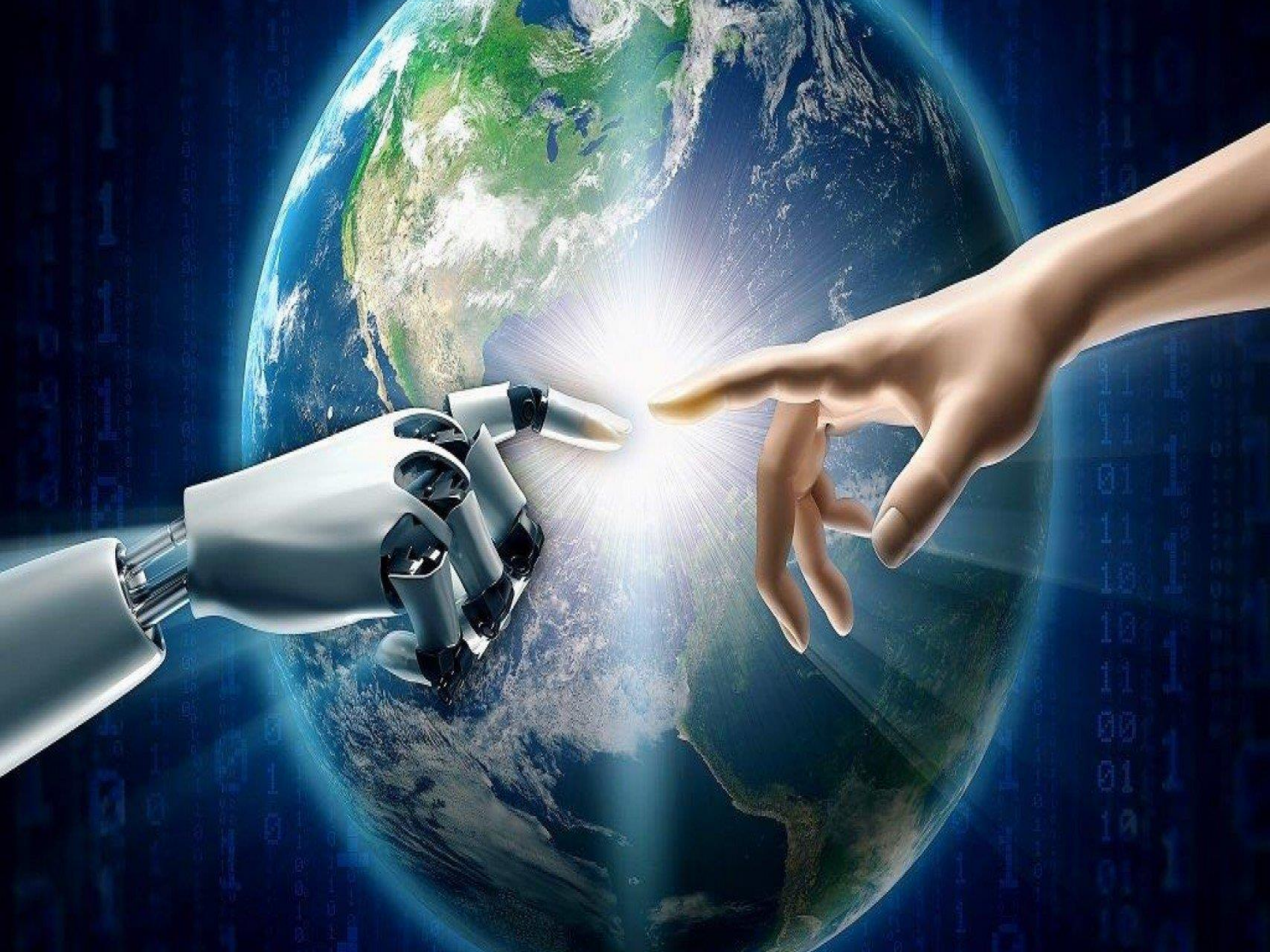



**«Современные технологии  
обучения детей дошкольного  
возраста, как одна из  
профессиональных  
компетенций педагога  
будущего.»**

*Доклад подготовила: Воспитатель МАДОУ  
«Детский сад №34»*

*Завьялова Ольга Владимировна*





Современному  
ребенку -  
современного  
воспитателя!

Какой же он современный воспитатель? Каким он должен быть?





# Направления для организации и содержания деятельности педагога.

- Воспитательно-образовательное
- Учебно-методическое
- Социально-педагогическое

# Пути развития профессиональной компетенции педагога

Работа в методических объединениях, творческих группах

Исследовательская, экспериментальная деятельность.

Различные формы педагогической поддержки

Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

**Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий**

Обобщение собственного педагогического опыта





# Технология -

*это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве*

# Педагогическая Технология-

*это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса*

# К ЧИСЛУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Интерактивные технологии;
7. Игровая технология;
8. Технология «ТРИЗ»;

# 1. Здоровьесберегающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.



**закладывание фундамента  
хорошего физического  
здоровья;**

**мотивация детей на здоровый  
образ жизни**



**повышение уровня психического  
и социального здоровья  
воспитанников**

**воспитание ценностного отношения к своему здоровью.**



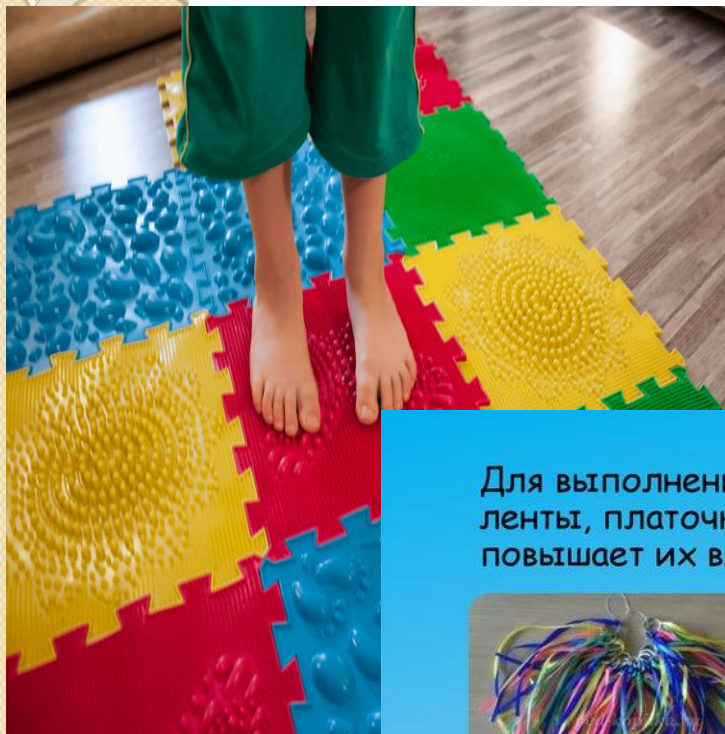
**проведение профилактической  
оздоровительной  
работы;**

**формирование полезных  
привычек;**

# Виды здоровьесберегающих технологий по ФГОС

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.);
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

# В ДОУ все педагоги применяют.



Для выполнения общеразвивающих упражнений, ленты, платочки, бруски, сушки, повышают их влияние на организм.



## 2. Технологии Проектной деятельности

- Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

# Типы проектов:

по доминирующему методу	по характеру содержания	по характеру контактов	по количеству участников	по продолжительности
<ul style="list-style-type: none"><li>•исследовательские,</li><li>•информационные,</li><li>•творческие,</li><li>•игровые,</li><li>•приключенческие,</li><li>•практико-ориентированные.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•включают ребенка и его семью,</li><li>•ребенка и природу,</li><li>•ребенка и рукотворный мир,</li><li>•ребенка, общество и его культурные ценности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•осуществляется внутри одной возрастной группы,</li><li>•в контакте с другой возрастной группой,</li><li>•внутри ДОУ, в контакте с семьей,</li><li>•учреждениям и культуры,</li><li>•общественными организациями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальный,</li><li>•парный,</li><li>•групповой,</li><li>•фронтальный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•краткосрочный,</li><li>•средней продолжительности,</li><li>•долгосрочный.</li></ul>

### 3. Технология исследовательской деятельности

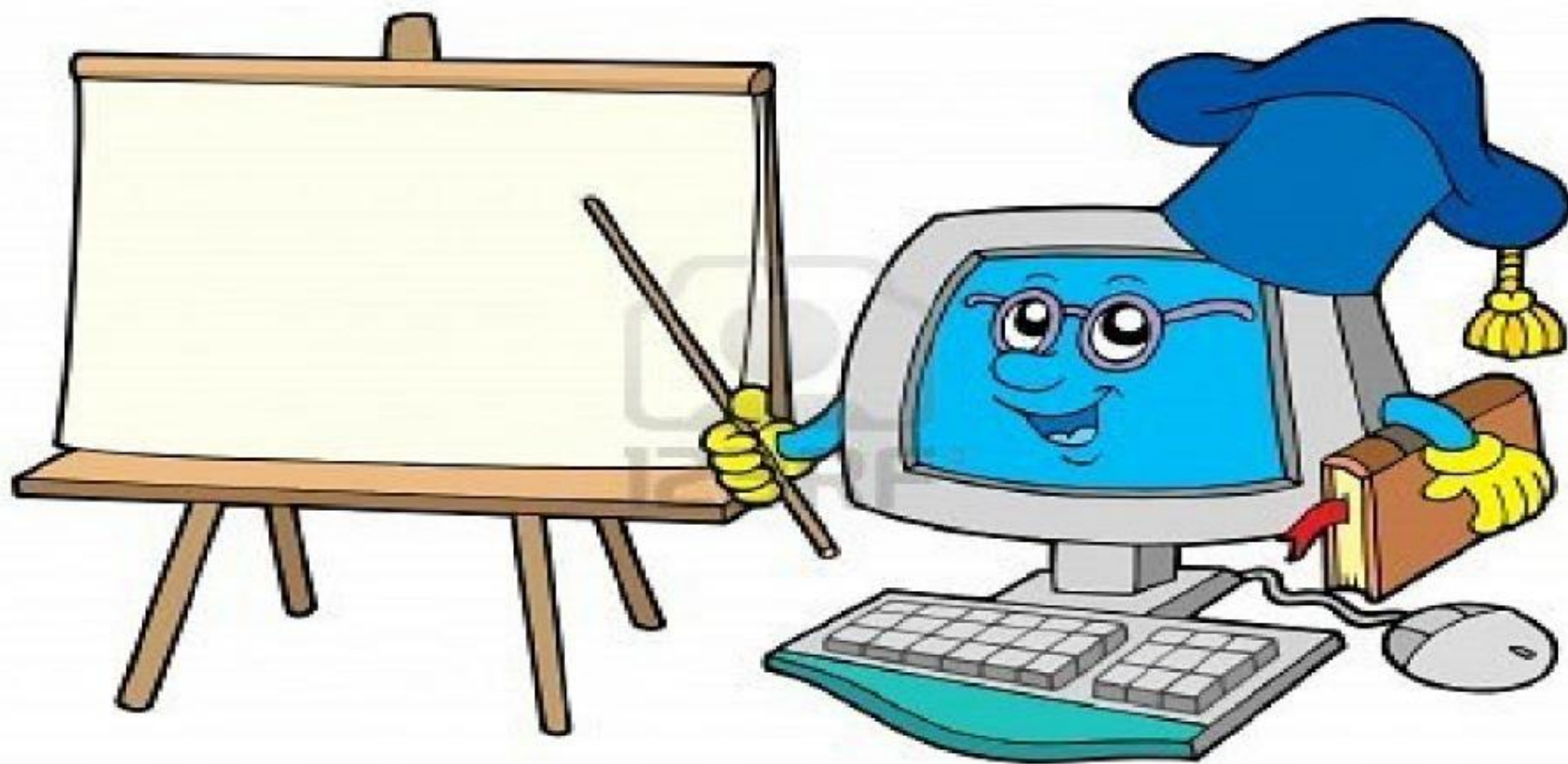
- *Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления*



# Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

# Информационно коммуникационная технология



# Цель ИКТ.

- *Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.*

# Задачи ИКТ

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.

## Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

## Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

## Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

## Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:


- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

# Области применения ИКТ в работе современного педагога:


1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их.
7. Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).
8. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
9. Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ.
10. Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

# 5 Личностно-ориентированная технология


это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.



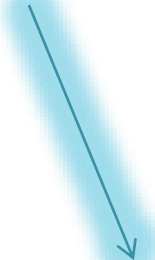
гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;



обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка,



приоритет личностных отношений;



индивидуальный подход к воспитанникам.

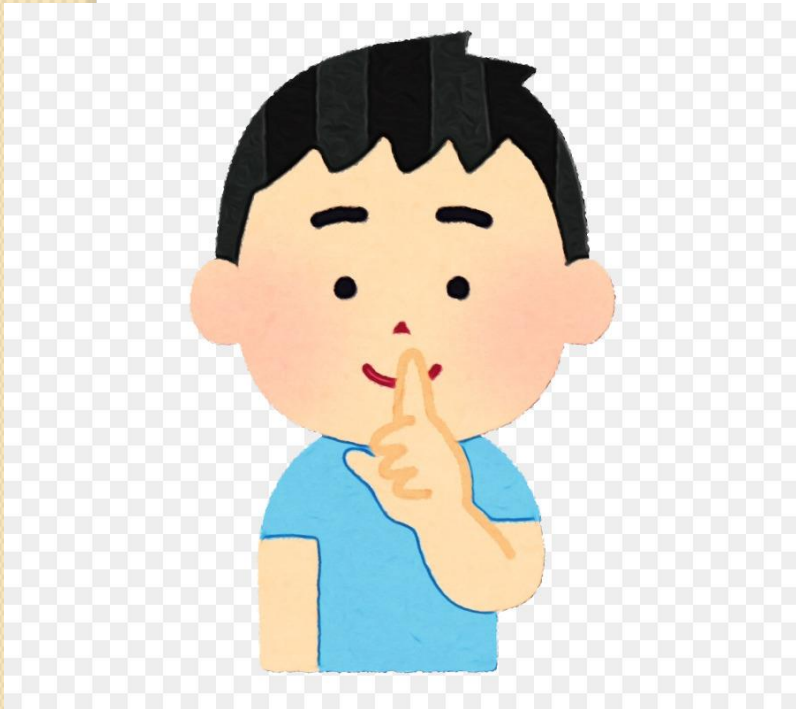
# Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны:

- игры, занятия, спортивные досуги;
- беседы, наблюдения;
- экспериментальная и проектная деятельность;
- упражнения, гимнастика, массаж;
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры;
- конкурсы и выставки детского творчества.



Можно использовать следующие приемы лично-  
сти ориентированного подхода:

1. Прием  
«Дежурство  
по тишине»



2. прием «Цветные  
ладошки»



## **6. Интерактивные педагогические технологии**

*это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную интеллектуальную работу, достигает высокой производительности.*

# Основные методы

«Кластер»

«Микрофон»

«Хоровод»

«Предви-  
дение»

«Синтез  
мыслей»

«Карусель»

«Дискуссия»

«Мозговой  
шторм»

«Аквариум»

«Метод  
многоканал-  
ной  
деятельности  
»

«Дерево  
знаний»

«Кейс-  
технология»

«Работа в  
парах»

# 7. Игровая технология

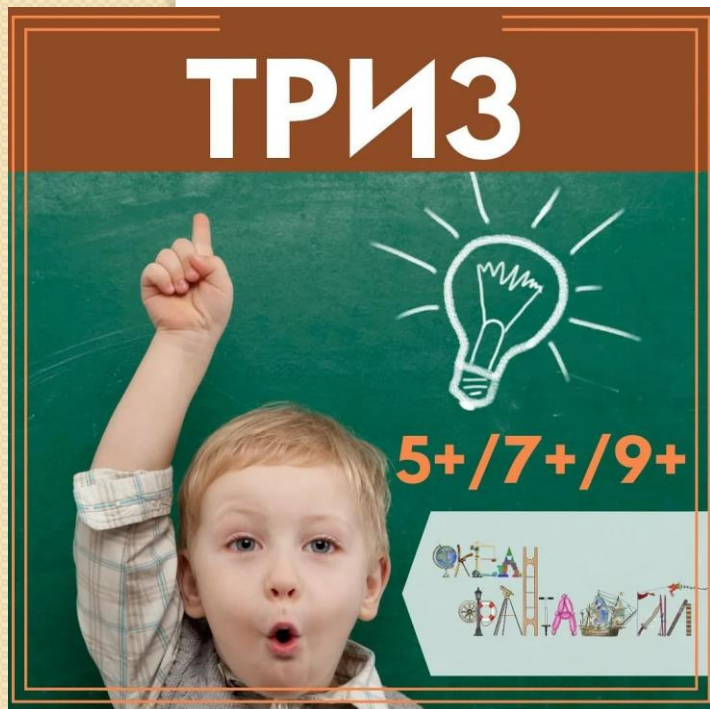
совокупность психолого–педагогических методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

## **В нее включаются последовательно:**

- *игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;*
- *группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;*
- *группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;*
- *группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.*

# 8. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером.



## ТРИЗ - ЭТО

- Приёмы нахождения новых идей;
- Приёмы фантазирования;
- Алгоритмы создания собственных творческих продуктов: сочинение загадок, игр, сказок и т.д.
- Решение изобретательских задач под девизом: **«Не навреди!»**

# Основные методы ТРИЗ

- **Метод проб и ошибок.**
- **Метод фокальных объектов.**
- **Морфологический анализ.**
- **Мозговой штурм.**
- **Метод контрольных и наводящих вопросов.**
- **Синектика.**
- **Системный анализ.**
- **Метод противоречий.**
- **Метод борьбы с психологической инерцией.**
- **Оператор РВС.**
- **Метод моделирования маленькими человечками.**

# **ТРИЗ для дошкольников**

**Это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями.**

**Все занятия и игры предлагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.**



**Возможность  
проявить  
себя.**

**Стремление  
получать новую  
информацию об  
окружающем.**

**Дает  
возможность  
созидать,  
творить.**

## **Что дает ТРИЗ ребенку?**

**Развивает  
потребность в  
познавательной  
деятельности.**

**Способствует  
развитию  
аналитических  
способностей.**

**Умение развивать и  
доказывать свою  
точку зрения.**

**Каждый педагог — творец  
технологии, даже если  
имеет дело с  
заимствованиями.  
Создание технологии  
невозможно без  
творчества.**





**Благодарю за внимание.**