вулкан.

Рисунки и макеты демонстрируются на выставках.

**Приложение 2**

****