**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 20 / ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**по познавательному развитию «Юные строители»**

автор: Корепанова Наталья Анатольевна

МАДОУ детский сад №34 ОСП 3

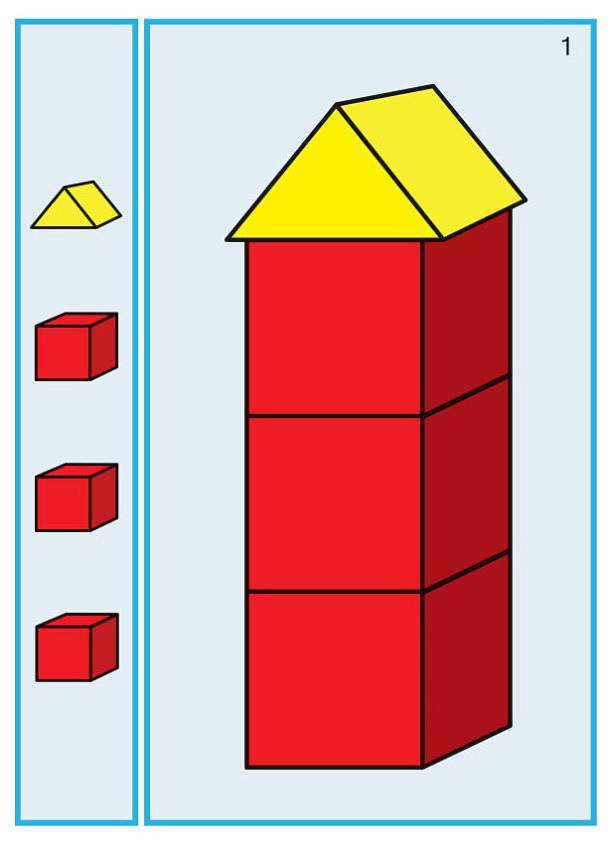
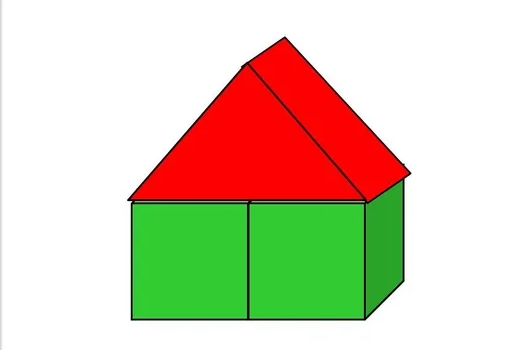
Воспитатель в.к.к.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Конструирование – один из любимых детьми видов деятельности наряду с изобразительной и игровой. Оно имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал, а так же выполняет ряд присущих только ему задач: знакомит детей с техническими профессиями, учит создавать объемные и красивые предметы своими руками.  Конструктивная деятельность, несомненно. Важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. Конструирование способствует развитию пространственного и образного мышления, речи, мелкой моторики, фантазии, воображения, глазомера. |
| Цель КОП | Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя. |
| Количество часов КОП | 1 |
| Максимальное количество участников | 4 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Строительный материал в общем ящике (на каждого ребенка должно быть не менее 5 кубиков, 1 маленькой призмы, 2 больших призм, 2 брусков и 5-6 кирпичиков), мелкие игрушки, различающиеся по высоте (по 3 на каждого ребенка) |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | 1. Умеют сравнивать различные по высоте игрушки методом приставления.  2. Имеют представления о том, из каких частей состоит дом (стены и крыша).  3. Умеют строить по словесному указанию.  4. Умеют отвечать на вопросы, делая элементарные выводы.  5. Умеют заменять мелкие детали на более крупные. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» |

**Тематический план занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: Юные строители** | | | |
| **образовательная:**  учить изменять высоту домика путем замены мелких деталей на более крупные;  **развивающая:**  обогащать словарный запас (высокий -низкий, мало - много, положи - сними, разбери)  **воспитательная:**  учить работать вместе, сообща, любоваться постройками. | Перед каждым ребенком лежат две игрушки, отличающиеся друг от друга по высоте.  Воспитатель обращает внимание детей на них и говорит, что игрушки просят построить для них домик.  - Мы уже строили домики: на кубик клали призму (крышу), вот так.  Воспитатель сопровождает действия словами.  - Получился маленький, невысокий домик. Кому он подойдет?  - Постройте и вы небольшой домик для своей игрушки.  - А вот для мишки такой домик не подойдет. Почему?  - Давайте построим для него высокий дом. Из чего и как мы будем строить такой дом?  Воспитатель просит поставить кубики друг на друга, а сверху положить большую призму.  - Вот какой высокий дом получился! Как раз для мишки. Постройте и вы высокий домик.  - Смотрите, к нам пришли жирафы, они тоже просят построить им высокие домики.  - Чем же мы сможем заменить кубики, чтобы построить высокий дом, - спрашивает педагог и обращает внимание на бруски. Показывает, что два кубика, стоящие друг на друге, будут как раз такой же величины, как один брусок, если его поставить на короткую сторону (вертикально).  - Вот посмотрите, как обрадовались игрушки своим домикам. Давайте построим между домиками дорожки, чтобы игрушки могли ходить друг к другу в гости.  Педагог отмечает с некоторыми детьми, какие дорожки у них получились: длинные или короткие.  В конце воспитатель предлагает поиграть с игрушками. | Рассматривают игрушки, слушают воспитателя.  Сравнивают по высоте, определяя, какая из них высокая, а какая низкая.  Дети выбирают самую маленькую из игрушек, например мышку  Дети выполняют.  Дети отвечают, что мишка выше по росту, чем домик, он в такой не поместится.  Дети называют и показывают кубики и призму.  Дети выполняют.  Далее дети обнаруживают, что кубиков в ящике больше не осталось.  Дети выбирают по два бруска и большую призму одного цвета и самостоятельно строят домик для жирафа.  Дети берут кирпичики и самостоятельно выкладывают дорожки, приставляя кирпичики ровно и плотно друг к другу.  Называют, какие дорожки получились. | Умеют слушать воспитателя.  Умеют сравнивать различные по высоте игрушки методом приставления.  Имеют представления о том, из каких частей состоит дом (стены и крыша).  Умеют строить по словесному указанию.  Умеют отвечать на вопросы, делая элементарные выводы.  Умеют строить по словесному указанию.  Умеют заменять мелкие детали на более крупные.  Умеют строить по словесному указанию.  Умеют сравнивать по длине дорожки |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 ****

** **